

Presencial

Tema 1 -2

- Se puede especificar un sitio para generar una línea del tiempo a través de las redes.
- Crear los equipos para la tercera parte de la actividad, informándole a través de la Sección de “Avisos” con quiénes interactuarán en la actividad.
- Es importante resaltar el funcionamiento de la máquina de Von-Neumann y su impacto en los equipos actuales.
- Si existe un lugar cercano, como un museo con Historia de la computación, se puede considerar pedirles a los estudiantes que lo visiten.
- Es importante que entre a conocer las ligas a internet con las que se estará trabajando, principalmente la del simulador, con el fin de orientar adecuadamente a los alumnos.
- Importante que anime a los alumnos a entrar al revisar el material anexo en los libros y videos.

Tema 3 - 5

- Crear los equipos, informándole a través de la Sección “Avisos” con quienes interactuarán en la actividad.
- Considerar en la ejecución del proceso o ciclo de instrucción el estado de los diferentes elementos que integran la CPU para apoyar a los estudiantes en el proceso.
- Indicarles en avisos a los alumnos que entren a las ligas de Internet y a los archivos de modo de operación de los simuladores [PIPPIN](#) y [SimuProc](#).
- Importante que entre a conocer el funcionamiento de los simuladores PIPPIN y SimuProc.
- Se espera que los alumnos noten las diferencias en la capacidad de un simulador en lo que respecta al conjunto de instrucciones.
- Indique que se requiere de una computadora para realizar la actividad.

En línea

Tema 1 - 2

- Se puede especificar un sitio para generar una línea del tiempo a través de las redes.
- Crear los equipos para la tercera parte de la actividad, informándoles a los alumnos a través de la sección de “Avisos” con quiénes interactuarán en la actividad.
- Es importante resaltar el funcionamiento de la máquina de Von-Neumann y su impacto en los equipos actuales.
- Si existe un lugar cercano, como un museo con Historia de la computación, se puede considerar pedirles a los estudiantes que lo visiten.
- Es importante que entre a conocer las ligas a Internet con las que se estará trabajando, principalmente la del simulador, con el fin de orientar adecuadamente a los alumnos.
- Importante que anime a los alumnos a entrar al revisar el material anexo en los libros y videos.

Tema 3 – 5

- Crear los equipos desde el inicio de la actividad, informándole a través de la sección de “Avisos” con quienes interactuarán en la actividad.
- Considerar en la ejecución del proceso o ciclo de instrucción el estado de los diferentes elementos que integran la CPU para apoyar a los estudiantes en el proceso por medio del foro.
- Es importante que entre a conocer las ligas a Internet con las que se estará trabajando principalmente la del simulador, para orientar adecuadamente a los alumnos.

- Indicarles en avisos a los alumnos que entren a las ligas de Internet y a los archivos de modo de operación de los simuladores [PIPPIN](#) y [SimuProc](#).
- Se espera que los productos a entregar contengan la secuencia en la tabla que se muestra en el ejercicio
- Se espera que los alumnos noten las diferencias en la capacidad de un simulador en lo que respecta al conjunto de instrucciones

Tema 6-7

Sugerencias para el maestro impartidor:

Es importante puntualizar en los estudiantes documentar el proceso de conversión de un sistema numérico a otro.
Recomendar el uso de los materiales de apoyo para comprender el proceso de conversión.
Recomendar el uso a discreción de programas que realizan el proceso de conversión, tales como la calculadora de *Windows* y aplicaciones en línea.

Sugerencias para el tutor:

Crear los equipos, informándole a través de la Sección "Avisos" con quiénes interactuarán en la actividad.
Es importante puntualizar en los estudiantes documentar el proceso de conversión de un sistema numérico a otro.
Recomendar el uso de los materiales de apoyo para comprender el proceso de conversión.
Recomendar el uso a discreción de programas que realizan el proceso de conversión, tales como la calculadora de *Windows* y aplicaciones en línea.

Tema 8-10

Sugerencias para el maestro impartidor:

Crear los equipos, informándole a través de la Sección "Avisos" con quiénes interactuarán en la actividad.

- Es importante conocer el *software* Speccy, el que se estará trabajando, para orientar adecuadamente a los alumnos.
- Si existe un lugar cercano donde den mantenimiento de equipo de cómputo, visitarlo para observar de forma física la memoria, los slots y las conexiones que permiten la transmisión de la información entre la memoria con el CPU y los dispositivos periféricos.
- Para la actividad de la evidencia, puede recomendarse un *software* del interés del alumno, diferente al Windows 8.

Sugerencias para el tutor:

Crear los equipos, informándole a través de la Sección "Avisos" con quiénes interactuarán en la actividad.

- Es importante conocer el *software* Speccy, el que se estará trabajando, para orientar adecuadamente a los alumnos.
- Si existe un lugar cercano donde den mantenimiento de equipo de cómputo, visitarlo para observar de forma física la memoria, los slots y las conexiones que permiten la transmisión de la información entre la memoria con el CPU y los dispositivos periféricos.
- Para la actividad de la evidencia, puede recomendarse un *software* del interés del alumno, diferente al Windows 8.

11-12

Sugerencias para el maestro impartidor:

- El profesor publique en avisos que los alumnos traigan un dispositivo móvil (laptop, celular inteligente, tableta, etc.) con el cual puedan acceder a Internet.
- Resaltar la importancia del proceso de interacción y método de envío/recepción de información entre un dispositivo, la memoria y el microprocesador.

Sugerencias para el tutor:

Crear los equipos, informándole a través de la Sección “Avisos” con quienes interactuarán en la actividad.

- El profesor publica en avisos que los alumnos traigan un dispositivo móvil (laptop, celular inteligente, tableta, etc.) con el cual puedan acceder a Internet.
- Resaltar la importancia del proceso de interacción y método de envío/recepción de información entre un dispositivo, la memoria y el microprocesador.

13-15

Sugerencias para el maestro impartidor:

Revisar previamente los sitios a visitar en línea, para guiarlos adecuadamente en la actividad.

Revisar previamente los sitios a visitar en línea, para verificar su disponibilidad; en caso contrario sugerir sitios alternos.

Si existe un laboratorio de cómputo de alto rendimiento, de ser posible visitarlo para conocer los equipos y periféricos que se utilizan

Sugerencias para el tutor:

Revisar previamente los sitios a visitar para guiarlos adecuadamente en la actividad

Revisar previamente los sitios a visitar en línea para verificar su disponibilidad, en caso contrario sugerir sitios alternos.

Si existe un laboratorio de cómputo de alto rendimiento, de ser posible visitarlo para conocer los equipos y periféricos que se utilizan