



Guía para el profesor

Alemán 2
Bachillerato

Índice

Información general del curso	3
Competencia del curso	3
Metodología.....	3
Evaluación	3
Bibliografía y recursos especiales	4
Contenido del curso (bloques).....	5
Uso de rúbricas	8
Tips importantes	8

Información general del curso

- Bachillerato
- Plan académico 2018
- Modalidades
 - Clave banner: BSHI1032-BTHI1032
 - Modalidad: presencial.
 - Técnica didáctica: aula invertida.

Competencia del curso

- Desarrollar las habilidades necesarias para hablar sobre tiempo libre y pasatiempos, expresar gusto y disgusto, escuela y universidad, horario de actividades, expresiones de tiempo, vida cotidiana, datos personales, posesión, obsequios, expresar deseo, nombres compuestos, vestimenta y apariencia, satisfacción, talentos y planes, deberes, servicio, constitución física y mental. Aprender a usar el presente, verbos separables, orden en la oración enunciativa, orden de la oración al hacer una pregunta, verbos con cambios en vocales, verbos modales können, wollen, mögen, müssen, sollen, dürfen. También se estudiará el caso acusativo, artículos negativos, pronombres posesivos, imperativo con “du”, pronombres personales en acusativo, sustantivos femeninos, conjunciones para expresar dependencia.

Metodología

Características del curso

- Alemán 2 está compuesto por tres bloques.
 1. Bloque 1. Quién soy yo y qué hago (Kapitel 1 Wer bin ich und was ich tue)
 2. Bloque 2. Posesión y satisfacción (Kapitel 2 Besitz und freude)
 3. Bloque 3. Talentos, planes, deberes (Kapitel 3 Talente, pläne und pflichten)
- Estos tres bloques se complementan con un calendario de actividades que está dividido en tres fases, las cuales constan de 17 semanas en la agenda semestral y 14 semanas en la agenda tetramestral.
- Las actividades y evidencias se verifican en la agenda de evaluación.

Evaluación

- La evaluación de este curso está integrada por:
 - 6 actividades
 - 3 evidencias
 - 1 examen final
- Se integra la siguiente ponderación:

Evaluación		Ponderación
1.	6 actividades de aprendizaje	48

2.	3 evidencias	32
3.	1 evaluación final	20
	Total	100%

Agenda tetramestral

Actividad	Banner	Ponderación	Semana
Temas 1, 2, 3	Actividad 1	8	3
Temas 4 y 5	Actividad 2	8	4
Evidencia bloque 1	Evidencia 1	10	6
Temas 6, 7, 8	Actividad 3	8	7
Temas 9, 10	Actividad 4	8	8
Evidencia bloque 2	Evidencia 2	11	10
Temas 11, 12, 13	Actividad 5	8	11
Tema 14, 15	Actividad 6	8	12
Evidencia bloque 3	Evidencia 3	11	13
Examen final centralizado	Examen final	20	14
	Total	100	

Agenda semestral

Actividad	Banner	Ponderación	Semana
Temas 1, 2, 3	Actividad 1	8	3
Temas 4 y 5	Actividad 2	8	4
Evidencia bloque 1	Evidencia 1	10	6
Temas 6, 7, 8	Actividad 3	8	8
Temas 9, 10	Actividad 4	8	9
Evidencia bloque 2	Evidencia 2	11	11
Temas 11, 12, 13	Actividad 5	8	13
Tema 14, 15	Actividad 6	8	15
Evidencia bloque 3	Evidencia 3	11	16
Examen final centralizado	Examen final	20	17
	Total	100	

Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- Se utiliza el libro de texto digital con acceso desde la plataforma, así como las actividades interactivas en la plataforma.

Tschirner, E., y Nikolai, B. (2021). *Kontakte: A Communicative Approach* (9ª ed.). EUA: McGraw-Hill.

Acceso desde la plataforma McGraw-Hill Connect: <https://connect.mheducation.com/>

GUÍA PARA EL PROFESOR

Libro de apoyo

- No requiere libro de apoyo.

Contenido del curso (bloques)

Bloque 1. Quién soy yo y qué hago (Kapitel 1 Wer bin ich und was ich tue)

1. Tiempo libre y pasatiempos, presente, expresar gusto y disgusto (Kapitel 1)

- 1.1 Tiempo libre (Freizeit)
- 1.2 Pasatiempos (Hobbys)
- 1.3 Cultura, civilización, información: el tiempo libre (Freizeit)
- 1.4 Oraciones en presente (The present tense)
- 1.5 Expresión de gustos y disgustos con gern/nicht gern (Expressing likes and dislikes)

2. Escuela y universidad, horario de actividades, expresiones de tiempo (Kapitel 1)

- 2.1 Expresiones y objetos comunes en la universidad (Schule und Universität)
- 2.2 Preguntar por la hora (Wie spät ist es?)
- 2.3 Horario de actividades (Hannahs Stundenplan)
- 2.4 Cultura, civilización, información: la escuela (Schule)
- 2.5 Expresiones de tiempo (Telling time)
- 2.6 Horas en el reloj (Uhrzeit)

3. Vida cotidiana, orden en la oración, verbos separables (Kapitel 1)

- 3.1 El día a día (Alltag)
- 3.2 El fin de semana (Am Wochenende)
- 3.3 Lectura cinéfila: La pequeña bruja (Die kleine Hexe)
- 3.4 Orden de las palabras en las oraciones (Word order in statements)
- 3.5 Formación de palabras: verbos con prefijo separable (Separable-prefix verbs)

4. Datos personales, orden de la oración al hacer una pregunta (Kapitel 1)

- 4.1 Información personal (Persönliche Angaben)
- 4.2 Escenario musical: "Gewinner"
- 4.3 Lectura: Buen día, yo me llamo... (Guten Tag, ich heiße)
- 4.4 Orden de las palabras al hacer una pregunta (Word order in questions)

5. Situaciones comunes y vocabulario del capítulo 1 (Kapitel 1 Videoecke, Wortschatz)

- 5.1 Qué hora es? (Wie spät ist es?)
- 5.2 Entrevistas (Interviews)
- 5.3 Actividades del día (Tagesablauf)
- 5.4 Vocabulario del tiempo libre (Freizeit)
- 5.5 Vocabulario de la universidad y escuela (Schule und Universität)

GUÍA PARA EL PROFESOR

- 5.6 Vocabulario del día a día (Alltag)
- 5.7 Vocabulario de datos personales (Persönliche Angaben)

Bloque 2. Posesión y satisfacción (Kapitel 2 Besitz und Freude)

6. Posesión, caso acusativo, artículos negativos (Kapitel 2)

- 6.1 Hablar de posesión (Besitz)
- 6.2 Cultura, civilización, información: el euro (Der Euro)
- 6.3 El caso acusativo (The accusative case)
- 6.4 En la tienda departamental (Im Kaufhaus)
- 6.5 Posesión (Besitz)
- 6.6 El artículo negativo: kein, keine (The negative article kein, keine)
- 6.7 Comparaciones (Vergleiche)

7. Obsequios, expresar deseo, nombres compuestos (Kapitel 2)

- 7.1 Regalos (Geschenke)
- 7.2 Lectura: Blog Deutsch 101 (Blog Deutsch 101: Frau Schulz am Geburtstag)
- 7.3 ¿Qué te gustaría? Yo quisiera... (What would you like? Ich möchte...)
- 7.4 Formación de palabras: Nombres compuestos parte uno (Word formation: compound nouns part one)

8. Vestimenta y apariencia, pronombres posesivos (Kapitel 2)

- 8.1 Vestimenta y apariencia (Kleidung und Aussehen)
- 8.2 Escenario musical: "Meine beiden Schwester"
- 8.3 Lectura cinéfila: SMS para ti (SMS für dich)
- 8.4 Pronombres posesivos (Possessive determiners)
- 8.5 En el mercado de pulgas (Flohmarkt)

9. Satisfacción, verbos con cambios en vocales, imperativo con "du" (Kapitel 2)

- 9.1 Expresiones de satisfacción (Freude)
- 9.2 Cultura, civilización, información: peligros en la red (Gefahren im Netz)
- 9.3 Verbos en presente con cambios en vocales (The present tense of stem-vowel changing verbs)
- 9.4 Pidiendo a la gente hacer algo: el imperativo con "du" (Asking people to do things: the "du-imperative")

10. Situaciones comunes y vocabulario del capítulo 2 (Kapitel 2 Videoecke, Wortschatz)

- 10.1 ¿Qué dispositivo electrónico es el más importante para ti? ¿Por qué? (Welches elektronische Gerät ist für dich am wichtigsten? Warum?)
- 10.2 Motivos (Gründe)
- 10.3 Pasatiempos (Hobbys)
- 10.4 Vocabulario de posesión (Besitz)
- 10.5 Vocabulario de obsequios (Geschenke)
- 10.6 Vocabulario de vestimenta y apariencia (Kleidung und Aussehen)
- 10.7 Vocabulario de satisfacción (Freude)

Bloque 3. Talentos, planes, deberes (Kapitel 3 Talente, Pläne, Pflichten)

11. Talentos y planes, verbos modales können, wollen, mögen (Kapitel 3)

- 11.1 Talentos y planes (Talente und Pläne)
- 11.2 Lectura: Anillos para la vida en pareja (Ringe fürs Leben zu zweit)
- 11.3 Verbos modales “können, wollen, mögen” (The modal verbs “können, wollen, mögen”)
- 11.4 Planes y capacidades (Pläne und Fähigkeiten)

12. Deberes, verbos modales müssen, sollen, dürfen (Kapitel 3)

- 12.1 Deberes (Pflichten)
- 12.2 Escenario musical: “Müssen nur wollen”
- 12.3 Protección de menores (Jugendschutz)
- 12.4 Verbos modales “müssen, sollen, dürfen” (The modal verbs “müssen, sollen, dürfen”)

13. Servicio, pronombres personales en acusativo, sustantivos femeninos (Kapitel 3)

- 13.1 Servicio (Dienste)
- 13.2 Lectura cinéfila: Vincent quiere a Mar (Vincent will Meer)
- 13.3 Caso acusativo: pronombres personales (Accusative case: personal pronouns)
- 13.4 Formación de palabras: sustantivos femeninos con “-e” (Word formation: Feminine nouns in “-e”)

14. Constitución física y mental, conjunciones para expresar dependencia (Kapitel 3)

- 14.1 Constitución física y mental (Körperliche und geistige Verfassung)
- 14.2 Cultura, civilización, información: Charlas; asterisco, abreviaturas y acrónimos (Chatiquette: Sternchen, Abkürzungen, und Akronyme)
- 14.3 Orden de palabras: expresar dependencia mediante las conjunciones “wenn und weil” (Word order: Dependant clauses)
- 14.4 Conjunciones causales y verbos de prefijo separable (Dependant clauses and separable-prefix verbs)

15. Situaciones comunes y vocabulario del capítulo 3 (Kapitel 3 Videoecke, Wortschatz)

- 15.1 ¿Cuánto tiempo pasas en la computadora? ¿Con quién pasas más tiempo? (Wie viel Zeit verbringst du pro Tag am Computer? Womit verbringst du die meiste Zeit?)
- 15.2 Actividades ante la computadora (Tätigkeiten am Computer)
- 15.3 Capacidades y deberes (Fähigkeiten und Pflichten)
- 15.4 Vocabulario de talentos y planes (Talente und Pläne)
- 15.5 Vocabulario de verbos modales (Modalverben)
- 15.6 Vocabulario de servicios (Dienste)
- 15.7 Vocabulario de estado físico y mental (Körperliche und geistige Verfassung)

Uso de rúbricas

- Las actividades evaluables y los **test** dentro de cada tema son calificadas de forma automática por la plataforma McGraw-Hill Connect connect.mheducation.com y cuenta con su propio sistema de puntos. El sistema califica diferentes habilidades lingüísticas del alumno como escucha, lectura, escritura, pronunciación, gramática y vocabulario. Para conocer este estatus, hay que acceder a la pestaña seguimiento y seleccionar la actividad.

Tips importantes

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas**
 - Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
 - Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35IBnP6>
- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

- **Características de la plataforma**

Soporte para compra y uso de licencias: rda_digital@mheducation.com

Soporte para uso de plataforma, enrolamientos de profesores nuevos o coordinadores: rda_digital@mheducation.com

Soporte para agendas, temarios y otros temas de índole académica: soporte.connect@mheducation.com

Suporte sobre de dudas de alumnos y padres de familia sobre el uso de la plataforma:

soporte.connect@mheducation.com