

Anexo U: Taller de Proyecto de Acción Positiva II

Durante el programa de Acción Positiva II, el alumno será acompañado a través del taller, donde el facilitador será quién dé seguimiento puntual a los avances de los equipos, alternando dos tipos de sesiones: regulares de taller y de monitoreo.

En el Taller de Proyecto II se revisarán las dos últimas fases del proyecto: Transforma e Inspira.

En este segundo taller, el alumno logrará las siguientes competencias:

1. **Transforma:** El alumno utiliza sus fortalezas de carácter y competencias profesionales en favor de la comunidad que eligió.

Competencias específicas:

- a. Desarrolla estrategias donde utiliza sus competencias profesionales.
 - b. Desarrolla estrategias donde pone en práctica sus fortalezas de carácter.
 - c. Lleva a cabo actividades que contribuyen a su propósito de vida.
2. **Inspira:** Que el equipo sea capaz de transmitir su experiencia dentro del programa, haciendo una revisión de sus logros e inspirar a que otros trabajen por esta causa. (En esta fase se hará una presentación formal de todos los proyectos y se seleccionará al mejor, de acuerdo con la rúbrica, el cual representará al campus en el Premio Transforma.)

Competencias específicas:

- a. Reflexiona sobre cómo aporta valor a la sociedad en su enunciado de propósito de vida.
- b. Reflexiona sobre el uso de sus fortalezas de carácter y competencias profesionales en beneficio del mundo que lo rodea.
- c. Es capaz de comunicar e inspirar a otros para unirse a trabajar en su causa.

Los requisitos de acreditación del taller son:

1. Al igual que cualquier materia, debe cumplir con el 80% de asistencia y una calificación mínima aprobatoria de 70.
2. Participar en las sesiones de Inspira y presentar el proyecto en la competencia interna de campus. (De no contar con este criterio es igual a NE, por lo cual pierde la materia.)
3. Cumplir con el proyecto y obtener la carta de acreditación de horas de Servicio Social.

Tabla de distribución de las sesiones:

Sesión	Fase	Modalidad	Tema	Tarea
1	Transforma	Sesión regular	Inducción a fase Transforma e Inspira	1
2		Sesión regular	Integración de equipo y relaciones positivas	2
3 y 4		Sesión de monitoreo	Seguimiento	3
5 y 6		Sesión de monitoreo	Seguimiento	4
7 y 8		Sesión de monitoreo	Seguimiento	5
9 y 10		Sesión de monitoreo	Seguimiento	6
11 y 13		Sesión de monitoreo	Seguimiento	7
14 y 15		Sesión de monitoreo	Presentación de proyectos en aula	8
16	Inspira	Sesión regular	Introducción a fase Inspira	9
16		Sesiones Inspira: 1. Sesión vivencial 2. Competencia interna de campus		Examen final

Tabla de ponderaciones:

Entregable	Ponderación
Tarea 1	5
Tarea 2	2
Tarea 3	2
Evaluación intermedia	10
Tarea 4	2
Tarea 5	2
Tarea 6	2
Tarea 7	10
Tarea 8 Anexo 2	31
Tarea 9 Video	15
Tarea 10	9
Examen final (Competencia interna)	10

Descripción de fase Transforma

Duración: (15 semanas)

Descripción:

El proceso comienza con la inscripción al taller mediante Banner, en esta inscripción el alumno y mentor deben considerar los siguientes aspectos:

1. Que todos los integrantes del equipo estén inscritos dentro del mismo horario de taller (INDISPENSABLE).
2. Preferentemente, que exista continuidad con el mismo profesor de Proyecto de Acción Positiva I.

En el taller de Proyecto de Acción Positiva II, el alumno será acompañado por el facilitador mediante dos modalidades de sesiones (con duración de 1.5 horas):

1. **Sesiones regulares de taller:** donde todo el grupo asiste y lleva a cabo las actividades dentro del programa, así como la entrega de tareas.
2. **Sesiones de monitoreo:** cada equipo se presentará en un período de quince días y mostrará los avances del proyecto, de acuerdo con la planeación que durante el taller Proyecto de Acción Positiva I establecieron. Durante estas sesiones las tareas se entregarán quincenalmente, tres días antes de la sesión, de tal forma que el profesor pueda tener la información que requiere para la sesión de monitoreo.

Asimismo, en estas sesiones cada equipo hará una presentación de no más de cuatro diapositivas y mostrará sus avances frente al grupo presente. Después de cada presentación, se compartirán las mejores prácticas y el profesor retroalimentará al equipo.

Durante esta fase el profesor dará seguimiento a los proyectos a través de dos vías:

1. La presentación de avances dentro de la sesión de monitoreo.
2. Contacto con instituciones: El profesor deberá establecer por lo menos un contacto semanal con alguna institución, donde revisará los avances del proceso y corroborará la información dada durante las sesiones de monitoreo; como resultado de cada contacto deberá llenar el formato de Observación (Anexo J) y enviarlo a su coordinador ByDE, en caso de encontrar alguna irregularidad es necesario comunicarlo a la brevedad.

Descripción de fase Inspira

Duración: dos sesiones (semanas 15 y 16)

Descripción:

Esta fase constará de dos sesiones y la competencia nacional, se llevará a cabo una vez terminado su proyecto.

1. En la primera de ellas, los alumnos asistirán a una sesión regular, donde se les explicarán los requerimientos y pasos a seguir durante la fase Inspira (semana 15).
2. En la segunda sesión los alumnos vivirán una serie de dinámicas, cuyo fin es que visualicen su Acción Positiva en retrospectiva y, como resultado, potencialicen el aporte a la sociedad en su enunciado de propósito de vida, reflexionen sobre la utilización de sus competencias profesionales y fortalezas de carácter y observen sus logros, aumentando su nivel de autoeficacia.
3. Durante la competencia nacional, los equipos participarán en la competencia interna de campus, donde presentarán formalmente sus proyectos, los cuales serán evaluados de acuerdo con rúbrica (Anexo V).

Programa del taller de Acción Positiva II:

Programa del Taller de Acción Positiva			
Semana de clases	Fase	Título	Competencias específicas

1	Transforma	Introducción a Proyecto de Acción Positiva II	Distingue las características del programa y evalúa de forma positiva su vivencia durante el semestre pasado.
2		Comencemos a transformar	Reevalúa la relación que existe entre el propósito de vida y su proyecto de Acción Positiva, reconoce la importancia de la contribución de todos los integrantes del equipo.
3-13		Sesiones de monitoreo	Visualiza sus resultados quincenales en relación con la planeación e integra estrategias para lograr las metas planteadas y objetivos a cumplir para la siguiente revisión.
14 y 15		Presentación de proyecto en el aula	Reconoce y es capaz de compartir los resultados obtenidos durante su Acción Positiva.

16		Bienvenido a la fase Inspira	Conoce los requerimientos de la fase Inspira para concluir adecuadamente del proceso de Acción Positiva.
16	Inspira	Sesión 1: Sesión vivencial	Visualiza su Acción Positiva en retrospectiva y, como resultado, potencializa el aporte a la sociedad en su enunciado de propósito de vida, además reflexiona sobre la utilización de sus competencias profesionales y fortalezas de carácter y observa sus logros, aumentando su nivel de autoeficacia.
		Sesión 2: Competencia interna de campus	

Sesión 1: Introducción a Proyecto de Acción Positiva II

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Distingue las características del programa y evalúa de forma positiva su vivencia durante el semestre pasado.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Bienvenida a la fase Transforma y actividad sobre la meta de los alumnos de su Acción Positiva.	25 min.	PPT de la sesión 1
2	Presentación de introducción a la fase Transforma e Inspira.	15 min.	
3	Descripción de la plataforma.	10 min.	
4	Explicación de la tarea.	5 min.	

¿Cómo se evalúa esta semana?:

Asistencia y participación.

Tarea 1.

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión servirá para que el alumno comprenda la estructura del curso y haga una conexión entre lo vivido durante la materia de Proyecto de Acción Positiva I y esta etapa que comienza. Asimismo, el alumno reflexionará sobre lo que pretende lograr con su Acción Positiva.

Actividades**1. Bienvenida a la fase Transforma y actividad sobre la meta de los alumnos de su Servicio Social.**

Se proyectará la primera diapositiva del PPT de la sesión 1, dando la bienvenida al grupo y usando la siguiente estructura:

- a. Bienvenida a su primera sesión de Acción Positiva II.
- b. **Presentación del profesor**, *quien debe comunicar su nombre y una breve semblanza sobre su experiencia relacionada con desarrollo de proyectos y trabajo de Servicio Social.*

- c. El profesor proyectará el siguiente video:

El Intransigente. (2016, 17 de julio). *Juegos Paralímpicos Río 2016* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/wKsiK9iIVqI>.

Se orientará la reflexión hacia el poder transformador que tiene cada individuo si cree en él mismo.

- d. Actividad: Mi meta de Acción Positiva.

Instrucciones para los alumnos:

1. De manera individual, responde las siguientes preguntas escribiendo tus respuestas en una hoja:

- a. ¿Cuál ha sido el mejor momento dentro de tu Acción Positiva hasta ahora?
- b. ¿Cómo se relaciona tu proyecto con tu propósito de vida?
- c. ¿Qué deseas lograr al finalizar tu proyecto?
- d. ¿Cómo lo vas a lograr y con la ayuda de quién?

2. Cuando el grupo haya terminado de responder las preguntas, pasen al frente y caminen de forma libre por todo el salón al compás de la música.

3. Cuando la música se detenga, busca al compañero más próximo y compartan sus respuestas.

2. Presentación de introducción a la fase Transforma e Inspira.

- a. Descripción de los objetivos de todas las fases del proyecto de Acción Positiva, haciendo énfasis sobre el inicio de la fase Transforma e Inspira.
- b. Presentación del cronograma de actividades.
- c. Descripción de las sesiones regulares y de monitoreo.
- d. Requisitos de acreditación.

3. Descripción de la plataforma.

El profesor hará un breve recorrido dentro de la plataforma, mostrando a los alumnos el menú principal, de tal forma que el alumno conozca donde podrá consultar las actividades evaluables, así como las fechas de entrega.

Además, el profesor deberá ingresar a la plataforma <https://accionpositiva.tecmilenio.mx> para asegurar que todos los alumnos tengan sus proyectos capturados, que serán los proyectos actuales de los alumnos, en la fase TRANSFORMA, autorizados en el semestre anterior.

4. Explicación de la tarea.

Tarea 1

Tipo de tarea: en equipo.

Instrucciones para los alumnos:

Adjunten, a modo de fotografía, la autorización del proyecto (el documento que firmaron en conjunto con la institución que aprobó la aplicación de su proyecto, ANEXO Q).

Esta información corresponde a la tarea 10 del semestre pasado.

Material para la siguiente sesión: un globo por equipo, vasos desechables (uno por cada integrante) y cinta adhesiva.

Actividades del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar y comentar los resultados de la tarea 1.
2. Revisar que se tengan enrolados los proyectos de todos sus alumnos, en la plataforma <https://accionpositiva.tecmilenio.mx>
3. Enviar el reporte de inasistencias al mentor.
4. Planear las estaciones que deberán recorrer los equipos dentro del campus, buscando que los alumnos visiten diferentes áreas al aire libre (de preferencia y si el clima lo permite).

Sesión 2: Comencemos a transformar

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Reevalúa la relación que existe entre el propósito de vida y su proyecto de Acción Positiva, reconoce la importancia de la contribución de todos los integrantes del equipo.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Actividad de la antorcha olímpica	35 min.	PPT de la sesión 2. Globos, vasos o conos desechables y cinta adhesiva.
2	División de equipos	15 min.	PPT de la sesión 2 y presentación del profesor sobre el rol de los equipos.
3	Explicación de la tarea	5 min.	

¿Cómo se evalúa esta semana?:

Asistencia y participación.

Tarea 2.

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión servirá para que el equipo recuerde y evalúe la relación que existe entre su proyecto de vida y el proyecto de Acción Positiva, para la integración de todos los miembros por un mismo objetivo y para resaltar la importancia del trabajo en equipo para conseguir la meta.

Actividades

El profesor proyectará el siguiente video:

KandelaFilms. (2014, 9 de junio). *El recorrido de la antorcha* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zRpfM8vzj6k>.

Se guiará a los alumnos a reflexionar sobre la relación que existe entre el recorrido de la antorcha olímpica y la fase Transforma. Reforzar que el proyecto de Acción Positiva es el resultado de un camino de esfuerzo y dedicación en el que, con la ayuda de los compañeros, el alumno logrará hacer un cambio en el mundo que lo rodea.

1. Actividad: La antorcha olímpica

Instrucciones para los alumnos:

Meses antes de los Juegos Olímpicos se organiza una celebración, donde se enciende la llama olímpica y de ahí comienza el recorrido de la antorcha hasta la ceremonia de apertura.

El día de hoy comienzan este recorrido para **transformar** el mundo que los rodea.

Para lograrlo, realizarán la siguiente actividad:

1. Por equipo, dispondrán de un vaso y un globo bien inflado (*este punto es importante, ya que mientras más inflado esté, más complejo será para el equipo y mayor el reto a conseguir*), los cuales simbolizarán la vela y la llama de la antorcha, respectivamente.
2. Realicen una carrera de relevos, donde cada equipo debe llegar a la meta sin que la llama toque el piso (no es válido tocar el globo con la mano).
3. En caso de que la llama toque el piso, deben comenzar el recorrido desde el principio.

4. En equipo, pueden decidir cómo se organizarán; lo importante es que todos, en algún momento, lleven la antorcha en sus manos.
5. A continuación, el profesor mostrará las estaciones que los equipos deben recorrer, así como la meta final (el salón de clases). Al llegar los equipos a la meta, deben pegar el globo con cinta adhesiva en el pebetero proyectado en la pantalla.

Reflexión de la actividad:

De manera individual, reflexiona y responde lo siguiente:

- ¿Qué significa la luz de la antorcha?
- ¿Qué tiene que ver con mi proyecto de Acción Positiva y mi propósito de vida?
- Escribe una palabra en el globo que signifique la relación de tu propósito de vida con tu Acción Positiva.

En equipo, reflexionen y respondan lo siguiente:

- ¿Qué es lo que nos da luz como equipo? *Se resaltan los aspectos positivos de colaboración de los integrantes del equipo.*
- ¿Qué podemos hacer como equipo para mantener esta llama encendida? *Una serie de reflexiones sobre la importancia de trabajar en conjunto y el compromiso compartido.*
- ¿Cómo lograremos que esta llama llegue a su meta final? *Estrategias y acuerdos para conseguir la meta común.*

Nota: Al final, el globo tendrá la aportación de todos los integrantes del equipo.

2. División de los equipos *(El profesor, previamente, deberá diseñar el material para esta parte de la sesión).*

- a. Se comunicará la división de los equipos, de tal forma que cada equipo se presentará cada quince días.
- b. Se mostrarán las fechas en que cada equipo atenderá sus sesiones de monitoreo.
- c. Explicación de la mecánica de las sesiones de monitoreo, así como las características de las tareas y las fechas de entrega.

3. Explicación de la tarea

Tarea 2

Tipo de tarea: en equipo

Instrucciones para los alumnos:

Elaboren una presentación en PowerPoint, de no más de cuatro diapositivas, en la que incluyan los siguientes puntos:

1. Diagrama de Gantt de todo el proyecto, ubiquen dentro de éste el lugar en el que se encuentran.
2. Describan las tareas que han realizado en los últimos 15 días, así como los resultados obtenidos.
3. Objetivos a cumplir para la siguiente sesión (en 15 días).
4. Describan qué estrategias utilizarán para lograr las metas planteadas.
5. Incluyan evidencia fotográfica.

Fecha de entrega: tres días antes de su sesión de monitoreo.

Actividades del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar y comentar los resultados de la tarea 2.
2. Enviar el reporte de inasistencias al mentor.
3. Publica en Blackboard el rol y calendario de asistencia de los equipos para las sesiones de monitoreo.

Sesiones 3 a la 12: Sesiones de monitoreo

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Visualiza sus resultados quincenales en relación con la planeación e integra estrategias para lograr las metas planteadas y objetivos a cumplir para la siguiente revisión.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Presentación de cada equipo (no más de cuatro diapositivas).	55 min.	PPT de cada equipo.

¿Cómo se evalúa esta semana?

Asistencia y participación.

Tarea (envío por adelantado de las presentaciones, tres días antes).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión servirá para que el equipo ponga en práctica sus competencias profesionales y fortalezas de carácter en la solución de la problemática que eligió. Asimismo, desarrollará habilidades de planeación y seguimiento de objetivos.

Actividades

1. Presentación de cada equipo (no más de cuatro diapositivas).

Cada equipo presentará los avances obtenidos en los últimos 15 días y, posterior a cada presentación, el profesor retroalimentará a los equipos en la consecución de los objetivos, cuidando siempre el aspecto positivo en el proceso.

Tarea para las sesiones 3 a la 10

Tipo de tarea: en equipo.

Instrucciones para los alumnos:

Elaboren una presentación en PowerPoint de no más de cuatro diapositivas, en la que incluyan los siguientes puntos:

1. Diagrama de Gantt de todo el proyecto, ubiquen dentro de éste el lugar en el que se encuentran.
2. Describan las tareas que han realizado en los últimos 15 días, así como los resultados obtenidos.
3. Objetivos a cumplir para la siguiente sesión (en 15 días).
4. Describan qué estrategias utilizarán para lograr las metas planteadas.
5. Incluyan evidencia fotográfica.

Fecha de entrega: tres días antes de su sesión de monitoreo.

Tarea para las sesiones 5 y 6

Tipo de tarea: en equipo.

Durante esta semana, los alumnos se reunirán con el líder de la institución donde llevan a cabo su Acción Positiva y, en conjunto, llenarán el Formato de evaluación intermedia (Anexo W). Al terminar, el líder de la institución y los integrantes del equipo deberán firmar y sellar.

El documento debe escanearse y enviarse a través del apartado correspondiente (Evaluación intermedia).

Tarea para las sesiones 11 y 12

Tarea 7

Tipo de tarea: en equipo.

1. Elaboren una presentación en PowerPoint, de no más de siete diapositivas, donde expongan los resultados obtenidos de su proyecto, tomando en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Descripción detallada de los resultados obtenidos.
 - b. Descripción de la comunidad antes y después del proyecto.
 - c. Descripción del uso de fortalezas de carácter y competencias profesionales.
 - d. Medición del impacto. Comenten el nivel de impacto alcanzado (cantidad de personas beneficiadas, estadísticas reales sobre las mejoras planteadas, etcétera).
 - e. Identifiquen a cuál o cuáles objetivos de desarrollo sostenible impacta y de qué forma.
 - f. Evidencia fotográfica.
 - g. Principales conclusiones.
 - h. Recomendaciones a seguir, para nuevos equipos que estén interesados en continuar con este proyecto o algún otro relacionado.

Debe considerarse la **rúbrica de evaluación** correspondiente.

Actividades del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar y comentar los resultados de la presentación de monitoreo.
2. Establecer contacto semanal con por lo menos una institución receptora, llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a su coordinador ByDE.

Sesiones 13 y 14: Presentación de proyecto en el aula

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Reconoce y es capaz de compartir los resultados obtenidos durante su Acción Positiva.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Presentación de los resultados finales obtenidos (no más de siete diapositivas).	55 min.	PPT de cada equipo.

¿Cómo se evalúa esta semana?

Asistencia y participación.

Tarea.

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión servirá para que el equipo visualice los resultados obtenidos y sea capaz de comunicar su aprendizaje.

Actividades

1. Cada equipo presentará los resultados obtenidos durante todo su proyecto.
2. Posterior a cada presentación, el profesor retroalimentará a los equipos de acuerdo con la estructura de la presentación, énfasis en los contenidos y aspectos de comunicación verbal y no verbal.

Tareas para las sesiones 13 y 14

Tarea 8

Tipo de tarea: individual.

Reúnete con el líder de la institución para obtener la **Carta de acreditación de horas de Servicio Social**.

Después de tenerlo llenado, firmado y sellado, escanéalo y súbelo al apartado de tarea 8.

Entrega el ANEXO original a tu profesor, tu deberás conservar una copia para cualquier aclaración posterior.

Tarea 9

1. Graben un video, de no más de cuatro minutos, en el que:

- a. Describan su proyecto de Acción Positiva.
- b. Expliquen cómo su proyecto ha impactado el propósito de vida de los integrantes del equipo.
- c. Comuniquen los resultados obtenidos, haciendo una comparación del antes y el después de la comunidad.
- d. Describan cómo utilizan sus competencias profesionales para resolver la problemática en cuestión.
- e. Inspiren a otros a trabajar en la causa que eligieron.

2. Suban su video a YouTube y envíen la liga a través del apartado de Tarea 9 de Blackboard.

Revisen [la rúbrica de evaluación del video](#).

Actividades del profesor durante las sesiones 3-14:

1. Revisar y comentar los resultados de presentación de monitoreo.
2. Establecer contacto semanal con por lo menos una institución receptora, llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a su coordinador ByDE.

Actividades del profesor durante las sesiones 15 y 16:

1. Recibir EN FÍSICO EL ORIGINAL del anexo 2. Éste debe contar con todos los elementos necesarios, incluyendo firma y sello de la institución. Una vez revisado, se debe entregar físicamente al coordinador docente o mentor de 2do año, pues este documento servirá para llevar a cabo el trámite de liberación de SS.

Sesión 15: Bienvenido a la fase Inspira

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Conoce los requerimientos de la fase Inspira para concluir adecuadamente el programa de Acción Positiva.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Presentación de PPT.	55 min	PPT de la sesión 16

¿Cómo se evalúa esta semana?

Asistencia y participación.

Tarea.

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión servirá para que el equipo conozca los requerimientos de la fase Inspira, así como los requisitos para cerrar el proceso de SS.

Actividades

1. Presentación de PowerPoint que incluye lo siguiente:

- Objetivo de fase Inspira.
- ¿Cómo funciona la fase Inspira?

La cual consta de ésta y otras dos sesiones:

- I. En la siguiente sesión, los alumnos vivirán una serie de dinámicas, donde podrán reflexionar sobre su Acción Positiva (sesión Inspira).
- II. Durante la tercera sesión, los equipos participarán en la competencia interna de campus, donde presentarán formalmente sus proyectos y videos finales, los cuales serán evaluados de acuerdo a la rúbrica establecida.

El mejor proyecto representará al campus en el Premio Transforma.

- Descripción de la competencia interna de campus:
 - I. Se establece, de forma aleatoria, el orden de presentación de los equipos y se les otorga un turno dentro de una liga, la cual se formará dentro de cada grupo y en el cual participarán, por lo menos, dos jueces para evaluar los proyectos. Al finalizar esta ronda, cada liga tendrá un finalista.
 - II. La siguiente etapa consistirá en la presentación de los finalistas, donde participarán todos los jueces y además estarán presentes las instituciones que deseen participar para conocer todos los proyectos que se han hecho y apoyen a sus equipos.

III. Al terminar la sesión, se hace la premiación de los equipos y el capitán del ganador dará un discurso sobre su aprendizaje dentro del programa.

- Presentación de la rúbrica de evaluación de la competencia interna de campus.

Criterio de evaluación	Altamente competente	Competente	Parcialmente competente	Insuficiente desarrollo de la competencia	Total
1. Comunicación.	9-10 puntos	7-8 puntos	5-6 puntos	0-4 puntos	
	1. La presentación demuestra una organización lógica, así como una excelente selección de palabras. La gramática y la ortografía son impecables.	1. La presentación demuestra una organización lógica, así como una adecuada selección de palabras. La gramática y la ortografía presentan problemas de poca relevancia.	1. Presenta errores de organización en el escrito, con algunas omisiones que pueden ser en la selección de palabras o faltas de acentuación, puntuación y ortografía, lo que distrae al lector.	1. Presenta errores frecuentes en la organización del escrito, lo cual distrae al lector y no le permite comprender el significado o mensaje del mismo.	
2. Datos generales.	9-10 puntos	7-8 puntos	5-6 puntos	0-4 puntos	
	1. Incluyen de forma completa y clara lo siguiente:	1. Incluyen cuatro de los siguientes puntos: a. Nombre del proyecto.	1. Incluyen tres de los siguientes puntos: a. Nombre del proyecto.	1. Incluyen dos de los siguientes puntos: a. Nombre del proyecto.	

	<ul style="list-style-type: none"> a. Nombre del proyecto. b. Comunidad a la que se dirige. c. Objetivo. d. Número de personas que integran la comunidad. e. Programas profesionales que cursan los integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Comunidad a la que se dirige. c. Objetivo. d. Número de personas que integran la comunidad. e. Programas profesionales que cursan los integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Comunidad a la que se dirige. c. Objetivo. d. Número de personas que integran la comunidad. e. Programas profesionales que cursan los integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Comunidad a la que se dirige. c. Objetivo. d. Número de personas que integran la comunidad. e. Programas profesionales que cursan los integrantes. 	
3. Diagnóstico.	18-20 puntos	15-17 puntos	12-14 puntos	0-11 puntos	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. Señalan de forma clara y coherente la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. Señalan la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. Señalan de forma inconsistente la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. No señalan la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. 	
	18-20 puntos	15-17 puntos	12-14 puntos	0-11 puntos	

4. Desarrollo de soluciones.	<p>1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución.</p> <p>2. De acuerdo con el diagnóstico establecido, representan de forma creativa, clara y objetiva, la manera en que unieron esfuerzos y pusieron en práctica sus fortalezas de carácter y competencias profesionales, en el contexto de las actividades realizadas a favor de la comunidad.</p>	<p>1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución.</p> <p>2. De acuerdo con el diagnóstico establecido, representan la forma en que unieron esfuerzos y pusieron en práctica sus fortalezas de carácter y competencias profesionales, en el contexto de las actividades realizadas a favor de la comunidad.</p>	<p>1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución.</p> <p>2. De acuerdo con el diagnóstico establecido, representan las actividades realizadas a favor de la comunidad.</p>	<p>1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución.</p> <p>2. No representan la forma en la que pusieron en práctica sus fortalezas de carácter y competencias profesionales a favor de la comunidad.</p>	
5. Logro.	9-10 puntos	7-8 puntos	5-6 puntos	0-4 puntos	

	1. Demuestran claramente, a través de un análisis comparativo, la relación directa entre el objetivo del proyecto, el plan de acción y los logros obtenidos.	1. Demuestran, a través de un análisis comparativo, la relación entre el objetivo del proyecto, el plan de acción y los logros obtenidos.	1. Muestran un análisis general sobre la relación entre el objetivo del proyecto, el plan de acción y los logros obtenidos.	1. Muestran un análisis general sobre la relación entre el objetivo del proyecto y los logros obtenidos, sin mencionar el plan de acción.	
6. Impacto.	18-20 puntos	15-17 puntos	12-14 puntos	0-11 puntos	
	1. Representan de forma objetiva, el antes y después de su intervención, mostrando los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> a. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. b. Cuantificación del número de 	1. Representan de forma general, el antes y después de su intervención, mostrando los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> a. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. b. Cuantificación del número de personas beneficiadas. c. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en 	1. Representan el antes y después de su intervención, mostrando de forma incompleta alguno de los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> a. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. b. Cuantificación del número de personas beneficiadas. c. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en 	1. Representan de forma incompleta y con inconsistencias, dos de los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> a. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. b. Cuantificación del número de personas beneficiadas. c. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en 	

	<p>personas beneficiadas.</p> <p>c. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en el ahorro de energía o de recursos no renovables.</p>	<p>el ahorro de energía o de recursos no renovables.</p>	<p>el ahorro de energía o de recursos no renovables.</p>	<p>el ahorro de energía o de recursos no renovables.</p>	
7. Valor agregado.	9-10 puntos	7-8 puntos	5-6 puntos	0-4 puntos	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican cómo el propósito de vida de cada integrante ha sido útil para aportar valor a la comunidad. 2. Señalan, de forma reflexiva, la manera en que la aplicación de sus fortalezas de carácter y competencias profesionales han beneficiado a la comunidad. 3. Incluyen el link del video presentado al profesor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican cómo el propósito de vida de cada integrante ha sido útil para aportar valor a la comunidad. 2. Señalan la forma en que la aplicación de sus fortalezas de carácter y competencias profesionales han beneficiado a la comunidad. 3. No incluyen el link del video presentado al profesor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican cómo el propósito de vida de cada integrante ha sido útil para aportar valor a la comunidad. 2. Señalan la forma en que la aplicación de sus fortalezas de carácter o competencias profesionales han beneficiado a la comunidad. 3. Incluyen el link del video presentado al profesor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sólo mencionan el propósito de vida de cada integrante. 2. Señalan la forma en que la aplicación de sus fortalezas de carácter o competencias profesionales han beneficiado a la comunidad. 3. No incluyen el link del video presentado al profesor. 	

- Descripción del Premio Transforma.

Una gran experiencia en la que los mejores proyectos se presentan y concursan por el galardón Premio Transforma, donde ONU México reconoce tu esfuerzo. Este premio se obtendría el siguiente semestre.

Tarea 10

Tipo de tarea: en equipo.

Instrucciones para los alumnos:

1. En equipo ingresen a la plataforma <https://accionpositiva.tecmilenio.mx>
2. Revisen el proyecto que enviaron para la fase diseño.
3. Desde el usuario del líder, completen la fase transforma con los datos que se les solicitan:
 - a. Nombre del proyecto
 - b. Objetivo del proyecto
 - c. Descripción del proyecto
 - d. Cantidad de personas beneficiadas (numérico)
 - e. Identifiquen hacia cuál o cuáles objetivos de Desarrollo Sostenible impacta y de qué forma
 - f. Fotografía
 - g. Carga tu video
 - h. Nombre de contacto.
 - i. Correo de contacto.

Tarea 11

Tipo de tarea: individual

Ingresa individualmente a la encuesta final de blackboard.

Actividades del profesor para la siguiente sesión:

1. Participar en la sesión Inspira, en colaboración con Mentor y ByDE.
2. Reportar evaluaciones de todos los alumnos que entregaron su Anexo 2 – Carta de liberación de Servicio Social.
3. Los alumnos que, si hayan aprobado el taller, pero no hayan entregado su carta de liberación, se deberá capturar la evaluación “IN”.