

Guía para el profesor

Habilidades y Valores V:
Integración y Toma de Decisiones
BSL13002



Índice

Información general del curso	1
Metodología	2
Evaluación	5
Bibliografía	6
Tips importantes.....	7
Temario	8
Notas de enseñanza	8

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: BSLI3002
- Modalidad: Presencial

Competencia del curso

Utiliza herramientas de análisis para la toma de decisiones en diferentes aspectos que se presenten en su vida, basándose en sus fortalezas y aspiraciones para aprender a analizar las alternativas de solución que se deban tomar.





Metodología

Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **Aula Invertida**.
- Tiene una competencia y una valoración de avance.
- Está conformado por dos módulos distribuidos en 12 temas que integran su contenido.
- Posee un examen intermedio, correspondiente a los primeros 6 temas que integran el módulo 1 y un examen final.
- Se desarrollan retos dentro del aula (individuales o en equipo).

Estructura del curso

Semana	Temario	Reto	Ponderación
1	Tema 1	Reto 1	3
2	Tema 2	Reto 2	3
3	Tema 3	Reto 3	3
4	Tema 4	Reto 4	3
5	Tema 5	Reto 5	3
6	Tema 6	Reto 6	3
7		Reto integrador 1	9
8		Examen intermedio	15
9	Tema 7	Reto 7	3
10	Tema 8	Reto 8	3
11	Tema 9	Reto 9	3
12	Tema 10	Reto 10	3
13	Tema 11	Reto 11	3
14	Tema 12	Reto 12	3
15		Reto integrador 2	10
16		Valoración de avance*	0
17		Examen final	30

*La entrega de valoración de avance es requisito para habilitar el examen final.

Modelo didáctico

Este curso se desarrolla bajo la metodología de **Aula Invertida**, un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante. A través de esta metodología, se busca optimizar el tiempo en el aula, permitiendo que los estudiantes lleguen preparados para la aplicación práctica del conocimiento,

mientras el docente guía y retroalimenta su aprendizaje en un entorno de interacción y construcción conjunta del conocimiento.

Estrategias didácticas

Los estudiantes revisarán previamente los materiales de estudio, los cuales estarán disponibles en la plataforma de aprendizaje virtual. Durante la sesión presencial, el docente verificará la comprensión del material a través de preguntas o actividades diagnósticas, aclarará dudas y explicará instrucciones clave para la actividad a realizar en el aula. Las actividades prácticas, diseñadas para reforzar los conceptos estudiados, se llevarán a cabo en equipo o de manera individual bajo la supervisión y orientación del docente. Al finalizar, los productos de aprendizaje deberán ser entregados en la plataforma de aprendizaje virtual para su evaluación y retroalimentación.

Modalidad de enseñanza

Este curso se imparte en **modalidad presencial**, lo que permite un aprendizaje dinámico, colaborativo y centrado en la participación activa de los estudiantes en el aula.

Recursos de aprendizaje

Los libros de texto y materiales obligatorios se encuentran detallados en la sección **Bibliografía**. Además, al finalizar cada tema, los estudiantes contarán con un listado de **palabras clave** que les permitirá profundizar en los conceptos a través de la consulta de fuentes confiables en internet y el uso de herramientas de inteligencia artificial para reforzar su comprensión y ampliar su conocimiento.

Evaluación del aprendizaje

El desempeño del estudiante será medido a través de una combinación de **actividades, exámenes, proyectos y retos**, diseñados para evaluar la aplicación del conocimiento y el desarrollo de competencias clave. Todas las actividades cuentan con una **rúbrica de evaluación**, disponible en la plataforma Canvas, y recibirán **retroalimentación directa del docente** para favorecer la mejora continua del aprendizaje. Las fechas y detalles específicos de cada evaluación pueden consultarse en la sección **Calendario del curso**.

Rol del estudiante y del docente

- **Estudiante:** se espera que participe de manera activa en las sesiones presenciales, realice el autoaprendizaje previo mediante la revisión del material, colabore en actividades de equipo y entregue sus productos en tiempo y forma en la plataforma **Canvas**.
- **Docente:** su papel es el de **facilitador** del aprendizaje, brindando explicaciones, resolviendo dudas, proporcionando retroalimentación oportuna y guiando a los estudiantes en la aplicación de los conceptos en el aula.

Dinámica de trabajo y cronograma

El curso sigue una estructura clara y organizada de actividades, evaluaciones y sesiones presenciales. Toda la información sobre la programación de los temas y actividades se encuentra disponible en la sección **Calendario del curso**, donde los estudiantes podrán consultar fechas clave y planificar su aprendizaje de manera efectiva.

Guía de impartición

Para asegurar la correcta implementación del curso, el docente cuenta con una **Guía de impartición**, un documento que contiene información clave sobre la planificación y desarrollo de las sesiones. Esta guía incluye detalles sobre las estrategias de enseñanza recomendadas, actividades sugeridas, criterios de evaluación y lineamientos para la retroalimentación. Su propósito es proporcionar una estructura clara que facilite la impartición del curso y garantice la alineación con los objetivos de aprendizaje establecidos.



Evaluación

Elemento	Evaluables	Puntos
1	Reto 1	3
2	Reto 2	3
3	Reto 3	3
4	Reto 4	3
5	Reto 5	3
6	Reto 6	3
7	Reto integrador 1	9
8	Examen intermedio	15
9	Reto 7	3
10	Reto 8	3
11	Reto 9	3
12	Reto 10	3
13	Reto 11	3
14	Reto 12	3
15	Reto integrador 2	10
16	Valoración de avance	0
17	Examen final	30
	Total	100



Bibliografía

Libro de texto

→ Se utilizarán recursos abiertos que podrás encontrar dentro de cada uno de los temas.



 **Tips importantes**

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas**
- Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
- Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35lBnP6>

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Temario

Tema 1	Introducción a la toma de decisiones
Tema 2	Identificación del problema y generación de opciones
Tema 3	Evaluación de consecuencias y pesando los intercambios
Tema 4	Emociones, ética y decisiones sociales
Tema 5	Ejercicio avanzado de propósito de vida (parte 1)
Tema 6	Ejercicio avanzado de propósito de vida (parte 2)
Tema 7	Seguimiento al plan vocacional
Tema 8	Exploración del mercado laboral
Tema 9	Exploración de programas profesionales
Tema 10	Tomando decisiones sobre una carrera profesional
Tema 11	Plan de vida estudiantil (parte 1)
Tema 12	Plan de vida estudiantil (parte 2)



Notas de enseñanza

Tema 1 Introducción a la toma de decisiones

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de reconocer la importancia de la consciencia al tomar decisiones, mediante la revisión de un dilema presentado por el profesor, identificará el problema a resolver y en colaboración, analizará las posibles alternativas para seleccionar la opción más adecuada y compartirla con el grupo.

Notas para la enseñanza del tema

Es importante transmitir claramente la importancia del desarrollo de la consciencia en la toma de decisiones, hacer énfasis en que la responsabilidad requiere de compromiso y que aplicarla en el día a día tiene beneficios que aportan valor y confianza al proceder, así como incluir varios ejemplos de la vida cotidiana para que a los aprendedores les quede claro que hay elecciones que parecen no tener efecto a corto plazo, sin embargo, con el paso del tiempo estas tienen la posibilidad de influir en su futuro a mediano o largo plazo.

Tema 2 Identificación del problema y generación de opciones

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante podrá definir claramente un problema o situación que requiere una decisión, además de identificar alternativas viables. Aprenderá a analizar situaciones cotidianas o hipotéticas, identificando con precisión cuál es el problema principal y desarrollando algunas alternativas para resolverlo. Esto les ayudará a comprender la importancia de un análisis cuidadoso antes de decidir qué acción tomar

Notas para la enseñanza del tema

Para impartir este tema, será valioso que revise diferentes maneras en las que las personas resuelven sus problemáticas, puede prestar atención a los individuos que te rodean, escuchando atentamente en tus interacciones, y compartir tu perspectiva acerca de contemplar diferentes opciones al momento de que un reto se presente, que tener alternativas es preferible que elegir sin considerar diversos puntos de vista.

Tema 3 Evaluación de consecuencias y pesando los intercambios

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de analizar los posibles resultados de cada alternativa, considerando pros, contras y consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Desarrollar habilidades para comparar opciones mediante el análisis de los intercambios (trade-offs) entre ellas, en sus decisiones del día a día.

Notas para la enseñanza del tema

Es muy importante que, como facilitador, revise el curso y los recursos de apoyo que aparecen en la plataforma, así como entablar un diálogo abierto con los aprendedores para que el análisis que se lleve a cabo sea significativo, y que, gracias a este, todos tengan la posibilidad de desarrollar mayor consciencia sobre los pasos a seguir, procura exponer situaciones de la vida cotidiana y cercanas a lo que viven los alumnos, ya que esto ayudará a que se identifiquen con la temática.

Tema 4 Emociones, ética y decisiones sociales

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante fortalecerá su habilidad de examinar cómo las emociones influyen en sus decisiones y reflexionar sobre cómo estas influyen en otros, explorando dilemas éticos y sociales mediante debates o *role-playing*. Además, serán capaces de reconocer la relevancia de las técnicas para manejar el estrés y equilibrar el pensamiento emocional con el racional.

Notas para la enseñanza del tema

Será de vital importancia que, al guiarlos en este tema, procure mantenerse neutral cuando se realice el ejercicio de *role-playing*, para observar y escuchar con atención lo que los estudiantes perciben en relación con la temática, esto le permitirá conocer a los jóvenes y establecer un lazo de confianza que impulse la posibilidad de que los alumnos expresen cómo piensan en sobre algunas cuestiones, el beneficio es un ambiente en el que se sentirá acompañados por su profesor.

Tema 5 Ejercicio avanzado de propósito de vida (parte 1)

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante podrá crear un "Mapa Evolutivo del Propósito", donde reconozcan cómo su propósito vida influye en sus metas personales, académicas o sociales.

Notas para la enseñanza del tema

Para que el aprendizaje sea significativo, será necesario que revise el tema con paciencia y comprensión, que evalúe la mejor forma de comunicar a los alumnos la relevancia en la construcción de un propósito y que cuando no se realiza este ejercicio de visualización muchas elecciones a lo largo de la vida no tienen sentido, pues carecen de propósito, y que tener un mapa, nos ayuda también a pensar en las estrategias que se pueden aplicar ante las diversas situaciones que se presenten.

Tema 6 Ejercicio avanzado de propósito de vida (parte 2)

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante podrá conectar su propósito con decisiones específicas sobre su futuro académico, profesional y personal a corto y mediano plazo, les será posible considerar el propósito en la toma de decisiones como un aspecto relevante en sus elecciones cotidianas.

Notas para la enseñanza del tema

Es importante que, a lo largo de la explicación que brindes sobre el tema, cuestiones a los aprendedores sobre lo que para ellos significa un propósito de vida y guiarlos en la comprensión sobre lo que implica este concepto, asimismo, habrá más beneficios al relacionar este aspecto con personajes actuales que en algún momento compartieron con el mundo la relevancia de tener un objetivo en mente, por ejemplo, aquellos que han desarrollado tecnología para mejorar la salud, o individuos que han impulsado algunas luchas sociales.

Tema 7 Seguimiento al plan vocacional**Objetivo**

Al finalizar el tema, el estudiante realizará un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) para actualizar su plan vocacional. Será posible identificar áreas donde deben enfocarse más para cumplir sus objetivos académicos o personales a corto y mediano plazo.

Notas para la enseñanza del tema

Será conveniente que, al exponer el tema, enfatice en los elementos que componen el análisis FODA, parte por parte, incluyendo ejemplos para que a los estudiantes les quede más claro, y puedan comprender que es posible aplicarlo a las decisiones importantes de su vida, con la finalidad de ser más objetivos y reconocer las áreas de oportunidad en el tiempo presente para dedicar los esfuerzos a fortalecer sus habilidades.

Tema 8 Exploración del mercado laboral**Objetivo**

Al finalizar el tema, el estudiante aprenderá a investigar tendencias laborales, salidas profesionales y requisitos académicos relacionados con diferentes carreras. Serán capaces de enlazar sus intereses con oportunidades reales de su presente inmediato para tomar la decisión de una profesión.

Notas para la enseñanza del tema

Procure que los aprendedores busquen información en fuentes confiables, como páginas oficiales ofrecidas por el gobierno o aquellas donde se muestren estadísticas actuales sobre las necesidades del mercado laboral, que eviten páginas de uso público donde los datos no son acertados, además, acércate a los estudiantes para resolver las dudas que pudieran surgir en relación a las opciones de carrera que tienen pensadas para conocer su punto de vista sobre la elección que van a tomar próximamente (al término de sus estudios en el bachillerato).

Tema 9 Exploración de programas profesionales**Objetivo**

Al finalizar el tema, el estudiante podrá explorar y analizar diferentes programas académicos relacionados con sus intereses, contrastando aspectos clave para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional a corto plazo.

Notas para la enseñanza del tema

Es de gran relevancia que motive a los estudiantes a tomarse con responsabilidad la decisión de una carrera profesional, que no deben pensar en ello como algo que ocurre en base al destino o en base a lo que los mayores esperan que realicen, que ellos son capaces de dirigir su camino, que pueden abrumarse al pensar en este tema, sin embargo, recuerde que pueden hacer uso de diferentes estrategias para evaluar alternativas, y que esto les ayuda a ampliar su panorama de manera general.

Tema 10 Tomando decisiones sobre una carrera profesional

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de aplicar herramientas analíticas para evaluar opciones académicas y profesionales a corto plazo, basándose en el propósito personal y el análisis previo. Gracias a las simulaciones prácticas sobre elección de carrera.

Notas para la enseñanza del tema

Será fundamental que, como facilitador, genere un espacio de confianza para que los aprendedores puedan poner a prueba su capacidad de resolución, permite que se acerquen a preguntarte sus inquietudes sobre las posibles herramientas disponibles para evaluar sus oportunidades, recuerde que es importante aplicar sus conocimientos de manera práctica para que los aprendizajes sean más significativos.

Tema 11 Plan de vida estudiantil (parte 1)

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de reconocer el impacto del estrés en el cuerpo humano y la importancia de la salud mental, identificando y aplicando estrategias básicas de autocuidado y gestión emocional, mediante actividades de reflexión, demostrando mayor conciencia sobre su equilibrio emocional y responsabilidad en su autocuidado.

Notas para la enseñanza del tema

Es de vital importancia que anime a sus estudiantes a elaborar un plan de vida estudiantil, destacando que se trata de una guía que influirá de manera positiva en los resultados que pueden obtener durante su trayectoria universitaria. Si esperan alcanzar buenas calificaciones, resulta fundamental que establezcan hábitos y horarios específicos que fortalezcan su autonomía. Además, esto les permitirá administrar mejor su tiempo y fomentar la convivencia, así como el desarrollo personal en otras áreas. De lo contrario, podrían verse rebasados por las responsabilidades académicas, lo que disminuiría sus aprendizajes significativos y podría llevarlos a percibir de forma negativa su paso por la universidad.

Tema 12 Plan de vida estudiantil (parte 2)**Objetivo**

Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de clarificar el plan diseñado previamente e integrar estrategias para superar obstáculos potenciales a corto y mediano plazo. Podrán compartir su plan final ante sus compañeros y facilitador para recibir retroalimentación constructiva.

Notas para la enseñanza del tema

Es muy importante reforzar en los estudiantes la confianza adquirida a partir de la práctica de las actividades realizadas a lo largo del curso. Deben sentirse competentes para enfrentar los obstáculos que se les presenten en el futuro inmediato. La idea de diseñar un plan es contar con una guía que les ayude a resolver los retos, pero es fundamental hacer énfasis en que cada uno ha elaborado un plan diferente, ya que, aunque la mayoría ha elegido una carrera profesional, no necesariamente seguirán el mismo camino de aprendizaje, y eso está bien. Cada individuo es dueño de sus decisiones, por lo que es de vital importancia que confíen en sus habilidades y se apoyen también en la intuición para tomar decisiones.

Valoración de avance

Al finalizar las presentaciones, puede guiar a los estudiantes en el cierre con las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué aprendí sobre lo que significa la orientación vocacional?
- b. ¿Qué parte me pareció más interesante sobre las herramientas para la toma de decisiones?
- c. ¿Qué tema me gustaría revisar de nuevo para reforzar el conocimiento?

Retroalimente de forma individual o grupal, destacando la tenacidad de los alumnos y proponiendo posibilidades de mejora.