

Tema 1 y 2.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Anticipe que el curso tiene videos grabados por el maestro diseñador, el cual es experto en la materia y que será de gran utilidad para ellos conocerlo y escuchar su punto de vista sobre los temas.
- Es crucial el modelaje del análisis de sus propias acciones como maestro para ejemplificar cómo se aplican los conceptos de esta lección. De esa manera se muestra que aun las acciones más simples pueden ser objeto de análisis ético. Además, el compromiso mostrado por el instructor en la profundidad de su análisis será la medida del compromiso que esperamos de los alumnos. Para lo cual le sugerimos:
- En el momento en que lo considere oportuno, relate una experiencia que le haya hecho entrar en conflicto de valores y explique cómo tomó la decisión éticamente correcta.
- Invítelos a expresar su opinión sobre su relato.
- Lleve noticias periodísticas o artículos sobre dilemas éticos, y motive a que los alumnos opinen, haciendo hincapié, en la dificultad que representa la solución de problemas éticos.
- Después de la primera parte de la actividad exponga uno de los videos ante el grupo, por ejemplo:
 - Hasclepio. (2010, 12 de diciembre). *Introducción a Epicuro* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nV6JfCbZpvg>; puede hacer preguntas como:
 1. ¿A qué corriente ética pertenece lo expuesto?
 2. ¿Quién de ustedes comparte los temores de Epicuro?
 3. ¿Cómo han resuelto o sobrellevado sus temores personales?
 4. ¿Está bien fundamentada la escuela de Epicuro?
- Comparta oportunamente su opinión sobre ciertos personajes históricos, sus valores y el reflejo de su comportamiento ético.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Señale que es importante que le hagan saber sus dudas respecto a la metodología y forma de evaluar el curso. Invítelos a que lean la parte de "Información general del curso"
- Anticipe que el curso tiene videos grabados por el maestro diseñador, el cual es experto en la materia y que será de gran utilidad para ellos conocerlo y escuchar su punto de vista sobre los temas.
- Solicite con el fin de que los alumnos se interesen en el curso, que vean los videos que se encuentran en la sección de recursos, indique que deben ver especialmente:
 - Hasclepio. (2010, 12 de diciembre). *Introducción a Epicuro* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nV6JfCbZpvg>.

Tema 3 y 4.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Es necesario que el instructor conozca el documento "Modelo, Valores y Código de Ética de la Universidad Tecmilenio". Al presentar este tema se pueden preparar ayudas visuales para cada uno de los Valores del documento.
- Se puede partir de una breve observación del campus. ¿Cómo se sintieron al entrar? ¿Qué notaron diferente en relación al entorno del campus? ¿Qué piensan que hace especial a la UTM? Alguien que haya estado en otra escuela puede hacer una comparación entre la UTM y la anterior. ¿Por qué eligieron entrar a esta escuela?

- Se puede realizar un análisis de fortalezas, y áreas de oportunidad con los alumnos. Se pueden hacer dos listas. Trate de hacer énfasis en las fortalezas y ver cómo estas compensan las áreas de oportunidad.
- La claridad de los ejemplos es fundamental para que los alumnos vean la relevancia de los valores intrínsecos de su profesión. El modelaje del profesor al hacer su propia reflexión ante los alumnos es crucial.
- Tome un ejemplo concreto de una profesión, como el de gerente de supermercado. Solicite que participen para anotar en el pintarrón los valores extrínsecos en una columna, y los intrínsecos en otra. Haga la misma lista para otras actividades laborales. Explique por qué son extrínsecos o intrínsecos cada uno de los elementos de las listas.
- Vea con ellos el video *¿Qué deseas? Cómo elegir una profesión*. Dirija el diálogo sobre los principales puntos y las cosas que hayan llamado su atención. Evalúe en el caso de las profesiones que les llaman la atención, ¿cuáles son las motivaciones principales?

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Realizar una discusión sobre “¿Qué experiencias positivas he vivido en la UTM?”. Además, hay que preguntar sobre las razones para inscribirse en la UTM. ¿Qué cosas les parecieron atractivas? Se pueden incluir estas preguntas en un foro de discusión para que las respuestas sean compartidas con todo el grupo y pueda haber comentarios entre alumnos.
- Abra otro foro de discusión y pregunte a todos acerca de los valores extrínsecos e intrínsecos de cada área de carreras: De tipo administrativo, de trabajo con el factor humano, de ingenierías, de comercio, etc. Los aportes deben hacerse con un párrafo propio y debe solicitar al menos un comentario al escrito de algún compañero.
- Sugiera ver el video de reflexión impresionante sobre valores que se encuentra insertado en la explicación del tema 4:
 - *Video de reflexión impresionante sobre valores* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=no9Z1QgZ4LM>.
- Elabore preguntas detonantes que los guíen a la reflexión que publicarán en el foro, le sugerimos las siguientes preguntas: ¿Qué valores estuvieron en juego en la profesión? ¿Qué crees que influyó para tomar las decisiones que después lamentó? ¿Cómo describirías su conflicto de valores en el contexto de su ética profesional? ¿Qué corriente ética puso en práctica?

Tema 5 y 6.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Es importante concentrarse en la discusión filosófica sobre el sentido del trabajo y no enfrascarse en terrenos ideológicos o políticos.
- Puede iniciar con preguntas detonadoras: ¿Para qué trabajamos? ¿Cómo se puede hallar sentido al trabajo de un ser humano?
- Si es posible, muestre el video llamado Secuencia de “Tiempos modernos” de Chaplin:
 - Charlie Chaplin. (2010, 18 de junio). *Charlie Chaplin - Factory Work* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DfGs2Y5WJ14>
- Parece un asunto cómico, y que pasó hace mucho tiempo. Pero luego, vea con los alumnos los videos de China y la India para enfatizar que la realidad sigue siendo deshumanizante. Examinen qué es lo que hace deshumanizantes esos trabajos, y proponga alternativas de solución:
 - fdr/zoxki33. (2007, 26 de mayo). *Trabajo inhumano en china* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=SqNTgvjtq_g
 - eluniversocom. (2013, 21 de diciembre). *El inhumano trabajo en las fábricas de ladrillo en la India* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=t4SOTI5qyAA>

- Por equipos, pueden hacer un socio-drama representando la situación familiar de alguno de los trabajadores en China o de la familia que hace ladrillos en la India. Los equipos pueden presentar socio-dramas de acuerdo al tiempo disponible.
- Insista en la importancia de ver los videos y las lecturas indicadas, señale que son casos muy relevantes y que vale la pena conocerlos; además que son requisitos para poder realizar la actividad.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Solicite ver el video *Tiempos modernos* de Chaplin para que los alumnos busquen qué motivó hacer esa película y lo compartan en el foro:
 - Charlie Chaplin. (2010, 18 de junio). *Charlie Chaplin - Factory Work* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DfGs2Y5WJ14>
- Pida que vean también los otros dos videos sugeridos en los recursos del tema para que contesten en el foro preguntas como: ¿Qué es lo que hace que ese trabajo sea deshumanizante? ¿Qué sentido puede haber en esos trabajos?:
 - fdr/zoxki33 (2007, 26 de mayo). *Trabajo inhumano en china* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=SqNTgvtg_g
 - eluniversocom. (2013, 21 de diciembre). *El inhumano trabajo en las fábricas de ladrillo en la India* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=t4SOTI5qyAA>
- Proponga que escriban tres alternativas prácticas de solución para uno de los casos presentados en los videos; pida que coloquen el título del video; a su vez, deberán hacer al menos un comentario a algún compañero sobre su propuesta.
- Sugiera escribir un guion de una cuartilla y media representando la situación familiar de uno de los trabajadores chinos al llegar de su trabajo. Procurar entrar a la realidad de esa persona como ser humano en su contexto familiar.
- Insista en la importancia de ver los videos y las lecturas indicadas, señale que son casos muy relevantes y que vale la pena conocerlos.

Tema 7.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Platique con ellos sobre los diferentes tipos de trabajo infantil que ven en su ciudad: ¿cuáles son los más frecuentes?, ¿en qué condiciones están los niños?, ¿hay alguna asociación que hace algo por ellos? Permita que comenten sus impresiones.
- Indique que no tienen que ser expertos en el área legal, ética y moral para inferir una opinión de los ejemplos que citen, solo deben hacer uso de lo que han leído y del sentido común.
- Comparta el concepto “capital humano” y lleve impreso el **caso Ford Pinto** que se encuentra en los recursos del tema, para que si queda tiempo al final de la clase, pueda compartir sobre éste y organice un debate tomando lados a favor y en contra de la decisión de la compañía.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Invítelos para que en el foro, publiquen su opinión respecto a los diferentes tipos de trabajo infantil que ven en su ciudad. Haga preguntas como: ¿cuáles son los más frecuentes?, ¿en qué condiciones están los niños?, ¿hay alguna asociación que hace algo por ellos? Permita que comenten sus impresiones.
- Si el tiempo lo permite y lo cree oportuno, publique el concepto “capital humano” y comparta sobre el **caso Ford Pinto** que se encuentra en los recursos del tema, para que expresen su opinión a favor o en contra de la compañía.

Tema 8 y 9

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Inicie la clase platicando con sus alumnos sobre la influencia de la educación que todos recibimos desde la niñez, así como de las normas que se aplican en cada familia, aun cuando no se trate de algo explícito.
- Si lo cree adecuado, puede compartir la forma en que usted o alguna persona conocida por usted fue influenciada por el contexto familiar y social y cómo eso fue determinando los valores y sistemas de creencia que tienen actualmente.
- Indique que no hay familias perfectas, y que en caso de conflictos familiares fuertes, se puede contar con otro tipo de ayudas sociales como lo son algunas organizaciones civiles o religiosas.
- Le sugerimos ver en internet la película el emperador, usted puede elegir si se transmite algunas partes de la película en el aula de acuerdo a los recursos y tiempo disponibles, pero la idea es que comente con los alumnos sobre la influencia de la educación o de un profesor, como en este caso, en la formación del carácter.
- Indique que independientemente de que si algunas personas son reservadas, en tanto que otras son extrovertidas, el vivir en sociedad es una necesidad del ser humano.
- Pida con anticipación que lleven material para hacer el diagrama de flujo, o que lleven su laptop, pues es una actividad individual.
- Al final de la clase, solicite que compartan su diagrama. Puede proyectarlo en la pantalla del salón.
- Si tiene tiempo después de realizar la actividad, puede leer o comentar sobre el relato del pastor Giges, tomado del libro de Platón, La República, y realizar una discusión en pequeños grupos para examinar la idea que aparece en el libro de Platón, que todos los seres humanos (buenos o malos) somos igual de malos cuando nadie nos ve. Los alumnos pueden hablar de sus puntos de vista y de lo que harían ellos si pudieran ser invisibles. Luego se hace una plenaria con las conclusiones, centrándose en el papel que juega la sociedad como reguladora de la conducta humana.
- Le mostramos la letra de la canción que necesitan los alumnos para realizar la actividad. Debido a que no hay una tarea previa para esta actividad, le pedimos que lleve copias para cada alumno.

"No Man Is An Island"(Tenth Avenue North)

I won't run, I will stay
I'm not leaving you
I know there's friction here
The struggle makes us new

I wish you never thought you had to go
Wish you never thought you had to leave
Together we can lift each other up
We can build a shelter for the weak

No man is an island, we can be found
No man is an island, let your guard down
You don't have to fight me, I am for you
We're not meant to live this life alone

I see fear in your eyes
There's no safety here
Oh, my friend, let me in
I will share your tears

I wish you never thought you had to go
I wish you never thought you had to leave
We can always lift each other up
We can build a shelter for the weak, come on

No man is an island, we can be found
No man is an island, let your guard down
Please don't try to fight me, I am for you
We're not meant to live this life alone

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Comente en el foro a sus alumnos sobre la influencia de la educación que todos recibimos desde la niñez, así como de las normas que se aplican en cada familia, aun cuando no se trate de algo explícito.
- Si lo cree adecuado, puede compartir la forma en que usted o alguna persona conocida por usted fue influenciada por el contexto familiar y social y cómo eso fue determinando los valores y sistemas de creencia que tienen actualmente.
- Indique que no hay familias perfectas, y que en caso de conflictos familiares fuertes, se puede contar con otro tipo de ayudas sociales como lo son algunas organizaciones civiles o religiosas.
- Invite a los alumnos a ver en internet la película "El emperador", la idea es que abra un foro en el que pida los alumnos su opinión sobre la influencia de la educación o de un profesor, como en este caso, en la formación del carácter.

Tema 10 y 11.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Antes de la clase, pregunte a sus alumnos si prefieren hacer una presentación en Power Point o prefieren traer material (fotografías, imágenes, revistas, periódico y cartulinas). En tal caso, dé la opción de elegir.
- Si el tiempo lo permite, sería muy interesante que usted proyectara en clase la siguiente liga para realizar el juicio moral del caso:
<http://www.cnn.com/2014/11/04/justice/florida-feeding-homeless-charges/>

Puede solicitar a cada equipo, escribir todos los elementos del juicio moral en este ejemplo, y sus opiniones sobre el caso.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Sería muy interesante que usted sugiriera que el alumno visitara la siguiente liga para realizar el juicio moral del caso:
<http://www.cnn.com/2014/11/04/justice/florida-feeding-homeless-charges/>

En tal caso, señale que escriba todos los elementos del juicio moral de este ejemplo, y su opinión sobre el caso.

- Puede abrir un foro de discusión con la pregunta: ¿y tú qué harías si fueras invisible? motivando a los alumnos a aportar ideas para averiguar de qué depende la conducta buena de una persona. El alumno debe tener una contribución propia al Foro y una respuesta o comentario a la contribución de otro compañero como mínima participación.
- Sería muy interesante que usted sugiriera que el alumno visitara la siguiente liga para realizar el juicio moral del caso:
<http://www.cnn.com/2014/11/04/justice/florida-feeding-homeless-charges/>

En tal caso, señale que escriba todos los elementos del juicio moral de este ejemplo, y su opinión sobre el caso.

- Publique en el foro frases alusivas a la integridad personal de tal manera que los alumnos se inspiren en ser promotores con el ejemplo del respeto a los derechos humanos. Indique que todo parte de las convicciones internas, por lo que antes de ser jueces de los demás, deben analizarse a sí mismos.
- Publique algunas noticias recientes sobre la forma en que se violentan los derechos humanos en la localidad y país. (como ejemplo a lo que se pide en el ejercicio).

Tema 12 y 13.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Indique que la encuesta puede ir dirigida a identificar si se ha practicado una forma de exclusión o si ésta ha sido vista en terceros.
- Pida que sean analíticos al ver las imágenes de otros jóvenes del mundo; las formas de exclusión, en especial la asimilación, al ser sutil, podría pasar inadvertida, pero puede representar una forma de imperialismo; ayúdelos a identificar las intenciones político-económicas detrás de “la asimilación”.
- Señale que la carta debe ser pensada con fines pacíficos.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Indique que quizá todos hemos practicado alguna forma de exclusión social, para ello puede publicar preguntas como:
 - a) ¿Te has puesto de acuerdo con alguien para hacer la “ley del hielo” contra otra persona?
 - b) ¿Sientes que tu grupo de amigos es exclusivo de cierto nivel social?
 - c) ¿Promueves la unidad entre tu grupo de tal manera que nadie se sienta solo?
 - d) Has identificado alguna forma de exclusión en terceras personas. ¿cuál?
- Mencione casos específicos en los que es evidente una forma de exclusión entre los jóvenes de su edad en otras partes del mundo, por ejemplo, el racismo contra negros, asiáticos y latinos en la Unión Americana. Puede solicitar que elaboren una carta de defensa en cada caso basada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Señale que la carta debe ser pensada con fines pacíficos.

Tema 14 y 15.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Este es el momento para apoyar al alumno para la elaboración de su evidencia del módulo, retome con ellos algunos conceptos, pero también procure mencionar aspectos relevantes de los temas 14 y 15, para lo cual le sugerimos:
- Comente con los alumnos sobre los rasgos éticos de entendimiento intercultural: empatía, aceptación y valoración. Puede hacer alusión a la videolección o a otros

recursos del módulo sobre lo que realmente es empatía; comparta con ellos ejemplos concretos.

- Mencione a los alumnos que hay páginas en internet que sirven para calcular la huella del carbono, como:

Carbon Footprint (s.f). Recuperado de

<http://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=es>

Arboliza. (s.f.) Calculadora de CO2. Recuperado de

<http://arboliza.es/compensar-co2/calculo-co2.html>

- Indique que la ética del cuidado va dirigida a muchas áreas: alimentación hacia los niños desnutridos; ética del cuidado personal (bienestar integral), ética del cuidado a los espacios en su localidad. De cualquiera de estos temas usted puede preparar una presentación.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Este es el momento para apoyar al alumno para la elaboración de su evidencia del módulo, es importante que publique que pueden exponer sus dudas al respecto en el foro, pero también procure mencionar aspectos relevantes de los temas 14 y 15, para lo cual le sugerimos:

- Publique comentarios sobre la importancia de los rasgos éticos de entendimiento intercultural: empatía, aceptación y valoración, como elementos necesarios para la convivencia pacífica. Puede hacer alusión a la videolección o a otros recursos del módulo sobre lo que realmente es empatía; comparta con ellos ejemplos concretos.

- Puede sugerir que los alumnos consulten los siguientes recursos para obtener de ambas páginas los resultados de la huella personal del carbono. La idea es que se concienticen sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Carbon Footprint (s.f). Recuperado de

<http://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=es>

Arboliza. (s.f.) *Calculadora de CO2*. Recuperado de

<http://arboliza.es/compensar-co2/calculo-co2.html>

- Indique que la ética del cuidado va dirigida a muchas áreas: alimentación hacia los niños desnutridos; ética del cuidado personal (bienestar integral), ética del cuidado a los espacios en su localidad. Sobre cualquiera de estos temas usted puede mostrar una presentación y pedir comentarios de sus alumnos.