

Notas de enseñanza: Introducción a la Universidad

Notas de enseñanza para el profesor

Es un placer darte la bienvenida al curso **Introducción a la Universidad**, con el cual los alumnos obtendrán las siguientes competencias:

Define su propósito de vida y diseña su programa académico inspirándose en sus fortalezas y en el conocimiento de su área profesional.

Asimismo, podrán obtener la siguiente competencia de certificación en Técnicas de representación gráfica:

Utiliza el pensamiento visual para plasmar los elementos de su propósito de vida, mediante técnicas y herramientas de representación gráfica digital, que le serán de utilidad a lo largo de su formación académica y de su vida profesional.

En las primeras cuatro semanas de este curso, los alumnos podrán cursar el Taller de propósito de vida, el cual se incluye a través de 9 cápsulas o videos. Con dicho taller, los alumnos serán acreedores a las siguientes insignias (al enviar los entregables correspondientes a través de Blackboard):

1. Reflexión inicial
2. Superhéroe
3. Collage personal
4. Valores dominantes
5. Fortalezas
6. Visión del mundo
7. Mi pasión
8. Mi historia personal
9. Propósito de vida y frase inspiradora

Asimismo, en las semanas 3, 4 y 5, los alumnos entregarán un total de 6 evidencias, con lo cual podrán obtener su certificación en Técnicas de representación gráfica, siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos y obtengan al menos 14 de los 19 puntos posibles.

A partir de la semana 3, los alumnos iniciarán su Reto Tecmilenio, el cual será llevado a cabo en equipo.

Además, en este curso, los alumnos diseñarán su programa académico, lo cual realizarán en la semana 11.

Te invitamos a motivar a los alumnos para que desarrollen y apliquen los diversos elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad a lo largo del curso, de manera que también puedan llegar a aplicarlos en su vida diaria.

A continuación, se detalla lo que hay que hacer en las sesiones y tareas de cada semana.

Semana 1

Sesión 1.1

Explicar el Ecosistema de Bienestar y Felicidad.

Los alumnos realizarán un dibujo en donde indiquen con un ejemplo como viven cada elemento del Ecosistema. Asimismo, reflexionarán acerca de lo que pueden hacer para fortalecer aquellos elementos en donde sientan que deben mejorar.

Se debe seleccionar a varios alumnos para que presenten al grupo cómo viven el Ecosistema de Bienestar y Felicidad y cómo sienten que pueden mejorar.

Comentar a los alumnos que consulten a su mentor sobre el taller de mentoría grupal, el cual representará 10 puntos de la evaluación de este curso. Los talleres de mentoría tienen como objetivo facilitar su integración académica y social al modelo único de Universidad Tecmilenio.

Tarea 1.1

Los alumnos deben platicar con alguien que admiren por la forma en cómo se desempeña en el área profesional que estudian, y que los inspira a estudiar en la Universidad; deberán de considerarse las preguntas que se detallan en esta tarea.

En la siguiente sesión preguntará a los alumnos por los resultados de su plática. Es importante no confundir esta entrevista con la que se realizará para el Reto Tecmilenio, pues son muy diferentes.

Sesión 1.2

Se debe seleccionar a varios alumnos para que presenten los resultados de su plática. Después, los alumnos desarrollarán una reflexión en la que respondan a las preguntas que se especifican en este apartado.

Tarea 1.2

Los alumnos deben revisar la **cápsula 1** del Taller de propósito de vida y enviar, a través de Blackboard, una reflexión inicial acerca de lo que le da sentido a su vida y lo que los motiva a levantarse cada día. Al enviar esta reflexión obtendrán su **insignia 1 de propósito de vida**.

Asimismo, deberán enviar su elección del superhéroe correspondiente y las razones de dicha elección; con esta entrega a través de Blackboard, obtendrán su **insignia 2 de propósito de vida**.

Entregables:

Es importante que recalques a los alumnos que deben enviar dos documentos separados, uno de su reflexión inicial, y otro con la elección de su superhéroe y razones de su elección. De esta manera, podrán obtener la insignia 1 y 2 de propósito de vida.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 3 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. Entrega de reflexión personal: 33%.
2. Reflexión inicial: 33%.
3. Elección de superhéroe: 34%.

Semana 2

Sesión 2.1

Proyecta, con la computadora que se encuentra en el aula, la **cápsula 2** del Taller de propósito de vida.

Luego, solicita a los alumnos que visualicen cuál ha sido su propósito de vida a lo largo de los años, especificando cuál era su propósito cuando tenían 5, 10 y 15 años.

Después, pídeles que reflexionen si ha cambiado su propósito de vida en sus diversas edades y, de ser así, que determinen los factores que han influido. Además, solicítales que definan las principales fortalezas que han desarrollado a lo largo de su vida y lo que les ha ayudado a desarrollarlas.

Finalmente, indícales la forma en que compartirán, ante el grupo, lo que elaboraron en esta sesión.

Tarea 2.3

Los alumnos contestarán el cuestionario sobre fortalezas de carácter, y deberán grabar y copiar en un documento en Word, la pantalla que se muestra al finalizarlo, para que lo puedan enviar a través de Blackboard.

Además, los alumnos revisarán la **cápsula 3** del Taller de propósito de vida, para después realizar su collage personal, y enviarlo a través de Blackboard, de manera que puedan obtener su **insignia 3 de propósito de vida**.

Se requiere que lleven su collage personal a la siguiente sesión, para que tengas presente recordárselos.

Entregables:

Los alumnos deberán enviarte el comprobante de que realizaron el cuestionario VIA de fortalezas de carácter, así como su collage personal, a través de los apartados correspondientes de Blackboard. Es importante que les comentes que deben enviarse por separado, ya que en Blackboard hay un apartado para cada uno de estos entregables.

Sesión 2.2

Los alumnos se reunirán en parejas y compartirán su collage para que, con base en el mismo, sean definidos por su pareja. Después, cada quien se definirá a sí mismo.

Selecciona, al azar, a varios alumnos para que compartan la definición obtenida por su compañero y su propia definición, ante el grupo.

Luego proyecta, desde la computadora que se encuentra en el aula, la **cápsula 4** del Taller de propósito de vida.

Después, muestra la **hoja de valores del libro *Tu vida tu mejor negocio de Salvador Alva***, para que los alumnos identifiquen aquello a lo que le dan valor, es decir, todo aquello que es importante para ellos. Coméntales que la hoja sirve como una guía, pero pueden agregar algo que no se encuentre en ella.

Finalmente, solicita a los alumnos que piensen y definan sus valores dominantes, los cuales enviarán como parte de la siguiente tarea.

Tarea 2.4

Los alumnos te enviarán sus valores dominantes, definidos en la sesión anterior, a través del apartado correspondiente de Blackboard, para que puedan obtener su **insignia 4 de propósito de vida**.

Asimismo, verán la **cápsula 5** del Taller de propósito de vida, para que, considerando sus resultados obtenidos en el cuestionario de fortalezas de carácter, que previamente realizaron, reflexionen sobre sus cinco principales fortalezas y describan cómo las utilizan y aplican en su vida diaria. Con este entregable a través del espacio correspondiente de Blackboard, podrán obtener su **insignia 5 de propósito de vida**.

Entregables:

Los alumnos te enviarán dos documentos entregados de forma independiente, uno con sus valores dominantes y otro con la información de las cinco principales fortalezas, a través de los apartados correspondientes de Blackboard.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 5 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. Insignia 1 de propósito de vida: 20%.
2. Insignia 2 de propósito de vida: 20%.
3. Insignia 3 de propósito de vida: 20%.
4. Insignia 4 de propósito de vida: 20%.

5. Insignia 5 de propósito de vida: 20%.

Semana 3

Sesión 3.1

Invita al mentor de los alumnos para que les explique en qué consiste la nueva temporada del Reto Tecmilenio; asimismo, el mentor acudirá acompañado de un alumno que haya concluido exitosamente el Reto Tecmilenio de temporadas (semestres) anteriores, esto con la finalidad de que se conozca la experiencia que vivió. Hazles saber a los alumnos que es importante tener presente que, en cada temporada, el Reto puede contener variaciones, asimismo, que el portal de este Reto lo pueden consultar en <http://reto.tecmilenio.mx> y que para entrar, deben utilizar su matrícula (AL + 8 dígitos y su contraseña de correo electrónico).

Muestra los videos que se agregan en esta sesión e invita a los alumnos a que pregunten cualquier duda que surja con respecto al Reto Tecmilenio.

Finalmente, indícales que formen equipos de tres personas, con el equipo formado trabajarán durante el semestre.

Tarea 3.5

Solicita a los alumnos que, de manera individual, respondan el cuestionario que se incluye en esta tarea, a manera de relato, tratando de ser lo más descriptivos posible (sugiere, al menos, una cuartilla). Pídeles que lleven su relato impreso a la siguiente sesión para compartirlo con sus compañeros de equipo.

Sesión 3.2

Solicita a los alumnos que se sienten en equipos y dales tiempo suficiente para que cada integrante del equipo comparta el relato en el que se encontraba en su mejor versión.

Los alumnos deberán tomar nota de lo que más les sorprende de cada historia y de las fortalezas que detectan que sus compañeros demostraron cuando estaban en su mejor versión.

Cuando cada integrante de equipo termine su relato, sus compañeros de equipo deberán compartirle las fortalezas que se considera aplicó en su historia, asimismo, agradecerán a sus compañeros por haber compartido sus relatos.

Una vez que se escucharon las fortalezas y una historia de la mejor versión de cada integrante del equipo, se identificarán los puntos en común que tienen los tres y cómo se complementan entre sí, para lo cual deberán escribir cinco puntos que consideren que tienen en común y cinco puntos en los que son diferentes y se complementan. Deberán encontrar un ser vivo del reino animal que los represente y también deberán definir un nombre de equipo.

El entregable de la actividad realizada en esta sesión será una hoja descriptiva del equipo formado para el Reto Tecmilenio.

Recuerda considerar los criterios de evaluación que se agregan en esta sesión.

Tarea 3.6

Escena 1 del documental del Reto Tecmilenio: Presentando al equipo

Los alumnos deberán grabar un video donde, en máximo 15 segundos, se presenten como equipo. Deberán tener presente lo siguiente:

- a. Usar su creatividad para que su escena sea original.
- b. Para cada escena del Reto Tecmilenio, deberán salir a cámara todos los integrantes del equipo.
- c. El video que graben lo podrán editar posteriormente y formará parte del documental del Reto Tecmilenio, el cual será un video final que incluirá varias escenas del proceso para llegar a su entrevista final.
- d. En la siguiente semana te mostrarán su primera escena, para que los puedas orientar y vayan encaminándose correctamente en su Reto Tecmilenio.

Como primera actividad de **Certificación en Técnicas de representación gráfica**, es requisito que los alumnos vean el video con la explicación del pensamiento visual, la cual incluye las diferentes técnicas de representación que utilizarán en las siguientes semanas. Al terminar de ver el video, deberán contestar las preguntas que se plantean en esta tarea y grabar una pantalla de comprobación de que respondieron el cuestionario, cuyo envío a través de Blackboard representa su **Evidencia 1 de certificación**.

Entregable:

Los alumnos te enviarán comprobante de respuesta a cuestionario sobre la explicación del pensamiento visual y las técnicas de representación gráfica (**Evidencia 1 de certificación**), a través del apartado correspondiente de Blackboard.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 3 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. Hoja descriptiva de su equipo del Reto Tecmilenio: 66%.
2. Comprobante de respuesta a cuestionario sobre la explicación del pensamiento visual y las técnicas de representación gráfica: 34%.

Semana 4

Sesión 4.1

Utilizando la computadora que se encuentra en el aula donde impartes clase, muestra la **cápsula 6** del Taller de propósito de vida.

Luego solicita a los alumnos que, en una hoja en blanco, realicen su representación gráfica del mundo, donde expliquen qué veríamos más si fueran los líderes del mundo, para lo cual, con base en el proceso de pensamiento visual, deben mirar a su alrededor y observar lo que está ocurriendo. También deben identificar cuáles son sus fortalezas y valores, deben tenerlos en mente, asimismo, indícales que consideren las áreas de oportunidad que notan en el mundo y que definan cómo pueden resolverlas. Después solicítales que muestren esto, a través de su representación gráfica, para que puedan compartir su visualización en parejas o equipos de tres.

Indica a tus alumnos que, como parte de la siguiente tarea, deberán enviar la representación gráfica del mundo que llevaron a cabo en esta sesión, de manera que puedan obtener la **insignia 6 de propósito de vida** y **Evidencia 2 de certificación**, para lo cual deben tener presente los requisitos de dicha certificación que se detallan en la siguiente tarea.

Cada equipo debe tener disponible la escena 1 grabada para el avance de su documental del Reto Tecmilenio, de manera que puedan mostrártela.

Tarea 4.7

Los alumnos te enviarán, a través del espacio correspondiente de Blackboard, su representación gráfica del mundo que realizaron en la sesión anterior, para obtener la **insignia 6 de propósito de vida y Evidencia 2 de certificación**. Deben revisar los requisitos de la evidencia que se detallan en esta tarea.

Después, deberán observar la **cápsula 7** del Taller de propósito de vida, para que, a través de una nueva representación gráfica, respondan a la pregunta, ¿qué podría hacer durante todos los días de mi vida?, tomando en cuenta valores, fortalezas y aquello que le gustaría al alumno que hubiera más en el mundo. Esta representación debe ser enviada a través del apartado correspondiente de Blackboard, y representa su **insignia 7 de propósito de vida y Evidencia 3 de certificación**, cuyos requisitos se detallan también en esta tarea.

Recuerda a los alumnos que lleven su nueva representación a la siguiente sesión.

Entregables:

Los alumnos deberán enviarte en apartados diferentes, como se indica en Blackboard, una representación gráfica de su visión del mundo (**Evidencia 2 de certificación**) y una representación gráfica de lo que les gustaría hacer todos los días, es decir, su pasión (**Evidencia 3 de certificación**).

Sesión 4.2

Utilizando la computadora que se encuentra en el aula donde impartes clase, muestra la **cápsula 8** del Taller de propósito de vida.

De acuerdo a lo visto, solicita a los alumnos que redacten su historia personal, para que posteriormente, de tarea, la envíen a través del espacio correspondiente de Blackboard, y puedan obtener su **insignia 8 de propósito de vida**.

Selecciona, al azar, a varios alumnos para que compartan su historia.

Tomando como base la representación gráfica que los alumnos hicieron en la tarea anterior, solicita que la complementen agregando sus gustos e intereses.

Coméntales que, como parte de la próxima tarea, también deberán enviar, a través del espacio correspondiente de Blackboard, la representación gráfica que realizaron en esta sesión, de manera que puedan obtener la **Evidencia 4 de certificación**.

Tarea 4.8

Los alumnos enviarán, a través de los espacios correspondientes de Blackboard, su historia personal (**insignia 8 de propósito de vida**), así como la representación gráfica que llevaron a cabo en la sesión anterior, para que puedan obtener la **Evidencia 4 de certificación**, cuyos requisitos se encuentran en esta tarea.

Después, deberán ver la **cápsula 9** del Taller de propósito de vida, para generar la redacción de su propósito de vida, guiándose con la **rúbrica** que aparece en esta tarea, y además, diseñarán su frase inspiradora.

Una vez que tengan la redacción de su propósito de vida y frase inspiradora, te las enviarán, a través del espacio correspondiente de Blackboard, para obtener su **insignia 9 de propósito de vida**.

Deberán también realizar una representación gráfica de su propósito de vida y frase inspiradora. Esta representación será la **Evidencia 5 de certificación**, cuyos requisitos se detallan en esta tarea y la cual deben enviarte a través de Blackboard.

Finalmente, los alumnos contestarán el Instrumento MLQ, el cual permitirá identificar el nivel de presencia y búsqueda de propósito de vida que actualmente poseen los alumnos, con el objetivo de ofrecerles un acompañamiento y guía en la definición de dicho propósito. Su información será confidencial y protegida, solo se usará con fines de investigación.

Es indispensable que los alumnos envíen el comprobante de que contestaron el Instrumento MLQ, ya que hasta que lo envíen, les aparecerán en Blackboard los demás espacios para que puedan entregar el resto de sus tareas.

Entregables:

Los alumnos deberán enviarte, a través de apartados diferentes de Blackboard, su historia personal, representación gráfica de gustos e intereses (**Evidencia 4 de certificación**), documento con redacción de propósito de vida y frase inspiradora, representación gráfica de propósito de vida y frase inspiradora (**Evidencia 5 de certificación**) y comprobante de respuesta al **Instrumento MLQ**.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 10 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. Insignia 6 de propósito de vida: 20%.
2. Insignia 7 de propósito de vida: 20%.
3. Insignia 8 de propósito de vida: 20%.
4. Insignia 9 de propósito de vida: 20%. Recuerda que para esta insignia deberás considerar la **rúbrica de propósito de vida**.
5. Evidencia 5 de certificación: 20%.

Semana 5

Sesión 5.1

Muestra y comenta con tus alumnos, la siguiente clasificación que ha definido la ONU para sus Objetivos de Desarrollo Sostenible:



Imagen obtenida de https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_ods_2015_2030/objetivos_de_desarrollo_sostenible_la_agenda_2030_del_compromiso_a_la_practica/en_que_consisten_los_ods Solo para fines educativos.

Solicítales que identifiquen cuál de las cinco clasificaciones se alinea mejor a su propósito de vida.

Luego deberán pensar en tres metas, a corto plazo (para el presente año), que puedan tener un impacto relacionado con su propósito de vida y la clasificación de Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Indícales que se reúnan en parejas o equipos de tres, para compartir sus metas y retroalimentarse.

Finalmente, los alumnos deberán realizar una representación gráfica en la que puedan visualizar cómo, atendiendo metas al corto plazo, se acercarán a su propósito de vida. Coméntales que guarden esta representación, ya que les servirá para el desarrollo de su **Evidencia 6 de certificación**. Asimismo, pídeles que la lleven a la siguiente sesión.

Tarea 5.9

Los alumnos deberán investigar las tendencias que se presentan a nivel mundial y que le ayuden a tener una idea de cómo será el mundo dentro de 15 y 30 años.

Se solicita que obtengan tanta información como les sea posible, en cuanto a salud, economía, educación, etc., y que la lleven a la siguiente sesión, ya que la utilizarán.

Sesión 5.2

Tomando como base las metas a corto plazo que los alumnos generaron en la primera sesión de esta semana, deberán definir tres metas que se puedan aplicar al mediano plazo (dentro de 15 años) y largo plazo (dentro de 30 años), utilizando los conocimientos y experiencia que adquirirán a lo largo de su vida.

Luego deberán reunirse en parejas o equipos de tres, para compartir sus metas y retroalimentarse mutuamente. Además, complementarán la representación gráfica de la primera sesión, de manera que puedan visualizar sus metas en el mediano y largo plazo.

Indícales que guarden esta representación, ya que les servirá para el desarrollo de su **Evidencia 6 de certificación**.

Tarea 5.10

Tomando en cuenta lo elaborado en las dos sesiones de esta semana, los alumnos realizarán una representación gráfica en la que, además de integrar el propósito de vida, se pueda visualizar cómo se acercarán a éste, logrando metas en el corto, mediano y largo plazo. Esta será su **Evidencia 6 de certificación** (la última), cuyos requisitos se detallan en esta tarea.

Entregable:

Los alumnos te enviarán su representación gráfica de metas a corto, mediano y largo plazo (**Evidencia de certificación 6**), a través del apartado correspondiente de Blackboard.

¿Cómo se evaluará esta semana?

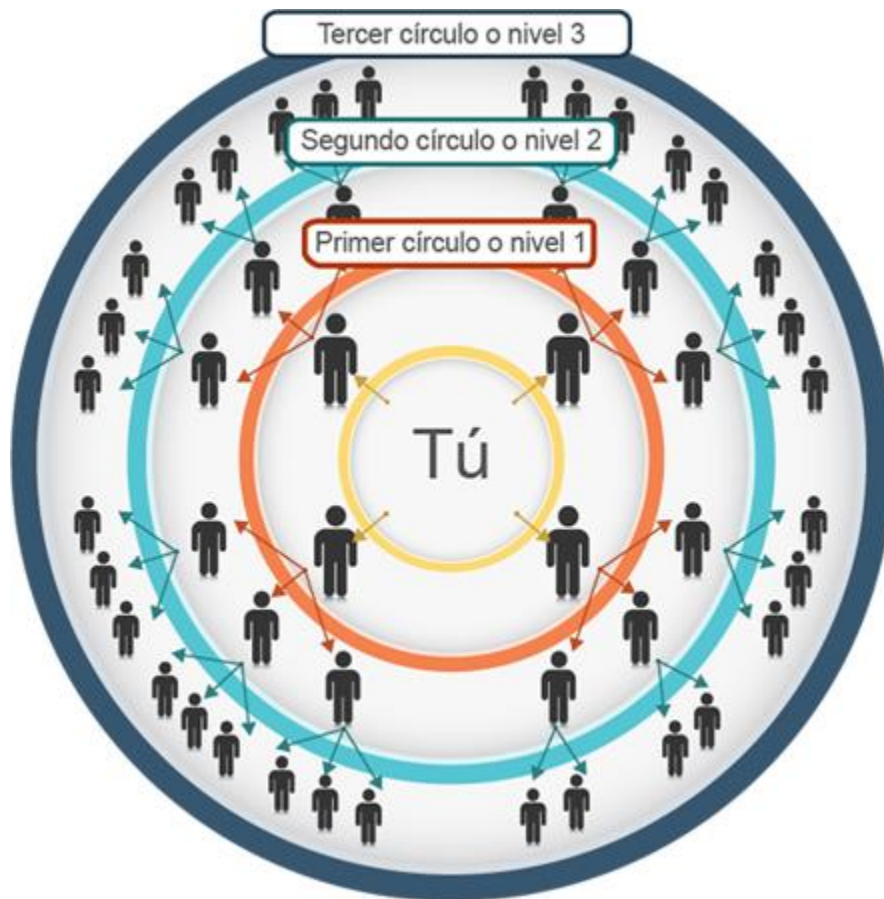
Con la representación gráfica de metas a corto, mediano y largo plazo (**Evidencia 6 de certificación**).

Esta semana equivale a 10 puntos de la calificación final.

Semana 6

Sesión 6.1

Muestra el video referente a la Teoría de los seis grados de separación:
Proyecta y explica la siguiente imagen:



Abran un diálogo entre profesor y alumnos para compartir sus interpretaciones del video e imagen, para la cual se deberán considerar los siguientes círculos de contacto (de acuerdo al nivel de cercanía):

Primer círculo o nivel 1: representa a aquellas personas que sin necesidad de hacer cita con ellos pueden atendernos, por ejemplo: familiares, compañeros, mentor, profesores, directivos del campus en el que estudias.

Segundo círculo o nivel 2: representa a personas que para poder contactarlas, se requeriría de la intervención de personas del primer círculo.

Tercer círculo o nivel 3: representa a personas que para poder contactarlas, se requeriría de la intervención de personas del segundo círculo.

De acuerdo con la Teoría de los seis grados de separación, al agregarse 3 círculos o niveles a la imagen proyectada, cada persona es capaz de llegar a cualquier persona del planeta.

Después del diálogo que se tuvo en el grupo, de manera individual, los alumnos soñarán en su mejor versión de lo que pueden ser, pensarán en tres personas (no finadas) que les gustaría entrevistar para llevar a cabo el Reto Tecmilenio (**los candidatos deben estar directamente relacionados con su propósito de vida y deberán representar a una persona de su tercer círculo o tercer nivel en adelante**).

Cada quien escribirá la lista de sus tres candidatos para entrevistar de forma priorizada (el número 1 será para quien más les gustaría entrevistar). Dentro de dicha lista se debe incluir lo siguiente:

- Cómo se relacionan esas personas con su propósito de vida.
- Las razones por las que se admira a esas personas.
- Los retos que se tendrán para entrevistarlas.

- d. Trabajo actual de candidatos.
- e. Los pasos que se llevarían a cabo para llegar a esos candidatos, de manera que se puedan entrevistar.

Nota importante: no podrás autorizar candidatos que representen a una persona de su primer círculo o primer nivel (familiares, compañeros, mentor, profesores, directivos del campus en el que estudia el alumno). Por ejemplo, si se quiere entrevistar al presidente municipal de la ciudad en la que viven, pero es familiar del alumno, al ser parte de su primer círculo no podrá autorizarse.

Sesión 6.2

Menciona como ejemplo propio a tres personas (no finadas) que admires y que se relacionen con tu propósito de vida, especifica las razones de dicha admiración, los retos que te llevaría lograr entrevistarlas, la labor que desempeñan dichas personas y los pasos para llegar a ellas.

Luego solicita que se reúnan en equipos del Reto Tecmilenio para que cada integrante comparta su lista de candidatos a quienes le gustaría entrevistar. Después de esto, deberán definir a la persona que mejor represente las características del equipo y que resulte inspirador, para hacer todo lo posible por entrevistarlo y conocerlo en persona o de manera virtual.

Sugiereles colocar los nombres que cada miembro está proponiendo en un post-it. Cada miembro del equipo cuenta con dos votos que podrá colocar a manera de una marca en el post-it de la persona que le gustaría entrevistar y el ganador será el que cuente con la mayor cantidad de marcas. Finalmente, los alumnos deberán describir lo siguiente:

- a. Cómo se relaciona la persona seleccionada con las características del equipo (sus puntos en común y complementarios).
- b. Las razones por las que admiran a esa persona.
- c. Los retos que tendrán para entrevistarla.
- d. Trabajo actual de la persona seleccionada.
- e. Los pasos que llevarán a cabo para llegar a la persona, de manera que puedan entrevistarla.

Recuérdales que no podrás autorizar candidatos que representen a una persona de su primer círculo o primer nivel (familiares, compañeros, mentor, profesores, directivos del campus en el que estudian). Por ejemplo, si quieren entrevistar al presidente municipal de la ciudad en la que viven, pero es familiar de alguno de los miembros del equipo, al ser parte de su primer círculo, no podrá autorizarse.

Tarea 6.11

Los alumnos deberán:

1. Seleccionar a un miembro del equipo para interactuar con la plataforma del Reto Tecmilenio, donde se realizarán diversas entregas por equipo y en la cual, al final del semestre, subirán su documental del Reto Tecmilenio.
2. La persona seleccionada debe registrar la lista de candidatos del equipo y las razones de su elección (reflexión formal), en la plataforma del Reto Tecmilenio (reto.tecmilenio.mx). Es importante que les comentes que **previamente, la persona debió haber validado sus datos en dicha plataforma para que pueda llevar a cabo el registro de sus tres candidatos, y que debe dar clic en el botón Enviar actividad.**
3. Revisar los siguientes recursos que se incluyen en esta tarea:
 - Carta de cesión de derechos
 - Guía para realizar una entrevista
 - La entrevista

Escena 2 del documental del Reto Tecmilenio: Elección de nuestro entrevistado

1. Los alumnos grabarán un video donde, en máximo 15 segundos, digan a quién se han puesto como reto entrevistar y por qué. Deben tener presente lo siguiente:
 - a. Usar su creatividad para que su escena sea original.
 - b. Deberán salir a cámara todos los integrantes del equipo.
 - c. El video que graben lo podrán editar posteriormente y formará parte del documental del Reto Tecmilenio, el cual incluirá varias escenas, como la presentación de su equipo, elección de su entrevistado y las escenas de todo el proceso para llegar a su entrevista final.
 - d. En la siguiente semana podrán mostrarte su segunda escena, para que los puedas orientar y vayan encaminándose correctamente en su Reto Tecmilenio.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Candidatos autorizados en la plataforma del Reto, lo cual equivale a 2 puntos de la calificación final.

Semana 7

Sesión 7.1

Para esta sesión debiste haber invitado previamente a un experto acorde al área profesional de tu grupo para que los visite y comparta sus experiencias, así como al menos una problemática que exista actualmente en su trabajo. En caso de que el curso tenga alumnos de diferentes áreas académicas, se deja a tu criterio el área del experto al que invites a la sesión, quien preferentemente deberá tener un perfil multidisciplinario para cubrir dichas áreas.

Los alumnos deberán tomar nota de la problemática que presente el experto y anotar 3 comentarios o características del experto que les llamó la atención. Asimismo, deberán aprovechar para preguntar alguna inquietud con respecto a su área profesional. Finalmente, formarán equipos para realizar la próxima tarea.

Tarea 7.12

En el equipo que los alumnos formaron en la sesión anterior, deberán realizar una presentación en la que definan una solución a la problemática o problemáticas planteadas por el experto que los visitó y listar al menos 3 características o comentarios del experto que les llamó la atención. Esta presentación la expondrán en la siguiente sesión.

Sesión 7.2

Cada equipo expondrá su propuesta de solución al resto del grupo y compartirán los comentarios o características que les llamó la atención del experto. El grupo retroalimentará constructivamente las exposiciones realizadas.

Cada equipo debe tener disponible la escena 2, grabada para el avance de su documental del Reto Tecmilenio, de manera que puedan mostrártela.

Criterios de evaluación:

1. Propuesta de solución claramente definida.
2. Exposición de calidad ante el grupo.
3. Participación de todos los alumnos que forman el equipo.

Tarea 7.13

Escena 3 del Reto Tecmilenio: Acercándonos a nuestro entrevistado

Los alumnos deben seguir avanzando en buscar entrevistar a la persona seleccionada para el Reto Tecmilenio. Es muy importante que documenten sus avances, que pueden ser desde una llamada telefónica, correo electrónico, visita o cualquier acción que les acerque a la persona que desean entrevistar. Lo anterior deberán plasmarlo en una escena para el documental del Reto Tecmilenio, teniendo en cuenta lo siguiente:

- a. Usar su creatividad para que su escena sea original.
- b. Deberán salir a cámara todos los integrantes del equipo.
- c. El video que graben lo podrán editar posteriormente y formará parte del documental del Reto Tecmilenio, el cual incluirá varias escenas, como la presentación de su equipo, elección de su entrevistado y las escenas de todo el proceso para llegar a su entrevista final.
- d. En la siguiente semana podrán mostrarte su tercera escena, para que los puedas orientar y vayan encaminándose correctamente en su Reto Tecmilenio.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 6 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. Asistencia y atención plena con experto: 20%.
2. Solución y presentación de la problemática planteada por experto: 80%.

Semana 8

Sesión 8.1

En esta sesión visitarán una institución o empresa relacionada con el área profesional de tus alumnos, previamente debiste haber agendado dicha visita y podrás haber recibido sugerencias por parte de los alumnos para definir el lugar al que acudirán. En caso de que el curso tenga alumnos de diferentes áreas académicas, se deja a tu criterio la institución o empresa que visitarán, buscando cubrir dichas áreas.

Los alumnos deberán preguntar por los procesos, fortalezas, retos, áreas de oportunidad e innovaciones recién implementadas o que estén en proceso y externar cualquier duda o inquietud que surja para conocer mejor a la institución o empresa y su área académica.

Sesión 8.2

En equipos, los alumnos describirán los procesos que se llevan a cabo en la institución o empresa que visitaron, comentarán acerca de las fortalezas, retos y áreas de oportunidad que detectaron, desarrollarán sugerencias para enfrentar dichos retos y áreas de oportunidad y propondrán al menos dos innovaciones que permitan tener mejoras a la institución o empresa que visitaron. Expondrán sus resultados ante el grupo y entregarán un documento que incluya fortalezas, retos, áreas de oportunidad, sugerencias de mejora e innovaciones propuestas.

Criterios de evaluación:

1. Se incluyen claramente las fortalezas, retos y áreas de oportunidad.
2. Se desarrollan ampliamente las sugerencias para enfrentar retos y áreas de oportunidad.
3. Se proponen al menos dos innovaciones.

Cada equipo debe tener disponible la escena 3, grabada para el avance de su documental del Reto Tecmilenio, de manera que puedan mostrarla a su profesor.

Tarea 8.14

Escena 4 del Reto Tecmilenio: Acercándonos a nuestro entrevistado

Los alumnos deben seguir avanzando en buscar entrevistar a la persona seleccionada para el Reto Tecmilenio. Es muy importante que documenten sus avances, que pueden ser desde una llamada telefónica, correo electrónico, visita o cualquier acción que les acerque a la persona que desean entrevistar. Lo anterior deberán plasmarlo en una escena para el documental del Reto Tecmilenio, teniendo en cuenta lo siguiente:

- a. Usar su creatividad para que su escena sea original.
- b. Deberán salir a cámara todos los integrantes del equipo.
- c. El video que graben lo podrán editar posteriormente y formará parte del documental del Reto Tecmilenio, el cual incluirá varias escenas, como la presentación de su equipo, elección de su entrevistado y las escenas de todo el proceso para llegar a su entrevista final.
- d. En la siguiente semana podrán mostrarte su cuarta escena, para que los puedas orientar y se encaminen correctamente en su Reto Tecmilenio.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 6 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. Asistencia y atención plena en la visita realizada: 50%.
2. Documento con fortalezas, retos, áreas de oportunidad, sugerencias de mejora e innovaciones propuestas para la institución o empresa visitada: 50%.

Semana 9

Sesión 9.1

De manera individual, los alumnos pensarán en un reto que les gustaría resolver y que esté relacionado con su área profesional (por ejemplo: creación de un nuevo producto o servicio específico, solución a una problemática, idea de negocio, etcétera).

Se reunirán en equipos y compartirán el reto en el que cada quien pensó.

Seleccionarán un reto de las diferentes opciones que tienen y realizarán una lluvia de ideas para lo que tendrían que hacer para llevarlo a cabo.

Deberán entregar un documento que incluya los retos que cada integrante del equipo se planteó, selección del reto por equipo y lluvia de ideas para llevarlo a cabo.

Cada equipo debe tener disponible la escena 4, grabada para el avance de su documental del Reto Tecmilenio, de manera que puedan mostrarla a su profesor.

Tarea 9.15

En equipo, los alumnos continuarán con el reto que se plantearon en la sesión anterior y desarrollarán una propuesta que dé solución al reto que seleccionaron.

Realizarán una presentación para exponer sus resultados en la siguiente sesión.

Sesión 9.2

Cada equipo expondrá la solución de su reto y el grupo retroalimentará constructivamente las exposiciones realizadas.

Criterios de evaluación:

1. El reto implica una solución creativa por parte de los alumnos.
2. La propuesta es desarrollada claramente y da solución al reto planteado.
3. Exposición de calidad ante el grupo.
4. Participación de todos los alumnos que forman el equipo.

Tarea 9.16

Escena 5 del Reto Tecmilenio: Acercándonos a nuestro entrevistado

Los alumnos deben seguir avanzando en busca de entrevistar a la persona seleccionada para el Reto Tecmilenio. Es muy importante que documenten sus avances, que pueden ser desde una llamada telefónica, correo electrónico, visita o cualquier acción que les acerque a la persona que desean entrevistar. Lo anterior deberán plasmarlo en una escena para el documental del Reto Tecmilenio, teniendo en cuenta lo siguiente:

- a. Usar su creatividad para que su escena sea original.
- b. Deberán salir a cámara todos los integrantes del equipo.
- c. El video que graben lo podrán editar posteriormente y formará parte del documental del Reto Tecmilenio, el cual incluirá varias escenas, como la presentación de su equipo, elección de su entrevistado y las escenas de todo el proceso para llegar a su entrevista final.
- d. En la siguiente semana podrán mostrarte su quinta escena, para que los puedas orientar y se encaminen correctamente en su Reto Tecmilenio.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 7 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. Documento que incluya los retos que cada integrante del equipo se planteó, selección del reto por equipo y lluvia de ideas para llevarlo a cabo: 30%.
2. Solución y presentación del reto definido: 70%.

Semana 10

Sesión 10.1

Muestra los siguientes recursos que fueron revisados de tarea por parte de los alumnos y aclarará dudas al respecto:

- a. Carta de cesión de derechos
- b. Guía para realizar una entrevista
- c. La entrevista

Los alumnos deberán definir, en equipos para el Reto Tecmilenio, de 8 a 10 preguntas guía que les permitan identificar lo siguiente de la persona que entrevistarán:

- a. Su propósito de vida y la forma en que lo descubrió.

- b. Los logros alcanzados.
- c. Los retos que enfrentó.
- d. Las fortalezas que le permitieron ser exitoso y superar los retos.
- e. Las motivaciones que lo impulsaron a lograr su propósito.
- f. Los consejos que da el entrevistado para tener un propósito de vida y perseverar en alcanzarlo.
- g. Los consejos que tiene para las nuevas generaciones.
- h. Su vida profesional.

Cada equipo debe tener disponible la escena 5, grabada para el avance de su documental del Reto Tecmilenio, de manera que puedan mostrarla a su profesor.

Tarea 10.17

Los alumnos deberán agendar día y hora para realizar su entrevista (**tendrán hasta tres semanas antes de que termine el curso para enviar el video de su entrevista**), la cual deberá ser grabada y efectuada de manera personal (podrá ser a través de Skype u otro medio interactivo únicamente para personas que sean del cuarto círculo o cuarto nivel en adelante). Los alumnos podrán descargar la carta invitación para solicitar formalmente la entrevista que planean llevar a cabo.

Cuando los alumnos inviten a su candidato por entrevistar, deberán comentarle el objetivo de su entrevista y considerar que la duración dependerá de la disponibilidad de tiempo de la persona que entrevistarán. Asimismo, deberán compartirle el video para entrevistados del Director de mentores, el cual encontrarás anexado en esta tarea, además de la tarjeta de presentación del Reto Tecmilenio, la cual podrán imprimir los alumnos, para que antes de iniciar la entrevista, puedan explicar a su entrevistado, en 2 minutos, el significado del Reto Tecmilenio.

Comenta con tus alumnos la importancia de la primera impresión, por lo que deben tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Vestirse adecuadamente, en función del lugar que visitarán, pues no es lo mismo visitar Google que el Tribunal Superior de Justicia.
- b. Estudiar previamente su entrevista para que se sientan más seguros y confiados.
- c. Presentarse con su entrevistado para que conozca brevemente más del alumno.

Refuerza en los alumnos que tengan en cuenta que su documental final del Reto Tecmilenio será un video editado de no más de 150 segundos (2.5 minutos), los cuales deberán repartirse así:

- a. Escena relacionada con la presentación de su equipo (15 segundos).
- b. Escena en la que expliquen por qué seleccionaron a esa persona para entrevistar (15 segundos).
- c. Escenas relacionadas con los esfuerzos que realizaron para llegar a la persona que eligieron entrevistar (15 segundos).
- d. Escena de los comentarios más trascendentales de su entrevistado, en caso de haber realizado la entrevista (60 segundos).
- e. En caso de haber logrado la entrevista, escena final en donde comenten lo que sintieron y sus aprendizajes a lo largo del proceso del Reto Tecmilenio (no más de 30 segundos).
- f. En caso de no haber logrado la entrevista, escena final en donde comenten acerca de sus aprendizajes y lo que pudieron haber

hecho diferente a lo largo del proceso del Reto Tecmilenio, así como lo que podrían hacer para alcanzar la entrevista posteriormente (no más de 30 segundos).

Los alumnos deben tener presente que su video debe tener buena calidad y audio, y que si no dura lo especificado previamente, no podrás evaluarlo. Es por eso que se sugiere que revisen los recursos que se agregan en esta tarea.

Deben compartir con su candidato a entrevistar los documentos que son parte de la carta de cesión de derechos, para que tenga en cuenta que los firmará cuando se realice la entrevista.

En caso de que la persona seleccionada rechace la entrevista o no pueda ceder sus derechos de imagen, podrán seleccionar otra opción de su lista de candidatos, justificando el cambio. Tú deberás aprobar el cambio que realicen.

Sesión 10.2

Cada equipo compartirá, al grupo, las preguntas definidas para su candidato a entrevistar.

Después de conocer las preguntas de los demás equipos, los alumnos deberán considerar si es necesario actualizar las preguntas previamente definidas (tal vez escucharon algunas preguntas interesantes que también apliquen a su candidato).

Luego, deberás proyectar al grupo los videos de entrevistas que se incluyen en esta sesión, para comentar acerca de:

- a. Estructura de entrevista.
- b. Fortalezas del entrevistador.
- c. Áreas de oportunidad del entrevistador.
- d. Qué se pudo hacer para mejorar la entrevista.
- e. Detalles que les llamen la atención.

Tarea 10.18

La persona seleccionada por el equipo para interactuar con la plataforma del Reto Tecmilenio, enviará a través de la plataforma del Reto Tecmilenio (reto.tecmilenio.mx), un documento con las preguntas (de 8 a 10) que mejor apliquen para realizar su entrevista.

Los alumnos deberán revisar y reflexionar acerca de la información, que aparece en esta tarea, referente a herramientas y estrategias para su desarrollo profesional que ofrece la Universidad Tecmilenio.

Asimismo, deberán llevar a la siguiente clase el listado de certificados y certificaciones que ofrece la Universidad Tecmilenio.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Envío de documento con al menos 8 preguntas válidas en la plataforma del Reto Tecmilenio, lo cual equivale a 4 puntos de la calificación final.

Semana 11

Sesión 11.1

Proyecta el video que se incluye en esta sesión.

Con base en la definición del propósito de vida del alumno y el escenario planteado en el video, solicita a los alumnos que imaginen que despiertan en el año 2040 y que respondan las preguntas planteadas en esta sesión.

Después, tomando en cuenta la explicación que revisaron en la tarea previa, pídeles que reflexionen acerca de las opciones de certificados y que seleccionen los que tuvieron que cursar para llegar a donde están en el año 2040.

Luego deberán realizar un mapa mental donde coloquen en el centro su nombre y el número 2040, que representa el año que están visualizando. A partir del centro, deberán generarse las siguientes ramas junto con lo que se realizó en cada una:

- a. Certificados que el alumno estudió cuando estaba en Universidad Tecmilenio.
- b. Razones por las que eligió los certificados cuando estudiaba.
- c. Empresas en las que pudo poner en práctica sus certificados, así como el giro al que pertenecen.
- d. En qué le ayudaron sus certificados para alcanzar sus logros, desde que los consiguió y hasta el 2040.
- e. Certificaciones con las que complementó sus estudios.
- f. Habilidades adicionales que aumentaron su empleabilidad.

Los alumnos expondrán frente al grupo su visualización en el 2040, así como su elección de los tres certificados, utilizando el mapa mental que desarrollaron, en función de su visualización al 2040, y el cual deberán entregarle al finalizar la sesión.

Criterios de evaluación:

En el mapa mental:

- a. Se muestra la elección de los tres certificados y las razones de dicha elección.
- b. Se mencionan las razones por las que se eligieron los certificados.
- c. Se incluye el giro de las empresas u organizaciones en las que puso en práctica sus certificados.
- d. Se explica en qué ayudaron al alumno, los certificados elegidos para alcanzar sus logros, desde que los consiguió y hasta el 2040.
- e. Se consideran las certificaciones que complementaron el plan de estudios del alumno.
- f. Se incluyen habilidades adicionales que aumentaron su empleabilidad.

Considera la rúbrica de evaluación.

Finalmente, los alumnos formarán equipos (por programas académicos) para realizar la próxima tarea y del documento anexo en esa sesión, asignarás dos preguntas para que cada equipo las solucione de tarea.

Tarea 11.19

Los alumnos trabajarán con el equipo que formaron previamente y darán solución las preguntas que les fueron asignadas previamente. Realizarán una presentación para exponer sus resultados al grupo.

Sesión 11.2

Cada equipo expondrá sus resultados al resto del grupo y éste retroalimentará constructivamente las exposiciones realizadas.

Criterios de evaluación:

1. Se realiza una exposición creativa.
2. Se menciona claramente la solución a las preguntas asignadas.
3. Participan todos los miembros del equipo.

Tarea 11.20

Los alumnos investigarán estadísticas de empleabilidad relacionadas con su programa académico. Buscarán una vacante en LinkedIn que se relacione con sus aspiraciones.

Una vez seleccionada, responderán las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué habilidades y estudios solicita la vacante?
- b. ¿Qué habilidades les falta desarrollar para ser candidatos a esa vacante?
- c. ¿Qué certificaciones, diplomados e idiomas necesitan para ser considerados?
- d. ¿Cuánta experiencia deben tener para aplicar a esa vacante?

Con base en esas preguntas, crearán y entregarán un plan estratégico (a través de Blackboard) en donde describan, desde su semestre actual hasta el final del programa académico, lo que deben realizar (estudiar idiomas, diplomados, cursos, prácticas profesionales, entre otros), considerando las certificaciones y estadísticas de empleabilidad que investigaron, de manera que puedan conseguir el trabajo de sus sueños.

Criterios de evaluación:

Plan estratégico claramente definido desde el semestre actual hasta que se termine de estudiar el programa académico.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Esta semana equivale a 6 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

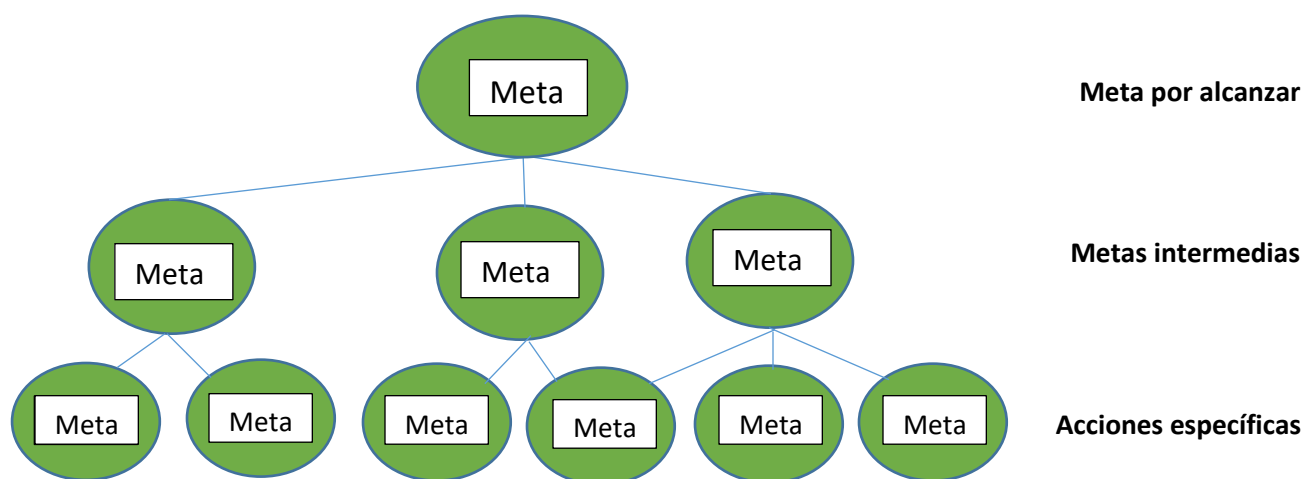
1. Diagrama de flujo con la elección de tres certificados: 33%.
2. Solución a preguntas del programa académico a través de la exposición: 34%.
3. Plan estratégico: 33%.

Semana 12

Sesión 12.1

Los alumnos se reunirán con el equipo que han estado trabajando para el documental del Reto Tecmilenio y harán un recuento de las actividades que han realizado hasta el momento para lograr la entrevista para dicho Reto (deben considerar desde que formaron al equipo, se conocieron, propusieron personas para entrevistar, etcétera).

Anotarán todas las actividades en una lista numerada y dibujarán un árbol como el de la siguiente imagen:



En el círculo superior deberán establecer su meta principal, que es lograr la entrevista con la persona seleccionada.

En los círculos intermedios pensarán en las grandes metas a cumplir para lograr su entrevista.

En los círculos inferiores colocarán las acciones específicas para lograr la meta intermedia y así acercarse a su objetivo final.

Pueden utilizar tantos círculos intermedios e inferiores como consideren necesarios (únicamente deben cuidar que sólo exista un círculo inicial).

Pídeles que reflexionen acerca de, ¿qué acciones han realizado para acercarse a su meta?, ¿qué acciones han realizado que los ha desviado de su meta?, ¿qué han aprendido?

Tarea 12.21

Los alumnos revisarán los recursos que se especifican en esta tarea.

Sesión 12.2

Muestra los videos que se especifican en esta sesión.

Comenten acerca de los recursos revisados previamente; los alumnos deberán externar cualquier duda que tengan al respecto.

Con el objetivo de que los alumnos practiquen cómo van a realizar su entrega final del documental del Reto Tecmilenio, deberán reunirse en equipo para revisar las escenas que ya tienen grabadas (escenas de la 1 a la 5).

Asigna a cada equipo un número (1, 2, 3, etc.) y luego el equipo 1 se reunirá con el equipo 2, el equipo 3 con el equipo 4 y así sucesivamente para compartir con otros compañeros sus escenas previamente grabadas.

Los equipos se retroalimentarán mutuamente sobre los comentarios más trascendentales de las escenas que serán imprescindibles mostrar en el video final de 2.5 minutos (en el cual deben considerar los límites establecidos para cada escena).

Los equipos deberán tomar nota de las recomendaciones de sus compañeros.

Tarea 12.22

Los alumnos realizarán la edición de su video, incluyendo las siguientes escenas de su documental:

- Escena relacionada con la presentación de su equipo (15 segundos).
- Escena en la que expliquen por qué seleccionaron a esa persona para entrevistar (15 segundos).
- Escenas relacionadas con los esfuerzos que realizaron para llegar a la persona que eligieron entrevistar (15 segundos).

La persona seleccionada para interactuar con la plataforma del Reto Tecmilenio enviará su video editado de su documental del Reto Tecmilenio (de 45 segundos) a través de la plataforma del Reto Tecmilenio.

Refuerza que deben considerar que el video debe tener buena calidad y audio, y que si no dura lo especificado previamente no podrá evaluarse.

Sugiereles que conserven su video editado, ya que a este video sólo tendrán que agregarle su entrevista y reflexiones.

Criterios de evaluación:

El equipo explica con claridad, a través del video, las características de su equipo, por qué decidieron entrevistar a la persona seleccionada y lo que han hecho para lograr la entrevista.

¿Cómo se evaluará esta semana?

Video de avance de su documental del Reto Tecmilenio, lo cual equivale a 5 puntos de la calificación final.

Semanas 13 y 14

Semana 13

Sesión 13.1

Con la finalidad de que los alumnos conozcan el Reto Tecmilenio que llevaron a cabo alumnos de temporadas pasadas, proyecta los videos que se incluyen en esta sesión (es importante que recalques que actualmente los alumnos realizarán una modalidad del Reto Tecmilenio diferente, sin embargo, en los videos podrán ver parte de lo que se ha realizado).

Evalúen cada video, tomando en cuenta lo siguiente:

- a. ¿Se especifica cómo se relaciona el entrevistado con el propósito de vida del alumno?
- b. ¿Queda claro el propósito de vida del entrevistado?
- c. ¿Están plasmados los retos, logros y fortalezas que han acercado al entrevistado a su propósito de vida?

Comenten las evaluaciones en el grupo.

Los alumnos se reunirán nuevamente en equipos, de la misma forma como quedaron agrupados cuando se compartieron las escenas para retroalimentarse mutuamente.

Una vez agrupados, ambos equipos simularán la entrevista que llevarán a cabo para su documental del Reto Tecmilenio y, nuevamente, deberán retroalimentarse.

Tarea 13.23

Los alumnos podrán realizar a partir de esta semana su entrevista para el documental del Reto Tecmilenio.

Deberán tomar en cuenta el siguiente checklist para ver si ya consideraron todo lo requerido, es importante que te aseguren que ya tienen todo validado:

Elementos a validar	Ya lo tenemos asegurado
Estamos enterados de que tenemos hasta tres semanas antes de que termine el curso para enviar el documental del Reto Tecmilenio.	
Ya consideramos que la entrevista deberá ser grabada y efectuada de manera personal (únicamente para personas que sean del cuarto círculo o cuarto nivel en adelante podrá ser a través de Skype u otro medio interactivo).	
Ya compartimos el <u>video para entrevistados</u> y tenemos lista la <u>tarjeta de presentación del Reto Tecmilenio</u> , para explicarla a nuestro entrevistado, de manera que podamos asegurarnos de que conoce el significado del Reto.	
Ya contamos con la vestimenta adecuada.	
Tenemos en cuenta que nuestro documental final del Reto Tecmilenio será un video editado de no más de 150 segundos (2.5 minutos), los cuales deberán repartirse así: <ul style="list-style-type: none">a. Escena relacionada con la presentación del equipo (15 segundos).b. Escena en la que se explique por qué seleccionamos a esa persona para entrevistar (15 segundos).c. Escenas relacionadas con los esfuerzos que realizamos para llegar a la persona que elegimos entrevistar (15 segundos).d. Escena de los comentarios más trascendentales de	

<p>nuestro entrevistado, en caso de haber podido realizar la entrevista (60 segundos).</p> <p>e. En caso de haber logrado la entrevista, escena final donde comentemos lo que sentimos y nuestros aprendizajes a lo largo del proceso del Reto Tecmilenio (no más de 30 segundos).</p> <p>f. En caso de no haber logrado la entrevista, escena final donde comentemos nuestros aprendizajes y lo que pudimos haber hecho diferente a lo largo del proceso del Reto Tecmilenio, así como lo que podríamos hacer para alcanzar la entrevista posteriormente (no más de 30 segundos).</p>	
Estamos considerando que el video que enviemos debe tener buena calidad y audio, y que si no dura lo especificado previamente, no podrá evaluarse.	
Tenemos conocimiento de que nos deben firmar los documentos que se incluyen en la <u>carta de cesión de derechos</u> .	
Ya consideramos que <u>aquí</u> podremos descargar una carta de agradecimiento para nuestro entrevistado, que deberá firmar nuestro mentor, en la cual, agregaremos la liga del video de la entrevista que realicemos.	

Una vez que los alumnos hayan concluido su documental, la persona seleccionada para interactuar con la Plataforma del Reto Tecmilenio deberá enviarlo a través del portal del Reto Tecmilenio (reto.tecmilenio.mx). Recuérdales que deberán subir su video del documental editado con las escenas requeridas, sin exceder 2.5 minutos, así como las cartas de autorización firmadas por la persona entrevistada.

Es importante que les hagas saber a los alumnos que su video no estará visible en la plataforma del Reto Tecmilenio hasta que cuente con el título y descripción (lo cual realizarán en la siguiente semana), así como con tu autorización.

Criterios de evaluación:

El video del documental expresa con claridad las características de formación del equipo, fundamenta la decisión de selección de la persona a entrevistar, deja claro el proceso que

siguieron los alumnos para conseguir la entrevista, incluye los comentarios más trascendentales de la entrevista y la reflexión final de los alumnos sobre su proceso de aprendizaje.

Sesión 13.2

Invita a un equipo para que pase al frente y simule la entrevista que llevarán a cabo para el documental del Reto Tecmilenio, para lo cual el equipo o tú deberán escoger a un compañero de otro equipo que simule ser el entrevistado.

El grupo deberá dar retroalimentación constructiva al equipo que pase al frente. Después de que el equipo termine la simulación, éste a su vez escogerá a otro equipo para que realice su correspondiente simulación y también obtenga retroalimentación del grupo, y así sucesivamente irán pasando equipos al frente.

Tarea 13.24

Los alumnos revisarán los artículos que se especifican en esta sesión.

Asimismo, contestarán el Instrumento MLQ que aparece también en esta sesión, cuya información es confidencial y protegida; sólo se usará con fines de investigación. Deberán grabar la pantalla que se muestra al finalizar dicho cuestionario y copiarla en un documento en Word. Este documento deberán entregarlo en la sección Entrega de tareas de Blackboard. **Es indispensable que entreguen esta tarea para que les puedas calificar el video editado de su entrevista realizada para el Reto Tecmilenio.**

Semana 14

Sesión 14.1

Comenten los recursos que se solicitaron revisar en la tarea previa.

Muestra el video que se especifica en esta sesión.

Los alumnos diseñarán un título y descripción atractivos para que su video del documental del Reto Tecmilenio consiga la mayor cantidad de *likes* (de preferencia, al menos 50).

Se compartirán en el grupo los títulos y descripción que cada quien haya definido, proporcionándose retroalimentación constructiva (cada alumno deberá recibir alrededor de cinco comentarios referentes al título y descripción de su video).

Finalmente, formarán equipos por programa académico, ya que en la siguiente sesión empezarán a construir su muro de logros referentes a:

- a. Propósito de vida definido de cada integrante del equipo.
- b. Documental del Reto Tecmilenio.
- c. Elección de certificados por estudiar de cada integrante del equipo.

Por lo anterior, deberán ponerse de acuerdo si requieren llevar algún material para la siguiente sesión.

Tarea 14.25

La persona seleccionada para interactuar con la plataforma del Reto Tecmilenio, ingresará en el apartado correspondiente, un título, descripción y etiquetas correspondientes a su video documental del Reto Tecmilenio.

Para que dicho video quede visible en la plataforma del Reto, además de que lo autorices y califiques, se requiere que los alumnos ingresen título, descripción y etiquetas.

Nota importante: los alumnos tendrán hasta tres semanas antes de que termine el curso para enviar esta tarea.

Sesión 14.2

Los alumnos empezarán a trabajar el muro de logros que expondrán en las siguientes sesiones.

Cada equipo presentará sus logros:

- a. Propósito de vida definido de cada integrante del equipo.
- b. Documental del Reto Tecmilenio.
- c. Elección de certificados por estudiar de cada integrante del equipo.

Mencionarán también lo que más les gustó de este curso.

Los alumnos deberán definir la forma en que realizarán su presentación, considerando alrededor de 15 minutos por equipo.

Indícales el calendario de presentaciones y coméntales que deben invitar de uno a dos familiares a la sesión de presentación de su equipo.

¿Cómo se evaluará en estas semanas?

Estas semanas equivalen a 17 puntos de la calificación final, cuyo desglose aplica de la siguiente manera:

1. El video del documental expresa con claridad las características de formación del equipo, fundamenta la decisión de selección de la persona a entrevistar, deja claro el proceso que siguieron los alumnos para conseguir la entrevista, incluye los comentarios más trascendentales de la entrevista y la reflexión final de los alumnos sobre su proceso de aprendizaje (90/100).
2. Título, descripción y etiquetas para el video documental del Reto Tecmilenio (10/100).

Nota importante: recuerda que los alumnos tienen hasta tres semanas antes de que termine el curso para enviar el video documental del Reto Tecmilenio, y que para que éste quede visible en el portal del Reto, se requiere que lo hayas autorizado, calificado y que cuente con título, descripción y etiquetas.

Semanas 15 y 16

En las sesiones 15.1, 15.2, 16.1 y 16.2 de estas dos semanas, los alumnos deberán realizar lo siguiente:

1. Cada equipo presentará sus logros:

- a. Propósito de vida definido de cada integrante del equipo.
- b. Documental del Reto Tecmilenio.
- c. Elección de certificados por estudiar, de cada integrante del equipo.

- 2. También mencionarán lo que más les gustó de este curso.
- 3. Se considerarán alrededor de 15 minutos por equipo.

Criterios de evaluación:

- 1. La presentación es creativa.
- 2. Se exponen claramente los siguientes logros de cada alumno: propósito de vida definido, documental del Reto Tecmilenio y elección de certificados por estudiar.
- 3. Se menciona lo que más le gustó, a cada alumno, de este curso.
- 4. Todos los integrantes del equipo participan en la exposición.

¿Cómo se evaluará en estas semanas?

Presentación de logros, lo cual equivale a 6 puntos de la calificación final.