

# Guía para el Profesor

Educación social



# ÍNDICE

I.	<b>Certificados .....</b>	<b>3</b>
II.	<b>Certificado de Psicología para la Educación.....</b>	<b>4</b>
III.	<b>Metodología del curso .....</b>	<b>5</b>
IV.	<b>Recursos especiales .....</b>	<b>7</b>
V.	<b>Evaluación .....</b>	<b>9</b>
VI.	<b>Notas de enseñanza por tema.....</b>	<b>12</b>
VII.	<b>Evidencia .....</b>	<b>20</b>

# Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

## SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video (<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>):

Haz clic en la imagen



En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

## ¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia global del certificado**.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

A continuación podrá revisar información detallada del curso de certificados que impartirá.

## Certificado de Psicología para la Educación

El certificado de Psicología para la Educación se compone de 3 cursos más una materia de proyecto integrador, de acuerdo a la siguiente distribución:



**Educación social** es el segundo curso en el Certificado de Psicología para la educación, la cual analiza las estrategias, formas y formas de enseñanza y su relación con los temas sociales que se dan en el contexto en donde se vive.

## Competencia del certificado

Al finalizar el certificado de Psicología para la Educación, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Identifica problemas de aprendizaje y propone estrategias de intervención para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes educativos.

## Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el **curso de Educación social** es la siguiente, en toda su extensión:

Analiza estrategias de aprendizaje y los principios que sustentan la educación social, con vistas a aplicarse responsablemente en ámbitos educativos no formales.

## Metodología del curso

---

Presencial

El curso de **Educación social** se divide en 3 módulos que incluyen un total de 15 temas. Los temas se inician los días lunes con la intención de que puedas estudiar y realizar las actividades durante el resto de la semana.

Este curso tiene 8 créditos. El diseño del curso contempla la lectura del contenido, previo a la realización de las prácticas, actividades o avance de la evidencia, según corresponda en cada uno de los temas. Debes comprometer al menos 3 horas a la semana para revisar los contenidos del curso, y 5 horas para realizar las actividades.

En cada tema, encontrarás:

- Una breve explicación del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos que debes revisar de manera obligatoria para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
- Una actividad de aprendizaje cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del semestre, debes trabajar en lo siguiente:

- 11 actividades
- 1 evidencia

## Actividades

Las actividades se deben enviar a través de la plataforma Blackboard a más tardar los días domingos a las 11:59 pm, de manera que puedas iniciar al día siguiente (lunes) con el estudio del nuevo tema.

## Evidencia

La evidencia consiste en diseñar una propuesta de intervención socioeducativa innovadora para influir eficazmente en una comunidad con dificultad social por presentar una necesidad educativa especial.

Revisa con tiempo las especificaciones y la rúbrica de la evidencia.

Que tengas una excelente experiencia de aprendizaje en este curso.

En línea

El curso de **Educación social** se divide en 3 módulos que incluyen un total de 15 temas. Los temas se inician los días lunes con la intención de que puedas estudiar y realizar las actividades durante el resto de la semana.

Este curso tiene 8 créditos. El diseño del curso contempla la lectura del contenido, previo a la realización de las prácticas, actividades o avance de la evidencia, según corresponda en cada uno de los temas. Debes comprometer al menos 3 horas a la semana para revisar los contenidos del curso, y 5 horas para realizar las actividades.

En cada tema, encontrarás:

- Una breve explicación del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos que debes revisar de manera obligatoria para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
- Una actividad de aprendizaje cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del semestre, debes trabajar en lo siguiente:

- 9 actividades
- 2 foros
- 1 evidencia

## Actividades

Las actividades se deben enviar a través de la plataforma Blackboard a más tardar los días domingos a las 11:59 pm, de manera que puedas iniciar al día siguiente (lunes) con el estudio del nuevo tema.

## Foros

Durante el curso, deberás participar en dos foros, uno durante los temas 1-2 y otro durante los temas 8-10.

### Importante:

- La participación en estos foros es obligatoria y forma parte de la evaluación del curso.
- Para que puedas recibir retroalimentación de tu instructor y de tus compañeros (y se pueda realizar un diálogo entre ellos), tu aportación en cada foro debe estar escrita en el formato que se despliega cuando lo abres y no en un archivo separado.

## Evidencia

La evidencia consiste en diseñar una propuesta de intervención socioeducativa innovadora para influir eficazmente en una comunidad con dificultad social por presentar una necesidad educativa especial.

Revisa con tiempo las especificaciones y la rúbrica de la evidencia.  
Que tengas una excelente experiencia de aprendizaje en este curso.

Los detalles de la evidencia pueden ser consultados en la última sección de este documento. Asimismo, tanto usted como los participantes podrán encontrar esta información dentro del curso, siguiendo alguna de estas 2 rutas:

**Mi curso > Inicio > ¿Qué voy a aprender? > Evidencia**, como se muestra enseguida:



The image shows a screenshot of a course navigation interface. At the top, there is a header with the course ID 'AD13367 El líder desde adentro' and navigation links for 'Inicio', 'Temas', and 'Entregables'. A modal window titled '¿Qué voy a aprender?' is open, displaying a list of course sections: 'Bienvenida', 'Estructura del certificado', 'Competencia del curso', and 'Evidencia'. A red arrow points to the 'Evidencia' section. Below the list, the 'Evidencia' section is expanded, showing the following text: 'La Evidencia consiste en desarrollar los elementos necesarios para incrementar tu liderazgo personal. La evidencia tendrá 2 entregables: 1. En el primer entregable "Todo sobre mí" se espera que el participante haga una labor profunda de introspección personal e inicie la construcción de una revista sobre sus habilidades de liderazgo. 2. En el segundo entregable "Construyo mi futuro" se espera que el participante defina el rumbo a dónde quiere ir y genere un plan de crecimiento personal, habiendo realizado un FODA. Luego, determinará una estrategia de desarrollo de relaciones estratégicas alineadas alcanzar su propósito de vida. La evidencia se compone de un avance y una entrega final. Haz clic [aquí](#) para ver el avance 1. Haz clic [aquí](#) para ver la entrega final. Puedes consultar la rúbrica de la evidencia haciendo clic [aquí](#)'.

O bien: **Mi curso > Inicio > Evidencia**, como se muestra enseguida:

Haz clic en las imágenes para ver la información.



### Bienvenida

¡Bienvenido a tu curso Manejo farmacológico del síndrome metabólico!

En él estudiarás los tratamientos utilizados en pacientes con diabetes, hipertensión, obesidad, dislipidemias e hígado graso.

[Seguir leyendo...](#)



### ¿Qué voy a aprender?

En este curso aprenderás sobre el síndrome metabólico.

El síndrome metabólico es uno de los principales problemas que atenderás en tu práctica diaria, ya que el manejo de la obesidad y la diabetes forman parte de tus competencias como personal de la salud.

[Seguir leyendo...](#)



### ¿Cómo voy a aprender?

El curso está diseñado para que adquieras la capacidad de identificar pacientes con síndrome metabólico, por medio de la adecuada medición de parámetros corporales y clasificación de acuerdo a peso y talla.

[Seguir leyendo...](#)

**NOTA:** Es de suma importancia que enfatices en los participantes guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en Blackboard (sección *Announcements*), tomando como referencia el siguiente texto:

Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB flash drive), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).

## Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

1. Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio
2. La reconstrucción del conocimiento y la experiencia
3. Educación social
4. Acción educativa para el bienestar social
5. Ámbitos de la educación social

### GUÍA PARA EL PROFESOR

6. Intervención en educación social
7. Planeación de la intervención educativa social
8. Competencias fundamentales para la acción socioeducativa
9. Competencias centrales para la acción socioeducativa
10. Competencias generadas por el ejercicio profesional
11. Proyectos socioeducativos
12. Diseño de una propuesta de formación social
13. Estrategias metodológicas
14. Evaluación de la intervención
15. Análisis de casos de intervenciones socioeducativas

## Recursos especiales

---

Para la impartición de este curso, se requerirá de hacer uso del laboratorio de computación, y disponer del software Eclipse IDE.

Asimismo, el libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Parcerisa, A., Giné, N. & Forés, M. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó. ISBN: 9788478279647

Las explicaciones de cada tema en Blackboard no sustituyen de ninguna forma la necesidad de comprar el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto frente a los participantes.

## Evaluación

---

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntuación
11	Actividades	70
1	Evidencia	30
<b>Total</b>		<b>100</b>

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea:**

## Presencial

Actividades		Ponderación
Semana 1	Actividad 1: <b>Argumento</b> - Funciones sociales de la escuela – Parte I	5
Semana 2	Actividad 1: <b>Argumento</b> - Funciones sociales de la escuela – Parte II	5
Semana 3	Actividad 2: <b>Contrasto</b> - Diferencias entre educación formal, educación no formal, educación informal	5
Semana 4	Actividad 3: <b>Reflexiono</b> - Educación para el bienestar social	5
Semana 5	Actividad 4: <b>Descubro</b> - Dificultades sociales – necesidades educativas especiales	5
Semana 6	Actividad 5: <b>Conceptualizo</b> - Didáctica diferencial en educación social	5
Semana 7	Actividad 6: <b>Diagramo</b> - Innovación y cambio en educación social	5
Semana 8	Actividad 7: <b>Co-construyo</b> - Competencias del educador social – Parte I	5
<b>Inicio de la preparación de tu evidencia</b>		
Semana 9	Actividad 7: <b>Co-construyo</b> - Competencias del educador social – Parte II	5
Semana 10	Actividad 7: <b>Co-construyo</b> - Competencias del educador social – Parte III	5
Semana 11	Actividad 8: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo – Intenciones educativas	5
Semana 12	Actividad 9: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo – Metodología	5
Semana 13	Actividad 10: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo - Estrategia metodológica	5
Semana 14	Actividad 11: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo - Evaluación de la intervención	5

Semana 16	<b>Evidencia-</b> Ajustes finales	30
<b>Total</b>		<b>100</b>

## En línea

Actividades		Ponderación
Semana 1	Foro 1: <b>Argumento</b> - Funciones sociales de la escuela – Parte I	5
Semana 2	Foro 1: <b>Argumento</b> - Funciones sociales de la escuela – Parte II	5
Semana 3	Actividad 1: <b>Contrasto</b> - Diferencias entre educación formal, educación no formal, educación informal	5
Semana 4	Actividad 2: <b>Reflexiono</b> - Educación para el bienestar social	5
Semana 5	Actividad 3: <b>Descubro</b> - Dificultades sociales – necesidades educativas especiales	5
Semana 6	Actividad 4: <b>Conceptualizo</b> - Didáctica diferencial en educación social	5
Semana 7	Actividad 5: <b>Diagramo</b> - Innovación y cambio en educación social	5
Semana 8	Foro 2: <b>Co-construyo</b> - Competencias del educador social – Parte I	5
<b>Inicio de la preparación de tu evidencia</b>		
Semana 9	Foro 2: <b>Co-construyo</b> - Competencias del educador social – Parte II	5
Semana 10	Foro 2: <b>Co-construyo</b> - Competencias del educador social – Parte III	5
Semana 11	Actividad 6: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo – Intenciones educativas	5

Semana 12	Actividad 7: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo – Metodología	5
Semana 13	Actividad 8: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo - Estrategia metodológica	5
Semana 14	Actividad 9: <b>Propongo</b> - Proyecto socioeducativo - Evaluación de la intervención	5
Semana 16	<b>Evidencia</b> - Ajustes finales	30
<b>Total</b>		<b>100</b>

## IMPORTANTE:

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si deseas probar la nueva versión BETA de MiEspacio haz clic aquí



### SERVICIOS DE APOYO

Para agregar un servicio a tus favoritos, haz clic en el ícono

[abrir todo](#) [cerrar todo](#)



- Mi información
- mi Desarrollo | v
  - mis Prestaciones | v
  - mi Compensación | v
  - mis Beneficios | v
  - mi Calidad de Vida | v
  - mis Herramientas
  - Mis servicios | v
  - Mis datos | v
  - Mi desarrollo | v



- Success Factors
- Portal de procesos
- Espacio Transformación
- BANNER Tecmilenio INB
- BANNER Tecmilenio XE Admin
- BANNER Tecmilenio Overall XE Admin
- BANNER Tecmilenio SSB
- BANNER Tecmilenio Manuales Académicos
- BANNER Tecmilenio Manuales Escolares
- Tecmilenio Cartera
- BANNER Tecmilenio Manuales Docentes
- Servicios en Línea Tecmilenio
- Descarga de Lync
- Servicios de Tesorería (GDC)
- Reflexiona
- Herramientas básicas



# Notas de enseñanza por tema

---

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es el involucramiento del Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla, pero también ir preparando a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales del área.

Las notas de enseñanza aquí mostradas son referencia para la versión presencial y en línea, a menos que se indique lo contrario en cada tema. Puede revisarlas a continuación.

## Generalidades

Para la impartición de este curso, se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Servicios en Línea para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puede ver un tutorial de la plataforma en esta liga:  
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkOHVLaGo3WC1qUDA/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los alumnos acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Realizar un calendario y subirlo a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán estar revisando cada semana.
7. Recordar a los participantes que es de suma importancia que guarden tanto las actividades como la evidencia del curso en su archivo personal, pues requerirán dichos documentos para elaborar su proyecto integrador (último curso del certificado).
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Si usted imparte el **curso en modalidad online**, se recomienda también lo siguiente:

9. Realizar al menos 2 sesiones sincrónicas durante el curso con los participantes para repasar los temas revisados y resolver las diferentes dudas que puedan surgir. El Facilitador seleccionará la herramienta o plataforma que mejor le convenga: Collaborate (dentro de Blackboard), WebEx, Skype, Google Hangouts, Join.me, Zoom, etc.  
Puedes ver una **guía para organizar las sesiones sincrónicas** haciendo clic en este enlace:  
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkA5bzNCNmIIWW8/view?usp=sharing>
10. Recordar con anuncios a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Entrega de tareas o por correo electrónico.

## Tema 1

- Este tema habla sobre la educación, la escuela y las funciones de esta como agente de socialización.

- Se sugiere que el facilitador haga énfasis en las funciones de la educación, la escuela y como ha cambiado el concepto de escuela debido a los cambios que se ha suscitado en los últimos años.
- En la **actividad en línea**, debe asegurarse que el foro este habilitado dentro de la sección de foros en Blackboard. Los participantes deben responder a la pregunta detonante justificando su respuesta con las lecturas obligatorias que ahí se marcan o con bibliografía que sea confiable.
- En la **actividad presencial**, es importante que el facilitador motive a los participantes a participar. Se debe pedir al participante que haga equipo con 2 o 3 compañeros de su clase y empiecen a discutir sobre lo que han leído con base en las preguntas de reflexión que se les presentan. Después se les pide que realicen un documento con las ideas principales y la respuesta a la pregunta presentada. Al final se sugiere que en sesión plenaria se exponga la respuesta a la pregunta detonadora. Se les debe pedir a los participantes que lleven su documento a la siguiente sesión presencial para seguir trabajando con las ideas que ahí escribieron.
- El trabajo **dentro del aula** se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que implemente estrategias y técnicas didácticas centradas en el participante individuales (por ejemplo. autogestión del conocimiento) y colaborativas (por ejemplo, debates, simulaciones).

## Tema 2

- Previo a la clase el facilitador debe revisar el tema 2 para saber acerca del tema a tratar.
- En este tema se reflexiona sobre algunos de los dilemas que enfrenta la educación en nuestros días.
- Por otro lado, también es necesario que el facilitador se asegure que el participante comprenda como ha cambiado la educación y ha llegado a ser como es ahora.
- En la **actividad en línea**, el foro 1 aún debe estar habilitado para que los participantes puedan realizar la segunda parte de la actividad, en donde se les pide que realicen replicas a dos de sus compañeros.
- En la **actividad presencial**, el facilitador puede ayudar a los participantes a realizar los dos equipos contrarios para iniciar la discusión. Después, el facilitador debe tomar el papel de mediador, guiar la discusión para que los participantes analicen la información que leyeron y sean capaces de defender su punto de vista con sus compañeros. Se espera que al final de la discusión los participantes de manera individual realicen su propia conclusión sobre lo que discutieron y su punto de vista.
- El facilitador puede buscar más información, artículos, videos o recursos que complementen el tema y facilite la comprensión de los participantes.
- El trabajo dentro del aula se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que se realicen actividades como:
  - o Una línea del tiempo que establezca las diferentes concepciones de educación.
  - o Realizar *role playing* con los conceptos principales del tema.

## Tema 3

- El facilitador debe leer acerca del tema antes de llegar al aula, por si surge alguna duda de los participantes.

- En la **actividad en línea**, se le pide a los participantes que realicen una tabla comparativa de las tres modalidades de educación, asegúrese de que los alumnos analicen la información que escriben en su tabla.
- En la **actividad presencial**, el facilitador debe hacer equipos de dos personas para realizar la actividad (queda a su consideración la forma de establecer equipos). Después se les debe pedir a los alumnos que con base en lo que han leído discutan y compartan ideas acerca del tema para después realizar una tabla comparativa que tenga al menos 6 criterios comparativos. Al finalizar esta tabla, deberán realizar una conclusión en donde incluyan las ventajas y desventajas de cada una de las modalidades y cual escogerían para aplicar en su comunidad.
- El trabajo **dentro del aula** se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que se realicen actividades como:
  - o Realizar un *role playing* en donde se describan las tres diferentes modalidades de educación.
  - o Presentar un caso y que los alumnos en equipos propongan cual es el tipo de educación que le favorecería a esa persona.

#### Tema 4

- En este tema es importante incluir una explicación y reflexión amplia acerca del concepto de servicio social y educación comunitaria. El facilitador tiene la libertad de incluir diferentes ejemplos, actividades y artículos que despierten la curiosidad del participante, y faciliten la reflexión sobre el servicio social que realizan dentro de su carrera.
- En la **actividad en línea** se le pide al participante realizar un ensayo sobre la importancia del servicio social y cuáles son las necesidades actuales de la sociedad y como se pueden solucionar. Después se le pide crear una historia que narre cómo la función de un educador social o las acciones de algún miembro de la comunidad pueden impactar positivamente tu entorno.
- En la **actividad presencial** los participantes deben realizar su ensayo de manera individual y en la segunda parte deben agruparse en pares para empezar a realizar su historia sobre educación social. La historia pueden empezarla dentro del aula y terminarla de tarea (mediante el uso del programa que se les presentó) para después incluir la liga en su ensayo individual. Si los participantes conocen otra herramienta tecnológica para realizar historias o cuentos, puedes darles la libertad de utilizarlas, siempre y cuando se siga el objetivo de la actividad.
- El trabajo **dentro del aula** se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que implemente estrategias y técnicas didácticas centradas en el participante individuales (por ejemplo, autogestión del conocimiento) y colaborativas (por ejemplo, debates, simulaciones).

#### Tema 5

- Es importante que en este tema el facilitador aporte sus conocimientos, experiencias personales y ejemplos, respecto a los ámbitos en donde puede trabajar el educador social. Si usted está impartiendo este curso en línea se sugiere llevar a cabo una sesión sincrónica con los participantes, para resolver dudas o realizar retroalimentación al grupo. El anuncio de esta sesión se puede hacer por medio del mail de Blackboard o en la sección de avisos. La sesión sincrónica se puede llevar a

cabo mediante cualquier herramienta de comunicación ya sea Elluminate dentro de Blackboard, Skype, chat o foro de discusión.

- En la **actividad en línea como en la presencial** el facilitador debe pedir a los participantes que sean creativos pero que al mismo tiempo incluyan diferentes conceptos del tema correspondiente dentro de su mapa mental. Se pide que incluya una reflexión para justificar en dos párrafos como mínimo, el proceso que siguió para realizar ese mapa mental, por qué esos conceptos son importantes y cómo es que se relacionan unos con otros.
- Para el **trabajo dentro del aula**, se sugieren actividades como:
  - o Realizar equipos y a cada uno de ellos asignarle un ámbito de actuación del educador social, después pedirles que realicen 3 diferentes estrategias para tratar al grupo vulnerable que se le asignó.
- .

## Tema 6

- Los productos de aprendizaje de todo el curso se realizan y entregan de manera virtual, ya sea a través de discusiones en foros virtuales o en entregables de distintas evidencias a través de las bandejas de tarea.
- Durante la actividad presencial el participante debe realizar equipos, compartir su caso y solamente elegir uno para su análisis. Se les pide que en equipo realicen un reporte donde respondan a las preguntas planteadas en la actividad.
- Al final de la actividad se puede hacer una sesión plenaria para compartir los casos de intervención, reflexionando sobre los conceptos del tema.
- Se sugiere que los equipos no sean de más de 3 personas.
- Para el trabajo dentro del aula, se sugiere:
  - o La aplicación de un caso por equipos y después realizar un panel de discusión para que los participantes expongan su solución.
  - o Pedir a los participantes que analicen diferentes intervenciones didácticas.

## Tema 7

- Recuerde que este curso es parte del Certificado de Psicología para la Educación en el que se privilegia la atención a grupos vulnerables y en riesgo, en particular con necesidades educativas especiales. Considérelo al dar ejemplos.
- El dominio de la información le permitirá consolidar un amplio repertorio de respuestas a las dudas y comentarios de sus alumnos.
- Permita que el alumno exprese sus ideas, sin embargo, asegúrese de que sean opiniones informadas y no de sentido común.
- En la actividad presencial, se les pide a los participantes que previo a la actividad realicen en su casa un infográfico con las características que se mencionan en la actividad y lo traigan a la sesión presencial. Dentro del aula pide a los participantes que compartan su infográfico y después respondan a las cuestiones que se les piden.

Al finalizar la actividad, pide que algunos de los equipos expongan sus infográficos al frente del aula y sus aprendizajes.

- En las **actividades presenciales** de este tema se sugiere que:
  - o El participante realice una observación de una persona haciendo uso del cuestionario anteriormente mencionado para posteriormente comentar en clase.
  - o Se realice un análisis dentro del salón de clases acerca de las personas con superdotación y sus características.

## Tema 8

- Los productos de aprendizaje de todo el curso se realizan y entregan de manera virtual, ya sea a través de discusiones en foros virtuales o en entregables de distintas evidencias a través de las bandejas de tarea.
- Es importante que se anime a los estudiantes a discutir tanto de manera presencial como virtual en el foro de discusión sobre el análisis de necesidades sociales para elegir con cuál trabajarán.
- La **actividad presencial** tiene como **requisito** que los alumnos **realicen de tarea una reflexión** en donde expresen cual es la problemática de su interés atender mediante una intervención socioeducativa. En la actividad dentro del aula, se les pedirá que se junten en equipos de 3 a 4 personas, para poder obtener la opinión de sus compañeros acerca de su reflexión e ideas.
- Al final de la actividad el alumno tendrá que entregar un documento en donde contraste sus ideas y la retroalimentación que le dieron sus compañeros con el objetivo de evaluar si son factibles o no para su proyecto.
- La **actividad en línea** consiste en un foro en el cual se busca realizar una discusión en donde se llegarán a conclusiones preliminares sobre el análisis de las necesidades sociales que

## Tema 9

- Considerando que se continua con la elaboración de la evidencia, es importante que se anime a los estudiantes a discutir tanto de manera presencial como virtual en el foro de discusión sobre el análisis de necesidades sociales para elegir con cuál trabajarán y realicen una reflexión personal que les permita identificar las competencias profesionales con las que cuentan y que requieren para llevar a cabo la planeación de la intervención.
- La **actividad presencial** tiene como **requisito** que los participantess **realicen de tarea una reflexión** en donde expresen cual es la problemática de su interés atender mediante una intervención socioeducativa. En la actividad dentro del aula, se les pedirá que se junten en equipos de 3 a 4 personas, para poder obtener la opinión de sus compañeros acerca de su reflexión e ideas para después reflexionar sobre las competencias con las que cuentan y cómo pueden utilizarlas para poder realizar una intervención social.
- En cuanto a la **actividad en línea**, asegúrese de que en el foro, se esté llevando a cabo la interacción virtual de este segundo foro de discusión del curso, el cual busca realizar una discusión en donde se llegarán a conclusiones preliminares sobre el análisis de las necesidades sociales que sería de interés atender a través de una

intervención socioeducativa y reflexionar sobre las competencias del educador social con las que se cuentan.

### Tema 10

- Considerando que en esta semana se continua con la elaboración de la evidencia, es importante que se anime a los estudiantes a discutir tanto de manera presencial como virtual en el foro de discusión sobre el análisis de necesidades sociales para elegir con cuál trabajarán y realicen una reflexión personal que les permita identificar las competencias profesionales con las que cuentan y que requieren para llevar a cabo la planeación de la intervención.
- En la **actividad presencial**, invita a los alumnos a reflexionar sobre las competencias con las que cuentan y cómo pueden utilizarlas para poder realizar una intervención social.
- En cuanto a la **actividad en línea**, asegúrese de que en el foro, se esté llevando a cabo la interacción virtual de este segundo foro de discusión del curso. Evalúe y retroalimente la participación en el foro de discusión

### Tema 11

- Anime a sus estudiantes a seguir trabajando en la entrega parcial de su propuesta de intervención socioeducativa, enfatizando la importancia del comportamiento ético. Esta semana corresponde la entrega de las intenciones educativas realizadas a partir del análisis de necesidades.
- En la **actividad presencial**, se le encarga al participante que realice las intenciones educativas de acuerdo al análisis de necesidades en casa y lo lleve de manera impresa al aula, en donde se discutirá acerca de los posibles cambios y puntos a reflexionar de su trabajo. Después se le invitará a modificar su trabajo de acuerdo a la retroalimentación para después subirlo en el espacio correspondiente de Blackboard.
- En la modalidad en **línea** si los alumnos tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda. Evalúe y retroalimente las intenciones educativas.
- Es importante recalcar que desde la actividad 8 se empezó a trabajar sobre una propuesta de intervención socioeducativa. Las demás actividades a partir del análisis de las necesidades van formando parte de la propuesta de intervención, es decir, la **evidencia final** que el participante va a subir en la última semana de clases.

### Tema 12

- Anime a sus estudiantes a realizar otra entrega parcial de su propuesta de intervención socioeducativa, enfatizando la importancia del comportamiento ético. Esta semana corresponde la entrega de los componentes metodológicos para dar cumplimiento a las intenciones educativas declaradas.
- En la **actividad presencial** se le encarga al participante que escoja la metodología apropiada de acuerdo al análisis de necesidades e intenciones educativas (casa) y lo lleve de manera impresa al aula, en donde se discutirá acerca de los posibles cambios y puntos a reflexionar de su trabajo. Se les pide que en equipos agarren el rol de

educador social o de un director de la escuela, en donde cada uno expondrá su propuesta frente al “director”. Después de obtener retroalimentación de sus compañeros, se le invitará a modificar su trabajo de acuerdo a la retroalimentación para después subirlo en el espacio correspondiente de Blackboard.

- Es importante recalcar que desde la actividad 8 se empezó a trabajar sobre una propuesta de intervención socioeducativa. Las demás actividades a partir del análisis de las necesidades van formando parte de la propuesta de intervención, es decir, **la evidencia final** que el participante va a subir en la última semana de clases.
- En la modalidad en **línea**, si los alumnos tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda.
- Evalúe y retroalimente la metodología para que los alumnos puedan mejorarla para su evidencia final.

### Tema 13

- En la **actividad presencial**, se le encarga al participante que diseñe una estrategia metodológica a llevar a cabo dando cumplimiento de los objetivos del proyecto, se le pide que lo lleve impreso a la siguiente sesión presencial en donde se discutirá acerca de los posibles cambios y puntos a reflexionar de su trabajo. Después se le invitará a modificar su trabajo de acuerdo a la retroalimentación para después subirlo en el espacio correspondiente de Blackboard.
- Es importante recalcar que desde la actividad 8 se empezó a trabajar sobre una propuesta de intervención socioeducativa. Las demás actividades a partir del análisis de las necesidades van formando parte de la propuesta de intervención, es decir, **la evidencia final** que el participante va a subir en la última semana de clases.
- En la modalidad en **línea**, si los alumnos tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda. Evalúe y retroalimente la estrategia metodológica.

### Tema 14

- En la **actividad presencial** se le encarga al participante que diseñe un instrumento de evaluación y que se especifique, qué, cuándo y cómo se va a evaluar el proyecto socioeducativo (casa) y lo lleve de manera impresa al aula, en donde se discutirá acerca de los posibles cambios y puntos a reflexionar de su trabajo. Después se le invitará a modificar su trabajo de acuerdo a la retroalimentación para después subirlo en el espacio correspondiente de Blackboard.
- En la **modalidad en línea**, si los alumnos tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda. Evalúe y retroalimente los instrumentos de evaluación.

## Tema 15

- En la **actividad presencial** se les pedirá que reflexionen y revisen su proyecto de evidencia final que se ha ido realizando a lo largo de los últimos temas. Deben realizar una lista de cotejo de lo que debe tener la evidencia y revisar su propio trabajo para saber si se tiene que modificar o si le faltan cosas esenciales como introducción o conclusión.
- Después de realizar los ajustes pertinentes y revisar la evidencia final, se les pedirá que lo suban en el espacio correspondiente de Blackboard.
- En la **modalidad en línea**, si los participantes tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda. Remitir a los participantes a la sección de evidencia para que revisen con detenimiento las instrucciones y requerimientos del trabajo. Evalúe y retroalimente la evidencia final.

## Evidencia

---

El participante deberá elaborar una evidencia (producto final) por medio de la cual demuestre el dominio de la competencia del curso, como elemento indispensable para conseguir la acreditación del mismo. Es decir, lo plasmado en la evidencia es aquello que buscamos que los estudiantes sean capaces de hacer bien.

Es importante insistir en que los participantes se tomen en serio la elaboración de las evidencias de sus certificados, pues con ellas pueden armar un portafolio interesante de proyectos que les servirá mucho al momento de buscar ingresar al mercado laboral.

Las instrucciones para la realización de la evidencia son las siguientes:



## EVIDENCIA SOCIALMENTE RESPONSABLE

### Instrucciones

1. Identifica una necesidad socioeducativa de una población en riesgo.
2. Delimita el problema tanto en la extensión (ámbito o alcance) como en el tiempo y el espacio. Toma en cuenta:
  - o La necesidad real.
  - o La factibilidad por tiempo, por financiamiento y por disponibilidad de información e instrumentos.
3. Determina la relevancia social de intervenir para cubrir la necesidad
  - o ¿Por qué es importante llevar a cabo esta intervención? Recuerda justificar tu respuesta.
4. Define conceptualmente las variables o los factores de interés que sustenten el tema que has escogido (1 cuartilla mínimo).
5. Establece las intenciones educativas de tu proyecto.
  
6. Establece los objetivos de tu proyecto:
  - o Objetivo general
  - o Objetivos específicos
7. Detalla la metodología que guiará las acciones de la intervención socioeducativa de tu proyecto:
  - o La organización didáctica de las actividades
  - o El cronograma de trabajo
  - o Los recursos humanos, materiales y económicos.
8. Determina la forma de evaluación del proyecto y de que las actividades propuestas realmente cumplieron con los objetivos de aprendizaje.  
Incluye el diseño de **una** herramienta de evaluación:
  - o Entrevista
  - o Encuesta
  - o Cuestionario
9. Incluye tu conclusión y una reflexión personal acerca de lo que aprendiste durante este proyecto.
10. Sube tu evidencia en el espacio correspondiente.

### Competencia

Analiza los principios que sustentan a la educación social y al desarrollo, adquisición y enseñanza de estrategias de aprendizaje con vistas a su aplicación socialmente responsable en educación no formal.

### Descripción

Individualmente se realizará un análisis de las necesidades de formación con el fin de fundamentar una propuesta de proyecto de intervención socioeducativa que contribuya a favorecer el aprendizaje de niños y adolescentes que se encuentran en condiciones de riesgo educativo por rezago, deserción, reprobación o capacidades diferentes.

### Entregables

Entregar vía Blackboard un documento en formato Word que incluya tu propuesta de proyecto socioeducativo.

### Criterios de evaluación de la actividad

1. Análisis de necesidades
2. Justificación del tema escogido
3. Intenciones educativas y objetivos
4. Metodología
5. Evaluación
6. Conclusión
7. Organización y redacción

La rúbrica con la que usted deberá evaluar la evidencia final es la siguiente:

Rúbrica	Descriptorios						Puntos totales
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
1. Calidad de la información	Equivalencia: 5 puntos	Equivalencia: 4.5 puntos	Equivalencia: 4 puntos	Equivalencia: 3.5 puntos	Equivalencia: 3 puntos	Equivalencia: 2.5 puntos	5
	* La información está detallada y claramente relacionada con el tema principal. * Todas las fuentes de información están claramente identificadas utilizando formato APA.	* La información está incluye algunos detalles que la relación claramente con el tema principal. * La mayor parte de las fuentes de información están citadas apropiadamente de acuerdo a formato APA.	* La información está relacionada con el tema principal. * Algunos derechos de autor se respetan y alguna información , fotos o gráficas no utilizan los lineamientos del formato APA.	* La información está relacionada con el tema principal, pero se presenta fragmentada. * Cita en exceso de forma textual a los autores.	* La información está relacionada parcialmente con el tema. * Citas incompletas de manera que no hay posibilidad de verificar la validez de la información.	* La información tiene poco o nada que ver con el tema principal. * Citas de fuentes de referencia electrónicas de divulgación no acreditada como monografias.com, rincondelvago.com, similares o páginas comerciales.	
2. Organización	Equivalencia: 5 puntos	Equivalencia: 4.5 puntos	Equivalencia: 4 puntos	Equivalencia: 3.5 puntos	Equivalencia: 3 puntos	Equivalencia: 2.5 puntos	5
	* Todos los textos son consistentes, bien estructurados y claramente focalizados, apoyadas en detalles concisos, lógicos. * Transiciones apropiadas y conexión de las ideas.	* Párrafos bien redactados con información clara y propositiva, conectando ideas, presentando datos correctos y desarrollando una idea central.	* Párrafos bien redactados con datos presentados de manera clara y las ideas en forma lógica, estableciendo nexos entre ellas aunque sin mantener ni desarrollar una idea central.	* La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. * Presenta la información de manera clara y las ideas en forma lógica, aunque sin establecer nexos entre ellas ni mantener ni desarrollar una idea central.	* El texto está pobremente organizado, carece de enfoque, los párrafos no están bien redactados. * Ideas en desorden y / o fragmentadas.	* La información está desorganizada. * La secuencia no es clara. * Las ideas son presentadas en forma ilógica, sin establecer nexos entre ellas ni mantener ni desarrollar una idea central.	
3.	Equivalencia: 30 puntos	Equivalencia: 24 puntos	Equivalencia: 18 puntos	Equivalencia: 12 puntos	Equivalencia: 8 puntos	Equivalencia: 6 puntos	30

<b>Intenciones educativas y objetivos</b>	* Se incluyen claramente las intenciones educativas y los objetivos de la propuesta. (Objetivos generales y específicos) que tengan congruencia con el análisis de las necesidades. * Integración	* Se incluyen claramente las intenciones educativas. Los objetivos de la propuesta. (Objetivos generales y específicos) tienen poca congruencia con el análisis de las necesidades. * Integración de los	* Se incluyen las intenciones educativas de la propuesta de manera breve y objetivos generales de la misma. * Integración de manera incompleta de temas y subtemas falta congruencia, y claridad en el	* Se incluye una breve justificación del tema elegido sin explicar diferentes puntos de vista. * Se incluyen los objetivos generales de la propuesta. * La información no responde a un análisis	* Se incluye el objetivo general de la propuesta. * La integración de algunos temas y subtemas, no guardan relación con los objetivos del proyecto. * Uso incorrecto de las ideas de los autores.	* La integración de algunos temas y subtemas, no guardan relación con los objetivos del proyecto. * Se incluye el objetivo general de la propuesta	
	de los contenidos (temas y subtemas) que se abordarán en el proyecto, presentados de forma clara y concisa. * Todas las afirmaciones están respaldadas con información referenciada.	contenidos (temas y subtemas) que se abordarán en el proyecto de manera muy general sin adentrarse en detalles. * Todas las afirmaciones están respaldadas con información referenciada	esquema. * Las afirmaciones están respaldadas con argumentación poco referenciada.	propio del estudiante. * Incluye pocos datos, ejemplos o detalles y son imprecisos.			
<b>4. Metodología</b>	<b>Equivalencia: 30 puntos</b>	<b>Equivalencia: 24 puntos</b>	<b>Equivalencia: 18 puntos</b>	<b>Equivalencia: 12 puntos</b>	<b>Equivalencia: 8 puntos</b>	<b>Equivalencia: 6 puntos</b>	30
	* La descripción de la propuesta y el procedimiento de intervención están detallados con claridad y precisión. * Se incluyen todos los contenidos y la descripción de las actividades a trabajar. * Se incluye al menos una estrategia metodológica para un tema en específico. * Anexa un cronograma con tiempos estimados.	* La descripción de la propuesta es clara aunque poco precisa al detallar las características de la propuesta y el procedimiento. * Se incluyen los contenidos y la descripción de las actividades a trabajar aunque están poco desarrollados. * Anexa la programación de las actividades. * Se incluye al menos una estrategia metodológica para un tema	* La descripción de la propuesta está incompleta. * Detalle parcial de las características de la propuesta y el procedimiento faltando claridad en el desarrollo. * Se incluyen parcialmente contenidos y la descripción actividades a trabajar y falta claridad en el desarrollo. * Anexa la programación de las actividades, pero hay imprecisiones en su duración.	* Sólo se menciona cuál es la propuesta. * Sólo se enumeran las características de la propuesta y del procedimiento. * Incluye algunas de las actividades. * Anexa la programación de las actividades sin precisar su duración.	* Incluye de manera incompleta con poca claridad y precisión la propuesta de intervención. * Falta todo el procedimiento. * Solo enumera algunas de las actividades sin precisar su duración.	* Incluye de manera incompleta con poca claridad y precisión la propuesta de intervención. * Faltan el procedimiento, las actividades y el plan de trabajo.	
<b>5. Evaluación</b>	<b>Equivalencia: 20 puntos</b>	<b>Equivalencia: 18 puntos</b>	<b>Equivalencia: 16 puntos</b>	<b>Equivalencia: 12 puntos</b>	<b>Equivalencia: 8 puntos</b>	<b>Equivalencia: 0 puntos</b>	20

	*Se proponen los instrumentos de evaluación de manera clara y consistente con los objetivos y las intenciones educativas del proyecto. *Se determina qué se evaluará, cómo se evaluará y cuándo.	* Se proponen los instrumentos de evaluación de manera clara y consistente con los objetivos del proyecto. * No es claro qué se va evaluar, cuándo y cómo.	* Se proponen instrumentos de evaluación consistentes con los objetivos del proyecto. * No es claro qué se va evaluar, cuándo y cómo.	* Falta congruencia y claridad en los instrumentos de evaluación propuestos y no tienen congruencia con los objetivos e intenciones educativas.	* No se proponen instrumentos de evaluación. * El diseño de la herramienta de evaluación no tiene congruencia con los objetivos e intenciones educativas.	* No cumple con el criterio.	
<b>6. Conclusión</b>	<b>Equivalencia: 10 puntos</b> * Se incluye una conclusión amplia y coherente sobre el proyecto. * Incluye una reflexión personal de lo que se aprendió durante el proceso.	<b>Equivalencia: 9 puntos</b> * Se incluye una conclusión breve y coherente sobre el proyecto. * Se incluye una reflexión personal sobre lo aprendido.	<b>Equivalencia: 8 puntos</b> * Falta de claridad en la conclusión. * Se incluye la reflexión personal sobre lo aprendido.	<b>Equivalencia: 7 puntos</b> * Falta claridad y coherencia en la conclusión. * Falta de claridad en la reflexión personal	<b>Equivalencia: 6 puntos</b> * Se incluye solamente una breve reflexión personal a forma de opinión.	<b>Equivalencia: 0 puntos</b> * No cumple con el criterio.	10