



Guía para el docente

Necesidades Educativas
Específicas e Inclusión
LSPS2134



Índice

Información general del curso	1
Metodología	2
Temario	3
Evaluación.....	5
Notas de enseñanza	6
Bibliografía y recursos especiales	8

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2134
- Modalidad: presencial

Competencias del curso

Diseña estrategias y programas de atención inclusiva para personas con necesidades educativas específicas, promoviendo su adaptación y accesibilidad dentro del contexto educativo.





Metodología

Este curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación contrastando la realidad con la de otros compañeros.

Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es semestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.

Este curso se conforma por seis temas, y su estructura la puedes encontrar en el apartado de Temario y Calendario.



Temario

Tema 1	Las necesidades educativas especiales (NEE) y la inclusión
1.1	Historia y conceptos básicos de las NEE y la inclusión
1.2	La importancia del contexto en el tratamiento de NEE
1.3	NEE y la inclusión en el contexto mexicano
1.4	Los profesionales de la psicología como agentes de cambio en las NEE
1.5	Redes de apoyo e inclusión en las NEE
Tema 2	Tipos de NEE asociadas a las capacidades
2.1	Tipos de NEE asociadas a las capacidades
2.2	Discapacidad intelectual
2.3	Discapacidad auditiva y visual
2.4	Discapacidad psicosocial
2.5	Personas con alta capacidad cognitiva
Tema 3	Tipos de NEE asociadas a trastornos
3.1	Trastorno del espectro autista
3.2	Trastornos graves de conducta
3.3	Trastornos graves del desarrollo
3.4	Trastornos de la comunicación
3.5	Trastornos por déficit de atención
Tema 4	Derechos e inclusión de las personas con NEE
4.1	Marco legal internacional
4.2	Marco legal nacional
4.3	Inclusión en el ámbito educativo
4.4	Inclusión en el ámbito social
4.5	Inclusión en el ámbito laboral
Tema 5	Intervención psicológica en las NEE
5.1	Detección de las NEE
5.2	Diagnósticos necesarios en las NEE

5.3	Modelos de intervención en las NEE
5.4	Objetivos de intervención en las NEE
5.5	Autonomía personal y laboral de las personas con NEE
Tema 6	Recursos para la intervención psicológica en las NEE
6.1	Ética en el acompañamiento de las personas con NEE
6.2	Disciplinas asociadas a la intervención de las personas con NEE
6.3	Instituciones públicas y privadas de tratamiento para las NEE
6.4	Tecnologías de apoyo en el tratamiento de las NEE asociadas a la discapacidad
6.5	Tecnologías de apoyo en el tratamiento de las NEE asociadas a trastornos



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
9	Actividades	36
4	Prácticas de laboratorio	43
3	Exámenes parciales	21
Total		100

Actividad	Ponderación
Actividad 1	4
Actividad 2	4
Actividad 3	4
Práctica laboratorio 1	10
Examen parcial 1	7
Actividad 4	4
Actividad 5	4
Práctica laboratorio 2	10
Actividad 6	4
Examen parcial 2	7
Actividad 7	4
Práctica laboratorio 3	11
Actividad 8	4
Actividad 9	4
Práctica laboratorio 4	12
Examen parcial 3	7



Notas de enseñanza

Tema 1 Las necesidades educativas especiales (NEE) y la inclusión

En este tema será importante conocer cómo se pasó de aceptar a niños con alguna necesidad educativa específica a realmente incluirlos y hacer ajustes académicos de acuerdo con dicha necesidad.

Asimismo, es crucial que el alumno sepa y reconozca la labor del psicólogo educativo y el reto actual en el contexto mexicano sobre NEE, conocer qué estrategias puede proponer tanto fuera como dentro del aula para lograr realmente una inclusión educativa.

Reflexionar con el alumno sobre el reto de avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, que implica una transformación profunda del sistema educativo, que se traduzca en políticas, prácticas y culturas escolares que reconozcan y respondan a la diversidad.

Tema 2 Tipos de NEE asociadas a las capacidades

En este tema es importante que el alumno comprenda los distintos tipos de NEE asociadas a las capacidades (físicas, intelectuales, sensoriales, psicosociales o altas capacidades cognitivas) para de esta forma garantizar una educación inclusiva.

El docente deberá profundizar en cada una de dichas capacidades y dar al alumno ejemplos de cómo abordarlas dentro del aula, haciendo ajustes metodológicos, curriculares y actitudinales, tanto de los profesores como de los psicólogos educativos.

El docente deberá dar a conocer a los alumnos cómo es que se abordan estas capacidades en el contexto mexicano de acuerdo con la SEP y qué tipo de modelos son los que se aplican en las instituciones educativas.

Tema 3 Tipos de NEE asociadas a trastornos

Al abordar los tipos de NEE asociadas a trastornos, es clave presentar de forma clara las características, manifestaciones y necesidades específicas de apoyo en cada caso. Profundiza en el Trastorno del Espectro Autista, los Trastornos Graves de Conducta, del Desarrollo, de la Comunicación y por Déficit de Atención. Usa ejemplos prácticos, evidencia reciente y recursos tecnológicos o pedagógicos aplicables. El docente debe promover la reflexión ética e interdisciplinaria. Estimula el análisis de casos reales para fortalecer la comprensión. Vincula teoría con intervención escolar, considerando inclusión, adaptaciones curriculares y estrategias colaborativas con familia y profesionales de apoyo.

Tema 4 Derechos e inclusión de las personas con NEE

Al impartir este tema, se recomienda iniciar con un repaso claro de leyes y tratados clave, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Ley General para la Inclusión. Analizar con el grupo cómo estos marcos se traducen en acciones reales fuera del aula: empleo, salud, transporte, cultura, etc. Fomentar la reflexión crítica mediante ejemplos, casos actuales y participación activa. Finalmente, guiar al alumnado en el diseño de estrategias inclusivas viables en diferentes contextos, promoviendo empatía, equidad y corresponsabilidad social. Asegúrate de integrar perspectivas interdisciplinarias y comunitarias.

Tema 5 Intervención psicológica en las NEE

El docente deberá guiar al alumnado en la identificación de señales que permitan una detección temprana de las NEE, destacando su impacto en el desarrollo integral. Se recomienda presentar modelos de intervención psicológica actuales, sus bases diagnósticas y objetivos, desde un enfoque inclusivo y centrado en la persona. Es clave promover el análisis de casos y estrategias prácticas. Además, se sugiere abordar el desarrollo de la autonomía personal y laboral como parte esencial del proceso terapéutico, subrayando el rol activo del psicólogo en la construcción de entornos que favorezcan la independencia y participación social de las personas con NEE.

Tema 6 Recursos para la intervención psicológica en las NEE

El docente deberá orientar la clase desde una perspectiva ética, destacando principios como la dignidad, la autonomía y la justicia en el acompañamiento psicológico de personas con NEE. Se sugiere analizar el trabajo interdisciplinario con áreas como pedagogía, terapia del lenguaje o trabajo social, así como identificar instituciones clave que brindan atención especializada. Además, es importante fomentar la reflexión crítica sobre el uso de tecnologías de apoyo, evaluando su accesibilidad, pertinencia y efectividad en contextos educativos inclusivos. Se recomienda el uso de ejemplos reales, recursos digitales y estudios de caso para reforzar los contenidos.



Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- Ortiz, L., y Carrión, J. (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro*. España: Dykinson. Recuperado de https://research.ebsco.com/c/wzc6qz/ebook-viewer/pdf/pvsuevwz35/page/pp_50?modal=cite

Libros de apoyo

- Acosta, D., Álvarez, M., Hernández, P., Tablada, G., Díaz, E., y Guevara, G. (2021). *Educación inclusiva en niños de la educación inicial*. Editorial Tecnocientífica Americana. Recuperado de https://research.ebsco.com/c/wzc6qz/ebook-viewer/pdf/etceuypizn/section/lp_5
- Arnaiz, P., y Escarbajal, A. (2021). *Aulas abiertas a la inclusión*. España: Dykinson. Recuperado de <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e3aa3454-c17c-39f7-9d05-4f4d2aeof142>
- Falcinelli, C. (2022). *La psicología educativa: Dinámicas de continuidad y cambio*. España: Punto Rojo Libros S.L.
- Moliner, O. (2020). *Acompañar la inclusión escolar*. España: Dykinson. Recuperado de https://research.ebsco.com/c/wzc6qz/ebook-viewer/pdf/fxft2jv5yb/page/pp_121?modal=cite
- Salavera, C. (2021). *Psicopatología en educación infantil. Casos prácticos*. España: Dykinson. Recuperaod de <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f5ee339a-ce8f-3aac-90c9-5fda706b6c36>