PREPA TECMILENIO

Guía para el profesor

Conceptos y Dilemas Éticos

BSLI2001

Índice

Información general del curso 1

Metodología 2

Evaluación 4

Bibliografía 5

Tips importantes 6

Temario 7

Notas de enseñanza 9

Proyecto final 16

Anexo 1 18

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: BSLI2001
- Modalidad: presencial

Competencia del curso

Soluciona problemas éticos presentes en la vida personal y profesional para aplicar los valores que subyacen en las acciones humanas.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Metodología

Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **Aula Invertida.**
- Tiene una competencia y una evidencia final.
- Está conformado por dos módulos distribuidos en 12 temas que integran su contenido.
- Posee un examen intermedio, correspondiente a los primeros seis temas que integran el módulo 1 y un examen final.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo).

Estructura del curso

Semana	Temario	Actividad	Ponderación
1	Tema 1	Actividad 1	3
2	Tema 2	Actividad 2	3
3	Tema 3	Actividad 3	3
4	Tema 4	Actividad 4	3
5	Tema 5	Actividad 5	3
6	Tema 6	Actividad 6	3
7		Valoración de avance*	0
8		Examen intermedio	15
9	Tema 7	Actividad 7	4
10	Tema 8	Actividad 8	4
11	Tema 9	Actividad 9	4
12	Tema 10	Actividad 10	4
13	Tema 11	Actividad 11	4
14	Tema 12	Actividad 12	4
15		Evidencia final	13
16		Valoración de avance*	0
17		Examen final	30

*La entrega de valoración de avance es requisito para habilitar el examen.

Modelo didáctico

Este curso se desarrolla bajo la metodología de **Aula Invertida,** un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante. A través de esta metodología, se busca optimizar el tiempo en el aula, permitiendo que los estudiantes lleguen preparados para la aplicación práctica del conocimiento,

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

mientras el docente guía y retroalimenta su aprendizaje en un entorno de interacción y construcción conjunta del conocimiento.

Estrategias didácticas

Los estudiantes revisarán previamente los materiales de estudio, los cuales estarán disponibles en la plataforma de aprendizaje virtual. Durante la sesión presencial, el docente verificará la comprensión del material a través de preguntas o actividades diagnósticas, aclarará dudas y explicará instrucciones clave para la actividad a realizar en el aula. Las actividades prácticas, diseñadas para reforzar los conceptos estudiados, se llevarán a cabo en equipo o de manera individual bajo la supervisión y orientación del docente. Al finalizar, los productos de aprendizaje deberán ser entregados en la plataforma de aprendizaje virtual para su evaluación y retroalimentación.

Modalidad de enseñanza

Este curso se imparte en **modalidad presencial**, lo que permite un aprendizaje dinámico, colaborativo y centrado en la participación activa de los estudiantes en el aula.

Recursos de aprendizaje

Los libros de texto y materiales obligatorios se encuentran detallados en la sección **Bibliografía**. Además, al finalizar cada tema, los estudiantes contarán con un listado de **palabras clave** que les permitirá profundizar en los conceptos a través de la consulta de fuentes confiables en internet y el uso de herramientas de inteligencia artificial para reforzar su comprensión y ampliar su conocimiento.

Evaluación del aprendizaje

El desempeño del estudiante será medido a través de una combinación de **actividades, exámenes, proyectos y retos**, diseñados para evaluar la aplicación del conocimiento y el desarrollo de competencias clave. Todas las actividades cuentan con una **rúbrica de evaluación**, disponible en la plataforma Canvas, y recibirán **retroalimentación directa del docente** para favorecer la mejora continua del aprendizaje. Las fechas y detalles específicos de cada evaluación pueden consultarse en la sección **Calendario del curso**.

Rol del estudiante y del docente

- **Estudiante:** se espera que participe de manera activa en las sesiones presenciales, realice el autoaprendizaje previo mediante la revisión del material, colabore en actividades de equipo y entregue sus productos en tiempo y forma en la plataforma **Canvas**.
- **Docente:** su papel es el de **facilitador** del aprendizaje, brindando explicaciones, resolviendo dudas, proporcionando retroalimentación oportuna y guiando a los estudiantes en la aplicación de los conceptos en el aula.

Dinámica de trabajo y cronograma

El curso sigue una estructura clara y organizada de actividades, evaluaciones y sesiones presenciales. Toda la información sobre la programación de los temas y actividades se encuentra disponible en la sección **Calendario del curso**, donde los estudiantes podrán consultar fechas clave y planificar su aprendizaje de manera efectiva.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Guía de impartición

Para asegurar la correcta implementación del curso, el docente cuenta con una **Guía de impartición**, un documento que contiene información clave sobre la planificación y desarrollo de las sesiones. Esta guía incluye detalles sobre las estrategias de enseñanza recomendadas, actividades sugeridas, criterios de evaluación y lineamientos para la retroalimentación. Su propósito es proporcionar una estructura clara que facilite la impartición del curso y garantice la alineación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Evaluación

Elemento	Evaluables	Puntos
1	Actividad 1	3
2	Actividad 2	3
3	Actividad 3	3
4	Actividad 4	3
5	Actividad 5	3
6	Actividad 6	3
7	Valoración de avance	0
8	Examen intermedio	15
9	Actividad 7	4
10	Actividad 8	4
11	Actividad 9	4
12	Actividad 10	4
13	Actividad 11	4
14	Actividad 12	4
15	Evidencia final	13
16	Valoración de avance	0
17	Examen final	30
	Total	100

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Bibliografía

Libros de apoyo

- Bermúdez, M., y Raga, V. (2022). *Filosofía, método y otros prismas: historia y actualidad de los problemas filosóficos.* España: Dykinson.
  ISBN: 978-8411220774

  Este libro se encuentra disponible en: https://biblioteca.tecmilenio.mx/

- Declercq, C., y Sanz, D. (2023). *Persona y sostenibilidad ecológica*. España: Dykinson.
  ISBN: 978-8411705196
  ISBN electrónico: 978-84-1170-519-6

  Este libro se encuentra disponible en: https://biblioteca.tecmilenio.mx/

DERECHOS RESERVADOS

Tips importantes

- Fomenta el debate y el intercambio respetuoso de puntos de vista en clase.
- Manejar ejemplos de la vida real, poner atención a tendencias de redes sociales, noticias y hechos relevantes.
- Utilizar experiencias del mundo profesional para que los estudiantes relacionen las implicaciones de la ética en el quehacer de sus carreras como profesionistas.
- Incentivar el sentido de búsqueda de información y no solamente memorizar conceptos para un examen estandarizado.
- Reiterar el uso de fuentes oficiales y de información confiable para la realización de actividades y controlar el uso y consulta de redes sociales o inteligencia artificial.
- Desarrollar habilidades de debate entre los alumnos, evitando falsas equivalencias, falacias lógicas o faltas de evidencia.
- Mantener un tono neutral para permitir las conclusiones personales de los alumnos o cuestionar las ideas propias sin presión del docente.

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas**

  Tutorial digital para profesores: https://bit.ly/2SbMaNK
  Tutorial digital para alumnos: https://bit.ly/35IBnP6

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Temario

Tema 1	**Introducción a la ética**
1.1	Naturaleza social del ser humano como punto de partida acerca de la necesidad de la ética
1.2	Diferencias entre ética y moral (autonomía y heteronomía moral y la necesidad de transitar hacia la heteronomía)
1.3	Ética y disciplinas afines
Tema 2	**Impactos económicos de la globalización en el mundo actual**
2.1	Desarrollo del libre comercio
2.2	Por igualdad de oportunidades de desarrollo: consumo local y justo para el apoyo de las economías locales y reducción de impactos ambientales.
2.3	El consumismo como factor de crecimiento del capitalismo. Implicaciones éticas (económicas, éticas y sustentables)
Tema 3	**Impacto sociopolítico de la globalización en el mundo actual**
3.1	En busca de mejores oportunidades: el fenómeno migratorio. Las políticas que generan una crisis humanitaria
3.2	Capital humano (la fuga de cerebros) y la mano de obra barata
3.3	Los efectos de la globalización en los medios de comunicación masiva
Tema 4	**Ciudadanía global y multiculturalidad**
4.1	Importancia de la educación para la construcción de la ciudadanía global
4.2	Virtudes públicas necesarias para el ejercicio ético de la ciudadanía en un contexto multicultural
4.3	Retos en el ejercicio ético de la ciudadanía global
Tema 5	**Interculturalidad**
5.1	Cultura e identidad
5.2	Requerimientos para la interculturalidad en las sociedades actuales
5.3	Reconocimiento de la interculturalidad en distintos contextos de convivencia
Tema 6	**Implicaciones éticas en el uso de la ciencia y la tecnología**
6.1	Eventos ocasionados por el ser humano como consecuencia del uso de la ciencia y tecnología (usos benéficos y usos para la destrucción)
6.2	Uso y creación de armamento
6.3	Conductas y enfermedades ocasionadas directa e indirectamente por el uso inadecuado de la tecnología
Tema 7	**Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y la tecnología**

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

7.1	Uso inadecuado de las redes sociales y ciberdelincuencia
7.2	*Fake news* y falta de rigor en el manejo de la información
7.3	*Sexting*
Tema 8	**Utilización ética de la ciencia para el logro del bien común**
8.1	Comunicación
8.2	Educación y salud
8.3	Inteligencia artificial
Tema 9	**Los principios de la bioética**
9.1	Importancia de la bioética y su relación con la ciencia y la tecnología
9.2	La Comisión Nacional de Bioética
9.3	Derechos no humanos y bioética
Tema 10	**Situaciones de estudio propias de la bioética**
10.1	Eutanasia y suicidio asistido
10.2	Manipulación genética (transgénicos y clonación)
10.3	Bioética médica: trasplantes de órganos y tejidos, reproducción asistida, interrupción del embarazo
Tema 11	**Ética y medio ambiente: esfera individual**
11.1	Argumentos para adoptar conductas y hábitos responsables con el medio ambiente
11.2	Responsabilidad personal en el cuidado y protección del medio ambiente
11.3	Propuesta personal para la modificación de conductas y hábitos de consumo
Tema 12	**Ética y medio ambiente: esfera social**
12.1	Responsabilidad de la industria
12.2	Responsabilidad de la sociedad civil. Ejemplos de organizaciones y propuestas
12.3	Responsabilidad de los gobiernos. El caso mexicano

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Notas de enseñanza

Tema 1 Introducción a la ética

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de distinguir entre los conceptos de ética y moral, identificar la naturaleza social del ser humano como fundamento de la ética, y explicar la relación entre la ética y al menos tres disciplinas afines (psicología, sociología, derecho, economía o pedagogía), utilizando ejemplos concretos y reflexiones escritas en una actividad evaluable.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Reforzar el aspecto de la forma en que la ética interviene de forma positiva o negativa en el ejercicio de disciplinas afines, con el fin de advertir la importancia de conducirse coherentemente en la ética y la moral.
- Enriquecer el concepto con ejemplos de la vida real, especialmente tomando en cuenta el perfil profesional del docente, para reforzar el sentido de ejemplos de la vida real.

Tema 2 Impactos económicos de la globalización en el mundo actual

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de identificar y explicar al menos tres impactos del libre comercio en México (como el caso del TLCAN y el Efecto Tequila de 1994), dos consecuencias ambientales o sociales del modelo de *fast fashion* (como la explotación laboral en Bangladesh o la contaminación por microplásticos), y dos ejemplos concretos de prácticas de consumo responsable o local (como mercados de productores o cooperativas locales) mediante una reflexión escrita de una cuartilla donde proponga una acción viable en su comunidad para fomentar el consumo ético y sustentable.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Se recomienda recurrir al concepto reciente de los aranceles y la forma en que impactan al desarrollo económico global.
- Crear conciencia en el sentido del consumo responsable y cuestionar los hábitos de los estudiantes en torno a sus prácticas de compras y su impacto social y ecológico.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Tema 3 Impacto sociopolítico de la globalización en el mundo actual

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de analizar los efectos sociales y culturales de la globalización mediante el estudio del fenómeno migratorio, la movilidad del capital humano y las transformaciones en los medios de comunicación masiva, con el fin de comprender cómo estos procesos influyen en las condiciones de vida, las dinámicas laborales, la diversidad cultural y la construcción de identidades en un mundo interconectado.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Retomar el contexto moderno de la crisis migratoria en Estados Unidos, su efecto en México y las razones que motivan a los migrantes a dejar sus hogares.
- Presentar de forma general los conceptos del trabajo precarizado, desigualdad económica y la homogeneización cultural para "estandarizar" las expectativas de un mundo globalizado.
- Reforzar el concepto del control de información por parte de las empresas de redes sociales y la implementación de narrativas a través del sensacionalismo y la desinformación.

Tema 4 Ciudadanía global y multiculturalidad

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de analizar al menos dos retos actuales relacionados con la ciudadanía global y proponer una acción concreta y viable para fomentar el ejercicio ético de la ciudadanía en contextos multiculturales, fundamentando su propuesta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en valores como la responsabilidad colectiva, la justicia social y el respeto a la diversidad.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Reforzar el valor de la ciudadanía global como agentes de cambio para utilizar la educación como herramienta para combatir desigualdades económicas, ecológicas y sociales.
- Enfocar esfuerzos en conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y la responsabilidad colectiva para cumplir con las metas a partir de esfuerzos individuales y en grupos locales.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Tema 5 Interculturalidad

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de identificar al menos dos prácticas que favorecen o dificultan la convivencia intercultural en su entorno inmediato (escuela, comunidad o redes sociales), y argumentar su impacto ético y social mediante un análisis crítico sustentado en los principios de inclusión, respeto a la diversidad y justicia cultural.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Recalcar los conceptos de cultura e identidad en el contexto local y global como medios de manifestaciones sociales en el mundo globalizado moderno.
- Reconocer los retos de la interculturalidad, en el sentido de tolerancia y respeto a las culturas de origen para evitar caer en el acto de la apropiación cultural.
- Señalar los riesgos de la violencia y el racismo que se derivan de la intolerancia a la convivencia con otras culturas, tanto a nivel local como internacional.

Tema 6 Implicaciones éticas en el uso de la ciencia y la tecnología

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de identificar y evaluar críticamente al menos tres consecuencias del uso actual de la ciencia y la tecnología (en ámbitos como la vida cotidiana, la salud, la ciberseguridad, el armamento y la salud mental), distinguiendo entre sus aplicaciones constructivas y destructivas para proponer una estrategia personal de uso ético y responsable de la tecnología que pueda aplicar en su entorno inmediato durante el desarrollo del contenido.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Revisar hábitos y conocimientos de ciberseguridad para evitar robos de identidad y pérdida de datos a manos de delincuentes.
- Reconocer y mencionar las conductas nocivas causadas por el uso inadecuado de la tecnología, así como el impacto directo en la salud física y mental de los estudiantes, así como su efecto en la calidad de vida.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Valoración de avance 1

Al finalizar las presentaciones, se puede guiar el cierre con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué comprendimos como equipo sobre los dilemas éticos que enfrenta el mundo actualmente?
2. ¿Por qué elegimos estos temas o por qué los consideramos relevantes?
3. ¿Qué tema habríamos querido comprender mejor para incluirlo en la presentación?
4. Resulta fundamental ofrecer retroalimentación a los integrantes del equipo, tanto de forma individual como grupal, para destacar las áreas de oportunidad y reconocer los aciertos.

Tema 7 Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y la tecnología

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de identificar al menos tres riesgos comunes relacionados con el uso inadecuado de redes sociales, la desinformación digital y el *sexting*, y propondrá acciones concretas para proteger su seguridad e integridad digital, así como la de su comunidad escolar mediante el análisis de situaciones cotidianas y el uso de criterios éticos, en un plazo de una semana.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Reiterar los riesgos e implicaciones de compartir información sin comprobar o producto de "*fake news*", además de reforzar las herramientas para verificar datos.
- Advertir a los estudiantes sobre los riesgos del *sexting*, cómo prevenirlo y las herramientas de denuncia disponibles para las personas afectadas, así como las implicaciones éticas de la participación de menores.

Tema 8 Utilización ética de la ciencia para el logro del bien común

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de identificar al menos tres beneficios y tres riesgos asociados al uso de la tecnología en los ámbitos de la comunicación, la educación y la salud, así como en el uso de la inteligencia artificial mediante el análisis de casos y situaciones cotidianas, con el fin de reflexionar críticamente sobre su utilización ética y su impacto en el bien común.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Mantener un tono equilibrado sobre el concepto de tecnología, al considerar los riesgos e implicaciones de su mal uso, pero también reconocer las aportaciones positivas de su uso responsable.
- Utilizar los recursos de la Preparatoria para abordar el uso ético y responsable de la inteligencia artificial, delimitar sus funciones y mantener un diálogo equilibrado sobre sus riesgos y beneficios.

Tema 9 Los principios de la bioética

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de explicar el origen y la importancia de la bioética en la regulación de la ciencia y la tecnología, identificar sus principios fundamentales y analizar el papel de la Comisión Nacional de Bioética, así como los dilemas éticos relacionados con los derechos humanos y los derechos de los animales no humanos para argumentar con base en ejemplos históricos y actuales la relevancia de proteger la dignidad, autonomía y bienestar de todos los seres vivos en contextos científicos y sociales.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Enfocar el tema hacia las normas, límites y legislación existente sobre la experimentación en seres vivos, retomando los casos de violaciones a la bioética y a la dignidad humana, reconociendo el progreso de dichos procedimientos.
- Reiterar los principios de bioética, enfocados a potenciales estudiantes de carreras enfocadas a la salud y el cuerpo humano.
- Mencionar la importancia de la Comisión Nacional de Bioética y los principios de protección a los derechos de seres vivos no humanos, así como los logros obtenidos por la dependencia.

Tema 10 Situaciones de estudio propias de la bioética

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de analizar los principales dilemas éticos relacionados con la eutanasia, la manipulación genética y las prácticas médicas como los trasplantes, la reproducción asistida y la interrupción del embarazo, a partir del estudio de su contexto legal, social y científico, para argumentar una postura fundamentada que respete la dignidad humana, los derechos individuales y el marco bioético vigente.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Fomentar el debate y permitir el libre intercambio de opiniones en torno a temas delicados como eutanasia e interrupción del embarazo.
- Analizar las leyes existentes a nivel global y las condiciones que delimitan la práctica de los procedimientos, así como la posibilidad de que el personal sanitario se niegue a realizarlos.
- Investigar a profundidad el concepto de los alimentos transgénicos para entender su propósito y desmentir los usos y creencias sobre su utilización.

Actividad 10. Indicaciones para el profesor (para usar en el debate grupal posterior)

1. Formen equipos en clase con posturas opuestas (a favor o en contra de respetar la voluntad anticipada de Mariana).
2. Cada equipo designa un portavoz, pero todos deben participar en la construcción del argumento.
3. Usen las respuestas entregadas previamente para sustentar sus argumentos con ejemplos reales o razonamientos personales.
4. Establece reglas del debate: escucha activa, turnos de palabra, tiempo límite, respeto por opiniones distintas.
5. Al finalizar, abre una reflexión grupal sobre lo aprendido y lo que cambió en sus posturas después del intercambio.

Tema 11 Ética y medio ambiente: esfera individual

Objetivo

Al finalizar el tema, el aprendedor será capaz de argumentar, desde una perspectiva ética, la necesidad de adoptar y promover hábitos de consumo responsables mediante el análisis de problemáticas ambientales actuales y su impacto en la salud, los recursos naturales y las generaciones futuras, con el propósito de generar propuestas personales que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Señalar el impacto de los procesos industriales en la salud de la población y reconocer los tipos de contaminantes causantes de enfermedades y muertes.
- Incentivar las acciones individuales y analizar los hábitos de consumo para reducir el desperdicio de recursos y alimentos, además de invitar a cuestionar a los estudiantes para que reconsideren sus prácticas de compras.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Tema 12 Ética y medio ambiente: esfera social

Objetivo

Al finalizar el tema, el estudiante será capaz de capaz de analizar críticamente la responsabilidad ética ambiental de la industria, la sociedad civil y los gobiernos en el contexto mexicano mediante el estudio de casos reales como la contaminación en Monterrey, el derrame del Río Sonora o el impacto del Tren Maya, argumentando con fundamentos éticos y normativos posibles soluciones sustentables, y valorando la importancia de la participación ciudadana informada para exigir rendición de cuentas y fomentar prácticas responsables.

Notas para la enseñanza del tema

Se sugiere:

- Promover el papel de la sociedad civil como agente de cambio en la implementación de políticas y defensa del medio ambiente frente al desarrollo económico.
- Fomentar el conocimiento de las actividades de las Organizaciones no Gubernamentales y la responsabilidad del gobierno para crear políticas que vigilen el cuidado del medio ambiente.

Valoración de avance 2

Para dar seguimiento al proyecto, puede ofrecerse retroalimentación sobre la exposición de motivos del grupo. Además, se sugiere utilizar una sesión posterior para observar los avances obtenidos tras la implementación de la campaña, como conocer a cuántos estudiantes o miembros de la comunidad se alertó o se informó sobre la problemática expuesta. Por ejemplo, si disminuyó el uso indebido de inteligencia artificial o si se implementaron medidas para proteger la salud frente a la contaminación.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Evidencia final

Descripción

Los estudiantes deben identificar, argumentar y debatir distintas posturas sobre dilemas éticos actuales mediante la simulación de un proceso electoral, lo cual favorece el desarrollo de su pensamiento crítico y fomenta el compromiso como ciudadanos informados y parte de la sociedad civil.

Instrucciones

1. **Causas que se representarán**

a. El docente dividirá al grupo en cinco equipos, los cuales representarán a una organización civil ficticia y propondrán soluciones éticas a uno de los siguientes dilemas.

- Uso ético de la inteligencia artificial
- Interrupción del embarazo
- Eutanasia
- Migración
- Medio ambiente

2. **Dinámica de un simulacro electoral**

a. En cada equipo, se creará una organización civil con nombre, misión, valores y un logotipo.
b. Se definirá una postura ética clara respecto al dilema asignado (a favor o en contra de la eutanasia, de flexibilizar medidas hacia la inteligencia artificial, mayor control de la migración, entre otros).
c. Se designará a un vocero o vocera que representará al equipo en el debate electoral.

3. **Construcción de la plataforma de ética**

Para este paso, cada organización civil debe cumplir con los siguientes puntos:

a. Se investigará el dilema desde diversas perspectivas éticas.
b. Se formularán tres propuestas éticas específicas, realistas y bien argumentadas (por ejemplo: defender la vida a pesar de los deseos de un paciente terminal, establecer protocolos legales para proteger a los médicos y brindar apoyo legal y psicológico a los familiares del paciente para que acepten su próxima pérdida).
c. Se redactará una declaración de 400 palabras en la que cada organismo explique:

- Nombre
- Misión
- Tres valores éticos específicos
- Descripción del dilema
- Justificación argumentada de la postura

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

d. Se preparará un discurso de campaña, con una duración máxima de tres minutos, o un video breve en el que la organización civil busque convencer a los votantes.
e. Se crearán materiales de difusión: carteles, presentaciones visuales u folletos.

4. Debate ético electoral

a. El docente actuará como moderador junto con los voceros de cada organización, para que expongan sus causas, respondan preguntas de la audiencia (el resto del grupo) y defiendan sus posturas.
b. El resto de la clase actuará como un panel de ciudadanos que formulará preguntas y realizará una evaluación.
c. Se deberán respetar los tiempos asignados por el docente y mantener una actitud respetuosa entre los alumnos.

5. Jornada electoral

a. Se realizará una votación ciudadana simbólica, en la que cada estudiante elegirá la causa que considere mejor argumentada, ética y viable. Podrá simularse una casilla o utilizar papeles con el nombre de la candidatura.
b. Podrá definirse una causa ganadora por votación general o por categoría, en caso de que las propuestas sean similares, pero estén mejor fundamentadas que otras.

Los entregables serán los siguientes:

- Nombre, logo y principios éticos de su organización civil.
- Plataforma de propuestas éticas escritas (1 cuartilla o 400 palabras).
- Discurso o video de campaña (3-5 minutos).
- Cartel o presentación visual para difusión.
- Participación activa en debate y como panel ciudadano.
- Voto razonado (reflexión individual escrita breve).

Se realiza la entrega del proyecto final con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica (ver anexo 1).

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Anexo 1

	Nivel de desempeño			
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Formulación de la postura ética	20-17 puntos La postura está definida como a favor o en contra. Se incluyen dos o más enfoques éticos identificables por nombre y explicados en relación con el dilema.	16-14 puntos La postura está definida como a favor o en contra. Se incluye un enfoque ético identificado, sin explicación de su aplicación al dilema.	13-0 puntos No se define la postura o no se menciona ningún enfoque ético.	20
2. Desarrollo de propuestas éticas	20-17 puntos Se entregan tres propuestas diferenciadas, cada una incluye: a. Una acción concreta b. Justificación ética o legal c. Impacto esperado	16-14 puntos Se entregan dos o tres propuestas, pero alguna carece de acción concreta, justificación o relación directa con el dilema.	13-0 puntos Se entregan menos de dos propuestas, o las propuestas no están relacionadas con el dilema ni tienen fundamento ético.	20
3. Redacción de la declaración institucional	20-17 puntos El texto contiene entre 380 y 420 palabras. Incluye cinco elementos. a. Nombre b. Misión c. Tres valores éticos específicos d. Descripción del dilema e. Justificación argumentada de la postura	16-14 puntos El texto contiene entre 300 y 379 palabras. Incluye entre tres y cuatro elementos requeridos, aunque alguno no se vincula con el dilema o los valores.	13-0 puntos El texto contiene menos de 300 o más de 420 palabras, o presenta menos de tres elementos requeridos.	20

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

4. Producción del discurso y material de campaña	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Se entrega un discurso o video de 2:30 a 3:00 minutos, un material visual con nombre, lema y mensaje vinculado a la causa.	Se entrega el discurso o video, pero su duración no está entre 2:30 y 3:00 minutos, o el material visual omite uno o más elementos requeridos.	Falta uno de los dos productos (discurso/video o material visual), o los entregables no incluyen información relacionada con la causa.	
5. Participación en el debate electoral	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	El vocero presenta la postura en el tiempo asignado, responde una o más preguntas del panel, y mantiene interacción respetuosa durante la actividad.	El vocero presenta la postura, pero excede el tiempo, no responde preguntas o se aparta de la dinámica acordada.	El vocero no participa, no presenta la postura o interrumpe la dinámica del debate.	
			Total	**100%**

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.