Vicerrectoría de Maestrías y Programas Ejecutivos
Dirección de Diseño Académico

Guía para el Profesor

Finanzas corporativas

Índice

Introducción 3
Aprendizaje basado en proyectos (adaptación) 3
Competencias del curso 4
Metodología del curso 5
Herramienta SafeAssign 6
Temario 8
Bibliografía y recursos especiales 8
Evaluación y agendas 8
Notas de enseñanza 9

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

Introducción

El presente documento tiene la finalidad de mostrarle a usted, facilitador de nivel maestría, información esencial para la impartición del curso. Este manual le será de utilidad para:

1. Conocer en qué consiste la metodología de aprendizaje basado en proyectos y cómo se aplica en las Maestrías de Universidad Tecmilenio
2. Revisar la metodología del curso a impartir
3. Identificar las competencias a desarrollar en cada módulo
4. Conocer los mecanismos de evaluación del curso
5. Conocer y aplicar las notas de enseñanza, es decir, las recomendaciones y sugerencias específicas de parte del equipo de Diseño Académico para optimizar la impartición de la asignatura

Lo anterior le ayudará a encaminar todos sus esfuerzos para lograr los objetivos y competencias del curso con sus estudiantes.

Es importante mencionar que algunos cursos de maestría requieren de recursos especiales, por lo que agregamos una sección en este documento que deberás revisar con oportunidad y detenimiento, para prever cualquier situación que se pueda tornar adversa.

¡Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este curso!

Aprendizaje basado en proyectos (adaptación)

La Universidad Tecmilenio seleccionó el método de proyectos como una de sus técnicas didácticas para promover el aprendizaje significativo con un enfoque constructivista en un modelo educativo por competencias.

El propósito de utilizar una versión adaptada del aprendizaje basado en proyectos en los programas de maestría de la Universidad Tecmilenio, es brindar a los estudiantes la oportunidad de enfrentar situaciones que los lleven a interiorizar, comprender y aplicar aquello que aprenden. Se espera que los alumnos utilicen estos conocimientos como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven, desarrollando así el compromiso con la sustentabilidad como parte de su formación integral.

¿En qué consiste el aprendizaje basado en proyectos?

El aprendizaje basado en proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los participantes toman responsabilidad de su propio aprendizaje. Así, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso, los integran a su experiencia actual y estimulan su capacidad de toma de decisiones, liderazgo y responsabilidad.

El participante, al estudiar bajo esta técnica, desarrolla competencias como:

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

Lo anterior conduce a atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los participantes en proyectos complejos del mundo real.

En la organización de aprendizajes a partir del método de proyectos, el poner al alumno frente a una situación problemática real favorece un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la institución educativa. Esto le permite adquirir conocimiento mediante la aplicación y no de manera fragmentada o aislada.

¿Cuál es su papel como maestro impartidor o facilitador en el aprendizaje basado en proyectos?

Como facilitador del curso, es necesario tener conocimiento sobre diferentes metodologías para la administración de proyectos. También se recomienda ampliamente leer y revisar las instrucciones de las evidencias varias veces antes de iniciar el proyecto.

El facilitador puede promover el éxito del proyecto al crear condiciones óptimas de trabajo y, sobre todo, al proveer de retroalimentación oportuna a los participantes. Validar la selección de la empresa de cada alumno y, particularmente, la etapa de diagnóstico de problemas es fundamental para encaminar las propuestas de solución a proyectos viables que el alumno logre finalizar en el tiempo establecido para el curso. Recuerda que este modelo está centrado en el alumno y, por lo tanto, tu rol es más de asesor y colega, no tanto el de un profesor tradicional.

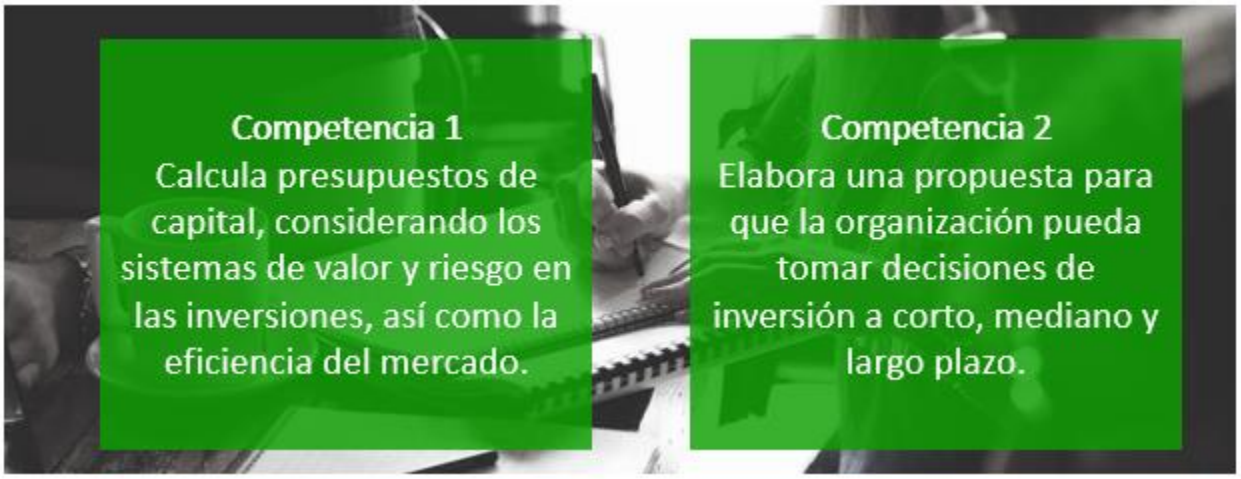
Le recomendamos, además, identificar los recursos adicionales (libros, especialistas, materiales en línea) y herramientas tecnológicas (computadoras, impresoras, celulares, tabletas) que facilitarán la realización del proyecto. El facilitador debe hacer hincapié en que los participantes deben hacer buen uso los recursos para llevar a cabo el proyecto, evitando que éste sea muy ambicioso y se torne irrealizable por falta de herramientas o, por el contrario, que el proyecto sea deficiente y no aproveche los materiales disponibles.

Revise la sección de metodología del curso para averiguar cómo se aplica el aprendizaje basado en proyectos en esta asignatura.

Competencias del curso

Al finalizar el curso **Finanzas corporativas**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido las siguientes competencias de posgrado, en toda su extensión:

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio



Metodología del curso

El curso **Finanzas corporativas** está diseñado bajo el modelo de aprender haciendo que caracteriza a la Universidad Tecmilenio. A través del mismo, el participante adquirirá conocimientos, habilidades y actitudes con los que podrá demostrar su saber y su saber hacer. Para lograr este objetivo, realizará diversas actividades y evidencias, reforzará/ampliará su conocimiento con el estudio del contenido, y compartirá sus experiencias y aprendizajes con otros profesionistas.

Este curso tiene dos módulos de cuatro temas cada uno. Las actividades tienen el propósito de aplicar el conocimiento y experimentar con los conceptos vistos en los temas. Las evidencias del curso están encaminadas a resolver un problema a través de un proyecto.

Para la realización del proyecto, deberá:

- Revisar el manual de proyecto (ver Evidencia 1).
- Definir la problemática a resolver, identificar antecedentes y contexto.
- Elaborar una fundamentación conceptual y proponer una solución.
- Elaborar un resumen ejecutivo y un reporte de proceso.

Evidencias

Las evidencias se deben enviar a través de la plataforma Blackboard en la fecha indicada.

La **evidencia 1** de este curso corresponde a la revisión del manual del proyecto, la delimitación de la problemática y los antecedentes. En este entregable se determina el objetivo del proyecto y se presenta un análisis de contexto. Las instrucciones se encuentran en el apartado de Evidencias.

La **evidencia 2** corresponde a la fundamentación y propuesta de solución, y las instrucciones también se encuentran en el apartado de Evidencias. A través de ella, el participante demostrará su capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades que desarrolló a lo largo de los temas revisados en el curso.

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

La **evidencia 3** es la culminación del proyecto y las instrucciones se encuentran, al igual que las demás, en el apartado de Evidencias. En esta última evidencia, el participante elaborará un resumen ejecutivo e integrará un reporte del proceso seguido.

Tanto usted, en su capacidad de facilitador, como los participantes, podrán revisar en cualquier momento las instrucciones y rúbricas de evaluación en la sección de Evidencias, ubicada en el lado derecho de la página principal.

Herramienta SafeAssign

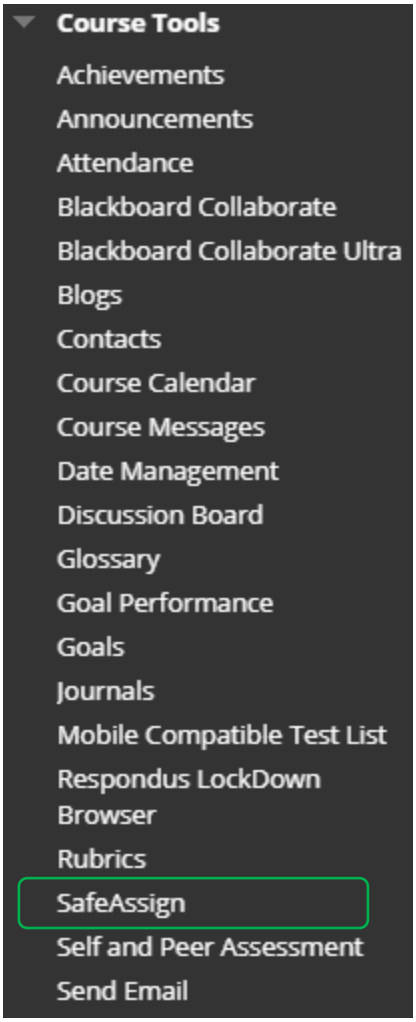
SafeAssign es una herramienta que se encuentra disponible dentro de Blackboard, la cual sirve para revisar las actividades, con el fin de detectar posibles plagios. Además, ayuda a identificar a los alumnos que no citan correctamente sus fuentes de información para darles seguimiento en este aspecto y asegurarse que comprendan cómo se debe presentar el análisis.

> En caso de encontrar información plagiada, se deberá sancionar al alumno de acuerdo al artículo 74 del reglamento de deshonestidad académica, el cual estipula:
>
> Cuando el alumno cometa un acto académico deshonesto el profesor deberá asignar una calificación de DA (la cual equivale a cero) en la actividad o evaluación correspondiente en el que cometió la deshonestidad y enviará notificación por escrito a la dirección académica correspondiente, quien a su vez notificará a la Dirección del Campus y la Dirección de Administración Académica.

Enseguida se explica la forma de utilizar la herramienta:

1. Seleccionar la opción “SafeAssing” del menú **CourseTools** que aparece en la barra del lado izquierdo.

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio



2. Hacer clic en la opción “DirectSubmit” para comenzar la revisión.
3. Enseguida hacer clic en el botón “Submit Paper” situado en la parte superior derecha.
4. Para subir el documento que contiene la tarea del alumno deberá marcar la casilla de verificación que dice “Upload File” y posteriormente hacer clic en el botón “Seleccionar Archivo”.
5. Una vez cargado el archivo deberá hacer clic en el botón “Submit”.
6. Aparecerá el archivo cargado, y del lado derecho el estatus que indica que se está revisando. El tiempo que tarda en realizar la verificación puede variar según el número de cuartillas que contenga el documento.
7. Al finalizar aparecerá el ícono con el check verde que indica que la revisión ha finalizado y el porcentaje de texto que contiene el documento que se encontró en diversas fuentes de la red.
8. Para ver el detalle del reporte deberá hacer clic en la columna “SA Report” donde se encuentra el check verde y en automático se abrirá una ventana con el reporte completo.
9. Se mostrará subrayado el texto con varios colores para identificar la fuente donde fue localizado.
10. Para revisar a detalle el reporte, deberá hacer clic sobre cada enunciado y se abrirá un pequeño recuadro con la comparación de textos, señalando la liga web de donde se extrajo y a la cual podrás ingresar directamente haciendo clic sobre el hipervínculo.

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

Temario

Los temas que se abordarán en este curso son los siguientes:

1. El valor
2. Riesgo
3. Problemas prácticos en la elaboración de presupuestos de capital
4. Decisiones de financiamiento y eficiencia del mercado
5. Política de dividendos y estructura de capital
6. Financiamiento y valoración
7. Administración del riesgo
8. Planificación financiera y gestión a corto plazo

Bibliografía y recursos especiales

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

- Brealey, A. (2015). Principios de finanzas corporativas (11 a edición). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9786071513120

Las explicaciones de cada tema en Blackboard no sustituyen de ninguna forma la necesidad de adquirir el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto con los participantes desde el inicio del curso.

Evaluación y agendas

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntaje
2	Actividades	20
3	Evidencias	70
1	Examen final	10
	Total	100 puntos

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan validado fechas y valores con la información disponible en el sistema:

Agenda	
Actividades	Puntaje
Actividad 1	10
Evidencia 1	20

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

Actividad 2	10
Evidencia 2	30
Evidencia 3	20
Examen final	10
Total	100

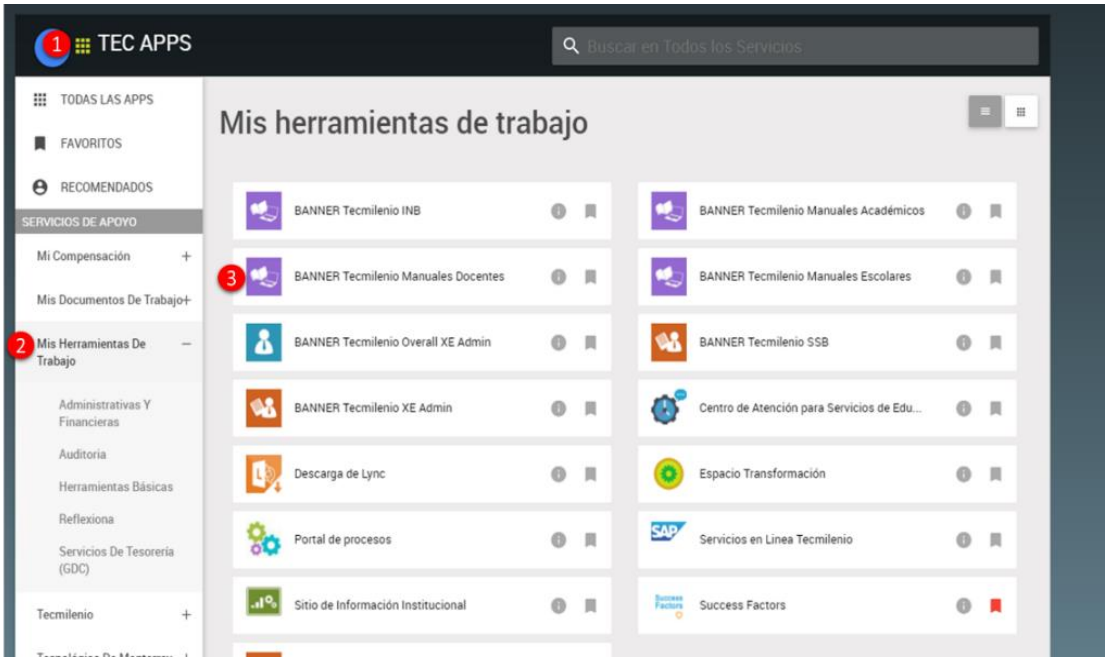
Banner

Estimado profesor, no olvide capturar las calificaciones de su grupo en las fechas indicadas.
Puede ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si imparte clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: https://drive.google.com/file/d/1PbQgW47gdmob1YQ42NhMXkrwcy9Ys4dl/view?usp=sharing
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una Agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de Blackboard.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Tema 1

1. Es importante recalcar la fórmula del valor presente, así como sus variantes (despeje con valor futuro y tasa de interés).
2. Mencionar que existen intereses simples y compuestos; sin embargo, dada la naturaleza de este curso y al mundo real, se tomará en cuenta el interés compuesto.
3. El alumno debe comprender la evolución de la administración financiera en la actualidad.

Tema 2

1. Es importante que se mencione al alumno que no es necesario ser un “administrador financiero” de una empresa para aplicar y/o comprender adecuadamente estos conceptos, ya que se pueden aplicar en las finanzas personales en proyectos como compra de carros, selección de hipotecas, AFORES, etc.
2. Se sugiere relacionar lo visto en el tema con casos reales, por ejemplo el problema de deudas mal aplicadas en corporativos mexicanos como Vitro, Cemex, Cydsa, etc.; sus consecuencias y cómo se han asumido los riesgos y afrontado las consecuencias para que las empresas estén “sobreviviendo” dentro de la oferta financiera mexicana.
3. El estudiante debe comprender la aplicación del concepto de rentabilidad.

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

Tema 3

1. Es importante tratar de realizar varios ejercicios o dar apoyo con problemas adicionales de las razones financieras presentadas, para que el alumno se sienta con la confianza de desarrollar problemas por sí mismos al haber entendido los conceptos.
2. El Colegio de Ingenieros de México desarrolló una serie de videos sobre finanzas corporativas que pueden utilizarse como referencia y/o apoyo de conceptos en la clase.
3. El estudiante debe entender Las características del financiamiento con emisión de acciones.

Tema 4

1. Se puede mencionar las opciones que se tienen del financiamiento empresarial en México y sus diferentes opciones según el Banco de México y lo que actualmente sucede dentro del país.
2. El alumno debe comprender el rol de las decisiones financieras para crear valor a las organizaciones.
3. El estudiante debe entender los mercados de capitales eficientes.

Tema 5

1. Recalcar al alumno las operaciones que son fuentes de capital de trabajo: Venta, venta de propiedades, planta y equipo, emisión de bonos y emisión de acciones.
2. El estudiante debe comprender el riesgo y aplicación de los derivados dentro de una compañía.
3. El alumno debe entender el equilibrio presupuestal de una compañía.

Tema 6

1. Es importante presentarle al estudiante casos reales de empresas mexicanas que por malos manejos financieros se han ido a la quiebra, como el caso de Mexicana de Aviación, Aeroméxico, Aviacsa, Comercial Mexicana, etc.
2. Se sugiere solicitar al alumno que busque una comparativa entre una empresa en concurso mercantil en Estados Unidos y una en México, y ver la diferencia entre los tiempos y acciones que se siguieron para lograr la correcta restructuración de las empresas; por ejemplo, puede ser el caso de GM (declarada en concurso mercantil en Estados Unidos el 1 de junio del 2009) y Comercial Mexicana (declarada en concurso mercantil en México el 10 de agosto del 2010).
3. Como ejercicio se puede analizar los tipos de deuda y entender por qué son algunas veces necesarias en las corporaciones o finanzas personales.

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

Tema 7

1. Es importante mencionarle al estudiante casos reales sobre crisis económicas en donde la administración del riesgo fue deficiente, tales como:
   - Crisis de 1994, México (Efecto Tequila).
   - Crisis del Petróleo (1973) - Crisis financiera Rusa (1998).
2. Se sugiere promover la reflexión a través del análisis de los diferentes ámbitos de gestión de riesgos en la operativa de empresas con exposición a los mercados internacionales.
3. El alumno debe entender la importancia de incluir el riesgo en los proyectos de inversión.

Tema 8

1. Es importante relacionar los temas del módulo con ejemplos o casos reales, tales como compra de coberturas para el precio del gas (administración de riesgos), elaboración de proyectos de capital fallidos (quiebra de empresas), etc.
2. El alumno debe aprender a utilizar la planificación en el análisis financiero para reducir la incertidumbre.
3. El estudiante debe entender la importancia de la administración de recursos financieros en la compañía.

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio