



Guía para el profesor

México contemporáneo
Clave: BSHU2001



Índice

Información general del curso	1
Metodología	1
Evaluación	4
Bibliografía	5
<i>Tips importantes</i>	6
Temario	6
Notas de enseñanza	7
Evidencia final	22

Información general del curso

Modalidades

- Clave Banner: BSHU2001
- Modalidad: presencial

Competencia del curso

Analizar y evaluar los procesos históricos, políticos, económicos y sociales de México desde el primer proyecto de nación, pasando por el Porfiriato hasta la actualidad, identificando sus impactos en la construcción del Estado mexicano y la sociedad contemporánea, con el fin de comprender su influencia en la toma de decisiones y la participación ciudadana en el presente.



Metodología

Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **Aula Invertida**.
- Tiene una competencia y una evidencia final.
- Está conformado por dos módulos distribuidos en 12 temas que integran su contenido.
- Posee un examen intermedio, correspondiente a los primeros seis temas que integran el módulo 1.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo).
- Posee un proyecto (evidencia) final que en donde todas las actividades realizadas desde ese momento serán sumativas y complementarias hasta llegar al evaluable de evidencia y examen final.
- La intención de la evidencia final es trabajarla a detalle, recibiendo retroalimentación constante por parte del docente y los alumnos, con el objetivo de presentar un proyecto creativo y entretenido.

Estructura del curso

Semana	Tema	Actividad	Ponderación
1	Tema 1: Proyecto de Nación	Actividad 1	3
2	Tema 2: Proyecto conservador (1821-1876)	Actividad 2	3
3	Tema 3: Proyecto Liberal	Actividad 3	3
4	Tema 4: Las intervenciones extranjeras	Actividad 4	3
5	Tema 5: La intervención francesa	Actividad 5	3
6	Tema 6: La restauración de la República	Actividad 6	3
	Valoración de avance 1		0
7	Examen intermedio		15
8	Tema 7. Porfiriato: consolidación de un proyecto de nación y crisis (1876-1911)	Actividad 7	4
9	Tema 8. Revolución mexicana	Actividad 8	4
10	Tema 9. Política económica y modelos de crecimiento. Política social y educativa	Actividad 9	4
11	Tema 10. Descolonización y nuevos actores globales	Actividad 10	4
12	Tema 11. Proceso de democratización	Actividad 11	4
13	Tema 12. Proceso de globalización en México	Actividad 12	4
14	Evidencia final		13
	Valoración de avance 2		0
15	Examen final		30

Modelo didáctico

Este curso se desarrolla bajo la metodología de **Aula Invertida**, un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante. A través de esta metodología, se busca optimizar el tiempo en el aula, permitiendo que los estudiantes lleguen preparados para la aplicación práctica del conocimiento, mientras el docente guía y retroalimenta su aprendizaje en un entorno de interacción y construcción conjunta del conocimiento.

Estrategias didácticas

Los estudiantes revisarán previamente los materiales de estudio, los cuales estarán disponibles en la plataforma de aprendizaje virtual. Durante la sesión presencial, el docente verificará la comprensión del material a través de preguntas o actividades diagnósticas, aclarará dudas y explicará instrucciones clave para la actividad a

realizar en el aula. Las actividades prácticas, diseñadas para reforzar los conceptos estudiados, se llevarán a cabo en equipo o de manera individual bajo la supervisión y orientación del docente. Al finalizar, los productos de aprendizaje deberán ser entregados en la plataforma de aprendizaje virtual para su evaluación y retroalimentación.

Modalidad de enseñanza

Este curso se imparte en **modalidad presencial**, lo que permite un aprendizaje dinámico, colaborativo y centrado en la participación activa de los estudiantes en el aula.

Recursos de aprendizaje

Los libros de texto y materiales obligatorios se encuentran detallados en la sección **Bibliografía**. Además, al finalizar cada tema, los estudiantes contarán con un listado de **palabras clave** que les permitirá profundizar en los conceptos a través de la consulta de fuentes confiables en internet y el uso de herramientas de inteligencia artificial para reforzar su comprensión y ampliar su conocimiento.

Evaluación del aprendizaje

El desempeño del estudiante será medido a través de una combinación de **actividades, exámenes, proyectos y retos**, diseñados para evaluar la aplicación del conocimiento y el desarrollo de competencias clave. Todas las actividades cuentan con una **rúbrica de evaluación**, disponible en la plataforma Canvas, y recibirán **retroalimentación directa del docente** para favorecer la mejora continua del aprendizaje. Las fechas y detalles específicos de cada evaluación pueden consultarse en la sección **Calendario del curso**.

Rol del estudiante y del docente

- **Estudiante:** se espera que participe de manera activa en las sesiones presenciales, realice el autoaprendizaje previo mediante la revisión del material, colabore en actividades de equipo y entregue sus productos en tiempo y forma en la plataforma **Canvas**.
- **Docente:** su papel es el de **facilitador** del aprendizaje, brindando explicaciones, resolviendo dudas, proporcionando retroalimentación oportuna y guiando a los estudiantes en la aplicación de los conceptos en el aula.

Dinámica de trabajo y cronograma

El curso sigue una estructura clara y organizada de actividades, evaluaciones y sesiones presenciales. Toda la información sobre la programación de los temas y actividades se encuentra disponible en la sección **Calendario del curso**, donde los estudiantes podrán consultar fechas clave y planificar su aprendizaje de manera efectiva.

Guía de impartición

Para asegurar la correcta implementación del curso, el docente cuenta con una **Guía de impartición**, un documento que contiene información clave sobre la planificación y desarrollo de las sesiones. Esta guía incluye detalles sobre las estrategias de enseñanza recomendadas, actividades sugeridas, criterios de evaluación y lineamientos para la retroalimentación. Su propósito es proporcionar una estructura clara que facilite la impartición del curso y garantice la alineación con los objetivos de aprendizaje establecidos.



Evaluación

Elemento	Evaluables	Puntos
1	Actividad 1	3
2	Actividad 2	3
3	Actividad 3	3
4	Actividad 4	3
5	Actividad 5	3
6	Actividad 6	3
	Valoración de avance 1	0
7	Examen intermedio	15
8	Actividad 7	4
9	Actividad 8	4
10	Actividad 9	4
11	Actividad 10	4
12	Actividad 11	4
13	Actividad 12	4
14	Evidencia final	13
	Valoración de avance 2	0
15	Examen final	30
	Total	100

Bibliografía

Libro de texto

- Cosío, D. (ed.) (2023). *Historia mínima de México. 50 años (1973-2023)*. México: El Colegio de México. ISBN: 978-607-564-539-1

Libros de apoyo

- Meyer, J. (2016). *La Revolución Mexicana*. México: Tusquets. ISBN: 978-607-421-769-8



Tips importantes

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas**
- Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
- Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35lBnP6>
- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en Banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En Banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Temario

Tema	
Módulo 1	Construcción del Estado mexicano
1	Proyecto de Nación
2	Proyecto conservador (1821-1876)
3	Proyecto Liberal
4	Las intervenciones extranjeras
5	La intervención francesa
6	La restauración de la República
Módulo 2	Del autoritarismo al México global
7	Porfiriato: consolidación de un proyecto de nación y crisis (1876-1911)
8	Revolución mexicana
9	La consolidación del Estado y el institucionalismo
10	Política económica y modelos de crecimiento. Política social y educativa
11	Proceso de democratización
12	Proceso de Globalización en México



Notas de enseñanza

Tema 1

Proyectos de nación

1. Introducción contextual

Podrías comenzar la sesión planteando al grupo la siguiente pregunta: “¿Qué rumbo debía tomar México al independizarse: una monarquía como en Europa o una república con autonomía para los estados?” Esta interrogante permite introducir el tema resaltando el contexto de crisis e incertidumbre posterior a 1821, cuando diferentes grupos luchaban por definir la estructura del nuevo país.

2. El proyecto monárquico de Agustín de Iturbide (1821–1823)

Explica que el Primer Imperio Mexicano representó un intento por instaurar un modelo de gobierno centralizado, con un emperador al estilo europeo. Puedes proyectar los principios del Plan de Iguala y señalar cómo Iturbide intentó consolidar un orden conservador, manteniendo los privilegios del clero y el ejército.

Actividad sugerida: analicen en equipo los fundamentos del proyecto monárquico y debatan por qué fracasó en tan poco tiempo. Propón redactar un mensaje ficticio de un ciudadano de 1822 opinando sobre el nuevo imperio. Enfatiza que la falta de legitimidad, el autoritarismo de Iturbide y la crisis económica precipitaron su caída.

3. El proyecto republicano: federalistas vs. centralistas (1824–1857)

Puedes pedir al grupo que defina en sus propias palabras qué significa “federalismo” y “centralismo”, y luego vincularlo a los actores políticos de la época. Distingue ambos proyectos:

- Federalismo: promovía la autonomía estatal, inspirado en modelos de EE. UU. y Francia.
- Centralismo: proponía un poder concentrado en el gobierno nacional, con un presidente fuerte y unidad política.

Actividad sugerida: crear una tabla comparativa entre ambos modelos. Representar un debate escenificado: un alumno como liberal y otro como conservador, defendiendo sus respectivos proyectos. Muestra cómo la Constitución de 1824 representó un paso hacia un sistema federal y democrático, aunque limitado por la inestabilidad política.

4. División de poderes y cambios institucionales

Explica brevemente cómo la Constitución estableció tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y la figura del presidente como jefe de Estado y Gobierno, rompiendo con la tradición virreinal. Menciona a personajes clave como Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero, y los desafíos que enfrentaron: pobreza, resistencia del clero y golpes de Estado. Puedes proyectar un esquema visual con la estructura política instaurada en 1824 para reforzar la comprensión del modelo tripartita.

5. Cierre reflexivo

Propuesta de actividad: elabora una línea del tiempo colaborativa con los hitos principales entre 1821 y 1835. Finaliza con la pregunta: “¿Qué elementos de aquellos proyectos de nación aún influyen en el México actual?”

Tema 2

Proyecto conservador (1821–1876)

1. Introducción didáctica

Podrías iniciar con una pregunta detonadora: “¿Es posible construir un nuevo país manteniendo el orden antiguo?” Este enfoque permite introducir al grupo al proyecto conservador, destacando cómo, tras la independencia, hubo quienes deseaban preservar las estructuras del virreinato como camino hacia la estabilidad. Aprovecha este momento para trazar un paralelismo entre lo “viejo conocido” (monarquía, Iglesia, centralismo) y las resistencias al cambio en toda transformación histórica.

2. Bases del pensamiento conservador

Explica que el proyecto conservador defendía:

- Un Estado centralista, con poder concentrado en el gobierno nacional.
- El papel fundamental de la Iglesia católica en la educación, la moral y la cohesión social.
- El mantenimiento del Ejército como fuerza de control y estabilidad.
- La continuidad de la estructura virreinal, con la mínima alteración posible.

Actividad sugerida: elabora con el grupo una “radiografía” del pensamiento conservador, donde identifiquen qué instituciones, valores y prácticas se querían conservar. Puedes usar la figura de Lucas Alamán como ejemplo de ideólogo conservador influyente.

3. Primer ensayo centralista: Siete Leyes y el Supremo Poder Conservador (1835–1846)

Expón cómo este primer intento transformó a México en una república centralista, aboliendo el federalismo. Sugerencia didáctica: pide al grupo que analice las funciones del Supremo Poder Conservador y por qué fue tan polémico. Organiza una lectura dirigida del esquema institucional de las Siete Leyes. Analiza con ellos por qué el centralismo generó revueltas en regiones como Zacatecas o Yucatán.

4. Conflictos que debilitan el proyecto conservador

Presenta una secuencia de eventos que muestran las limitaciones del modelo:

- Guerra de los Pasteles (1838–1839).
- Pérdida de Texas.
- Bases Orgánicas (1843) y regreso al centralismo.
- Guerra contra Estados Unidos (1846–1848).

- Tratado de Guadalupe Hidalgo.
- Revolución de Ayutla (1855).

Actividad sugerida: divide al grupo en equipos para que cada uno analice uno de estos eventos y exponga: "¿Cómo afectó la legitimidad del proyecto conservador?"

5. Segundo Imperio Mexicano: último intento conservador (1864–1867)

Expón brevemente cómo los conservadores recurrieron a una intervención extranjera para restaurar su proyecto a través de Maximiliano de Habsburgo. Reflexiona con el grupo sobre lo siguiente: "¿Qué tan legítimo es un proyecto nacional impuesto por una potencia extranjera?" Aclara que, a pesar del fracaso, esta etapa consolidó el enfrentamiento definitivo entre conservadores y liberales.

6. Legado del conservadurismo

Señala que, aunque el proyecto fracasó políticamente, dejó una huella importante en:

- El papel duradero del Ejército.
- La tensión entre Iglesia y Estado.
- La concepción de un Estado fuerte como garante del orden.
- La influencia del centralismo en gobiernos posteriores.

Actividad integradora: elabora una infografía titulada: "¿Qué permanece del conservadurismo en la historia de México?" que contenga: instituciones clave defendidas por los conservadores, como el Ejército, la Iglesia y un gobierno central fuerte. Valores e ideas principales (orden, tradición, unidad nacional, autoridad). Eventos y documentos que reflejen su influencia, como las Siete Leyes, el Supremo Poder Conservador, o el Segundo Imperio. Vestigios actuales o debates contemporáneos donde se perciba su legado, como la tensión entre Iglesia y Estado, el papel del Ejército o el centralismo en la administración pública.

Tema 3

Proyecto liberal

1. Introducción sugerida

Podrías iniciar la sesión planteando al grupo una pregunta provocadora: "¿Cómo se construye un país desde la idea de la libertad?" Esto permitirá contrastar con el tema anterior y dar paso al análisis del proyecto liberal como una propuesta para reorganizar a México bajo nuevos ideales: soberanía popular, igualdad ante la ley, federalismo, educación laica y Estado laico. Puedes proyectar una línea del tiempo con las fases del liberalismo mexicano (1824–1876), marcando momentos como las Reformas de 1833, la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma.

💡 2. Principios fundamentales del proyecto liberal

Expón los ideales liberales tomando como base a pensadores como José María Luis Mora y Valentín Gómez Farías:

- Soberanía popular.
- Federalismo.
- Educación laica y gratuita.
- Supresión de fueros eclesiásticos y militares.
- Desamortización de bienes eclesiásticos.
- Libertad de expresión y de culto.

Actividad sugerida: organiza una dinámica tipo "lluvia de ideas" para que el grupo vincule estos principios con derechos actuales en la Constitución mexicana.

📖 3. Reformas liberales de 1833 y Constitución de 1857

Explica cómo Gómez Farías intentó debilitar el poder de la Iglesia y fortalecer el Estado civil, y cómo esto fue un antecedente directo de las Leyes de Reforma. Distingue el impacto de la **Constitución de 1857**, destacando:

- La eliminación de fueros.
- El reconocimiento de derechos individuales.
- El fortalecimiento de la república federal.
- El impulso a un modelo de justicia igualitaria.

Propuesta didáctica: solicita a los alumnos que elaboren una ficha comparativa entre la Constitución de 1824 y la de 1857. Puedes complementar con una lectura dirigida de artículos clave.

⚔️ 4. Conflictos y resistencias: Guerra de Reforma e intervención francesa

A partir del enfrentamiento entre liberales y conservadores, explica cómo el liberalismo tuvo que consolidarse en medio de guerras y resistencias ideológicas. Puedes proyectar un mapa con los territorios en conflicto y los apoyos recibidos por cada bando.

Actividad sugerida: divide al grupo en dos equipos: uno representará al gobierno liberal de Juárez y el otro al bando conservador durante la intervención francesa. Cada equipo deberá defender su modelo de nación en una simulación de debate.

🌱 5. Actividad integradora: "Liberalismo en la vida cotidiana"

Proponles identificar principios del liberalismo que aún estén presentes hoy (como la educación pública o la libertad de expresión). En equipos, pueden crear una infografía o cartel que muestre su origen histórico y un ejemplo actual. Finalmente, cada equipo expone su trabajo y reflexiona con el grupo: "¿Cómo se vive ese principio hoy y qué obstáculos enfrenta?"

Tema 4

Las intervenciones extranjeras**1. Introducción sugerida**

Podrías comenzar la clase con una pregunta reflexiva: “¿Puede un país realmente ser independiente si depende económicamente de otros?” Esto permite abrir el diálogo sobre cómo las crisis políticas y financieras de México tras su independencia lo hicieron vulnerable ante potencias extranjeras. También podrías mostrar un mapa histórico de México antes y después de las pérdidas territoriales, como detonante visual para la sesión.

2. La Guerra de los Pasteles (1838–1839)

Explica el primer conflicto armado entre México y Francia, derivado de reclamos económicos, como el célebre caso del pastelero francés. Sugerencia didáctica: propón al grupo dramatizar un juicio simbólico entre el comerciante francés y un representante del gobierno mexicano, para debatir la validez del conflicto. Comenta cómo este hecho fue aprovechado por Francia como excusa para bloquear el puerto de Veracruz. Enfatiza cómo esta intervención evidenció la fragilidad del país y contribuyó al regreso de Santa Anna, quien aprovechó el conflicto para fortalecer su figura.

3. La separación de Texas (1836)

Plantea al grupo: “¿Qué harías si un grupo extranjero en tu país decidiera declararse independiente?” Introduce la separación de Texas como resultado de las tensiones entre colonos anglosajones (que no aceptaban las leyes mexicanas) y el centralismo de Santa Anna. Actividad sugerida: divide al grupo en dos equipos: uno representa al gobierno mexicano y el otro a los texanos; cada bando expone sus motivos en un breve debate. Incluye mapas y cronología de los combates de El Álamo y San Jacinto. Concluye señalando que este evento fue el punto de partida de tensiones más profundas con Estados Unidos.

4. Guerra México–Estados Unidos (1846–1848)

Explica que este conflicto fue consecuencia directa de la anexión de Texas y la política expansionista de Estados Unidos bajo el Destino Manifiesto. Sugerencia didáctica: pide al grupo construir una línea del tiempo de las batallas clave: Monterrey, Cerro Gordo, Chapultepec. Destaca figuras como los Niños Héroes y el Batallón de San Patricio para reflexionar sobre la resistencia mexicana. Puedes cerrar este apartado analizando el impacto del Tratado de Guadalupe Hidalgo, donde México perdió más de la mitad de su territorio.

5. Actividad integradora: “Huellas de una pérdida”

Pide al grupo reflexionar en equipos: “¿Cómo afectan hoy estas pérdidas territoriales la identidad y relaciones de México con EE. UU.?” Cada equipo puede elaborar una breve exposición o cartel que resuma: una causa y consecuencia de cada intervención.

Un impacto actual (económico, político o social) relacionado con aquel periodo. Una imagen simbólica (mapa, personaje, batalla). Comparte los trabajos y promueve un diálogo sobre el nacionalismo, la soberanía y las relaciones internacionales.

Tema 5

La intervención francesa**1. Introducción sugerida**

Podrías comenzar preguntando: “¿Qué ocurre cuando una nación debilitada internamente abre las puertas a una potencia extranjera?” Este planteamiento introduce el tema desde una perspectiva crítica, invitando al grupo a reflexionar sobre los factores que hicieron posible el intento francés por establecer un imperio en México.

Usa un mapa de Europa y América para ubicar geográficamente el contexto y proyecta una línea del tiempo con los años clave: 1861 (deuda externa), 1862 (Batalla de Puebla), 1864 (llegada de Maximiliano), 1867 (restauración republicana).

2. Antecedentes y causas de la intervención

Explica que, tras la Guerra de Reforma, México enfrentaba una crisis económica y política, lo que provocó la suspensión del pago de la deuda externa. Esto fue aprovechado por Francia (con Inglaterra y España al inicio) para intervenir. Sugerencia didáctica: elabora en equipo una tabla de causas internas (crisis, conflicto liberal-conservador) y externas (deuda, intereses imperiales de Napoleón III). Plantea la pregunta: “¿Se trató solo de cobrar una deuda o había otros intereses detrás?” Enfatiza que los conservadores mexicanos fueron clave al solicitar el apoyo extranjero, buscando restaurar el orden monárquico.

3. Maximiliano y el Segundo Imperio Mexicano (1864–1867)

Expón que Napoleón III impuso al archiduque Maximiliano de Habsburgo como emperador, con apoyo militar francés y político conservador. Aclaraciones importantes: aunque el proyecto era conservador, Maximiliano impulsó ideas liberales como la reforma agraria y la libertad de culto. Esto generó tensiones con sus aliados y debilitó su legitimidad. Actividad sugerida: en equipos, analiza una cita o acción concreta de Maximiliano e identifiquen si refleja ideas liberales o conservadoras. Comparen cómo sus decisiones políticas generaron el rechazo tanto de liberales como de conservadores.

4. Resistencia republicana y caída del imperio

Explica que Benito Juárez lideró una resistencia permanente desde el norte del país. La derrota francesa en la Batalla de Puebla (1862) y el fin de la Guerra Civil en EE. UU. permitieron que este país apoyara más activamente a Juárez. Sugerencia didáctica: realiza una línea del tiempo destacando los eventos clave que debilitaron el Segundo Imperio. Analiza el fusilamiento de Maximiliano en 1867 como símbolo del fracaso de las intervenciones extranjeras y del triunfo de la soberanía nacional.

5. Actividad integradora: “Imperio vs. República: ¿quién tenía razón?”

Propón una dinámica de diálogo en la que un equipo represente a los conservadores que apoyaban el imperio y otro a los republicanos que defendían la soberanía. Cada equipo argumenta desde el contexto de la época, defendiendo su modelo de país. Al finalizar, el grupo reflexiona: “¿Qué elementos del debate siguen vigentes hoy en día sobre el tipo de gobierno que queremos?”

Tema 6

La Restauración de la República (1867–1876)**1. Introducción sugerida**

Podrías iniciar la clase con la siguiente pregunta reflexiva: “¿Qué implica ‘restaurar’ un país tras años de guerras, invasiones y división interna?” Esto permitirá introducir el tema como un proceso de reconstrucción nacional liderado por Benito Juárez, destacando los esfuerzos por consolidar el Estado republicano y liberal tras la caída del Segundo Imperio. Puedes proyectar un esquema visual con los dos momentos centrales: gobierno de Juárez (1867–1872) y de Sebastián Lerdo de Tejada (1872–1876).

2. Contexto de la restauración republicana

Explica que, tras el fusilamiento de Maximiliano y la retirada de las tropas francesas, Juárez retornó al poder con el objetivo de reafirmar la soberanía nacional y reorganizar el país. Actividad sugerida: pide al grupo realizar un breve resumen en parejas de las causas de la caída del Imperio, y luego compartir cómo ese desenlace permitió la restauración de la república. Señala cómo el principio de no intervención fue reafirmado como pilar de la política exterior mexicana.

3. Reformas liberales y modernización

Destaca que Juárez retomó las Leyes de Reforma, promovió la educación laica (fundación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1867), y reorganizó las finanzas públicas. Sugerencia didáctica: forma equipos y asigna a cada uno un ámbito: educación, economía, política, sociedad. Cada equipo elabora una cartulina o presentación breve con los logros y retos en su rubro. Subraya el papel del positivismo como ideología rectora de la educación, y el impulso a instituciones como las escuelas de Medicina, Ingeniería y Jurisprudencia.

4. De Juárez a Lerdo de Tejada: avances y conflictos

Expón que, tras la muerte de Juárez en 1872, Lerdo de Tejada asumió la presidencia y continuó con el proyecto liberal. Entre sus acciones destacan:

- Dar rango constitucional a las Leyes de Reforma.
- Expulsar a los jesuitas (1873).
- Construir el ferrocarril México–Veracruz.

Actividad sugerida: proyecta una línea del tiempo comparando los logros clave de ambos gobiernos. Analiza cómo las intenciones de reelección (de Juárez en 1871 y Lerdo en 1876) generaron conflictos que facilitaron el ascenso de Porfirio Díaz.

5. Actividad integradora: “Reconstruyendo una nación”

Propón al grupo diseñar un mural colaborativo titulado “Así se restauró la República”, que incluya:

- Los retos heredados tras el imperio.
- Las reformas clave de Juárez y Lerdo.
- Las tensiones políticas internas.

- La visión de nación liberal consolidada al final del periodo.

Pueden trabajar en papel, mural digital o presentación visual. Al final, cada equipo presenta su parte para construir una narrativa completa de la restauración.

Tema 7

Porfiriato: consolidación de un proyecto de nación y crisis (1876–1911)

1. Introducción sugerida

Podrías iniciar con esta pregunta provocadora: “¿Qué precio puede tener el progreso cuando no se distribuye equitativamente?” Esta pregunta permite abrir el análisis sobre cómo, bajo el liderazgo de Porfirio Díaz, México logró estabilidad, modernización e integración económica global, pero a costa de autoritarismo, represión y exclusión de las mayorías. Puedes proyectar una línea del tiempo destacando las fases clave:

- Llegada de Díaz (1876).
- Consolidación del régimen (1884–1900).
- Crisis y oposición (1906–1911).

2. El ascenso de Porfirio Díaz y la consolidación del poder

Explica que Díaz accedió al poder tras el Plan de Tuxtepec (1876), defendiendo el principio de “No reelección”, que luego traicionó. Se mantuvo en el poder durante más de 30 años, manipulando leyes, reprimiendo la disidencia y centralizando el control político. Actividad sugerida: pide al grupo que analice la contradicción entre el lema de “No reelección” y la prolongación del poder de Díaz. Simula una entrevista histórica en parejas: uno representa a Díaz justificando sus decisiones, el otro a un ciudadano crítico.

3. Contexto mundial y modelo económico del Porfiriato

Expón que el Porfiriato coincidió con la Segunda Revolución Industrial y el auge del capitalismo global. México se integró a este sistema atrayendo inversión extranjera y fortaleciendo relaciones diplomáticas con potencias como Francia, Inglaterra y Estados Unidos. Sugerencia didáctica: asigna por equipos el análisis de un país extranjero clave (usEE. UU. /  Francia) y su relación con México en esta etapa. Cada equipo presenta cómo esa relación influyó el modelo de desarrollo del país. Destaca que el crecimiento económico fue evidente en ferrocarriles, minería y urbanización, pero profundizó la desigualdad.

4. Crisis, desigualdad y oposición política

Puedes proyectar datos o testimonios que reflejen la concentración de tierras, la pobreza en el campo y la represión laboral. Explica brevemente:

- La recesión de 1907.
- Las huelgas de Cananea (1906) y Río Blanco (1907).
- La falta de derechos laborales y las tiendas de raya.

Actividad sugerida: realiza una línea del tiempo que cruce avances económicos vs. manifestaciones de descontento social. Pide al grupo discutir: “¿Puede haber progreso sin justicia social?”

5. La sucesión presidencial y el estallido revolucionario

Aborda la entrevista de Díaz con James Creelman (1908) y cómo su aparente apertura democrática generó expectativas que no cumplió. Explica cómo Francisco I. Madero organizó el Partido Antirreeleccionista y, tras el fraude electoral de 1910, lanzó el Plan de San Luis, que marcó el inicio de la Revolución Mexicana.

Actividad sugerida: lee fragmentos del Plan de San Luis y analiza con el grupo las demandas principales.

Organiza un diálogo entre “un maderista” y “un porfirista” para confrontar visiones de país.

6. Actividad integradora: “Luces y sombras del Porfiriato”

Proponles crear un mural dividido en dos columnas:

- Luces: avances económicos, infraestructura, relaciones diplomáticas.
- Sombras: represión, pobreza, desigualdad, fraude electoral.

Cada equipo aporta un elemento visual (imagen, frase, dato) en cada columna y expone su contribución.

Finaliza con una reflexión: “¿Qué enseñanzas nos deja esta etapa sobre los riesgos de un desarrollo desigual?”

Tema 8

Revolución Mexicana

1. Introducción sugerida

Podrías iniciar preguntando al grupo: “¿Puede una revolución tener múltiples causas, líderes y propósitos al mismo tiempo?” Este cuestionamiento permite introducir el carácter complejo, diverso y prolongado de la Revolución Mexicana, destacando que fue un conflicto armado, social y político que reconfiguró al país.

Menciona que no tuvo un solo líder ni un objetivo único, sino que involucró múltiples proyectos de nación.

Puedes proyectar un esquema visual con los distintos líderes: Madero, Zapata, Villa, Carranza, y las etapas del conflicto (1910–1920).

2. Causas y antecedentes de la revolución

Explica que el conflicto surgió como respuesta a:

- La concentración de tierras y despojo agrario.
- La exclusión de indígenas y campesinos.
- La ausencia de democracia durante el Porfiriato.
- La represión de disidencias y el fraude electoral.

Actividad sugerida: en equipos, elaboren una tabla que contraste el “progreso” económico del Porfiriato con las consecuencias sociales que generó. Discute con el grupo si es posible hablar de desarrollo cuando hay exclusión.

3. Etapas de la revolución y principales líderes

Detalla las fases clave del conflicto:

- Maderismo (1910–1911): Plan de San Luis y caída de Díaz.
- Gobierno de Madero (1911–1913): esperanza democrática frustrada.

- Dictadura de Huerta (1913–1914): Decena Trágica, represión y resistencia.
- Reorganización de fuerzas revolucionarias: Carranza, Obregón, Villa y Zapata.
- Constitucionalismo (1915–1917): Plan de Guadalupe y nueva Constitución.

Sugerencia didáctica: asigna a cada equipo un personaje (Madero, Huerta, Carranza, Zapata o Villa). Cada equipo explica qué proponía, a quién representaba y qué consecuencias tuvo su liderazgo.

4. Constitución de 1917: logros del constitucionalismo carrancista

Expón que este fue uno de los resultados más relevantes del proceso, y que integró muchas de las demandas sociales de la revolución.

Destaca los artículos más importantes:

- Art. 3: Educación laica, gratuita y obligatoria.
- Art. 27: Reforma agraria y propiedad nacional de recursos.
- Art. 123: Derechos laborales.
- Art. 6 y 9: Libertad de expresión, asociación y manifestación.
- Separación Iglesia–Estado.

Actividad sugerida: elabora un esquema donde el grupo relacione las demandas sociales con los artículos correspondientes de la Constitución. Promueve la reflexión: “¿Qué tan vigentes son hoy estos derechos?”

5. Actividad integradora: “¿Qué nos dejó la Revolución?”

Proponles trabajar en equipos una breve presentación donde respondan:

- ¿Cuál fue la causa más poderosa del levantamiento?
- ¿Qué líder les parece más coherente con sus ideales?
- ¿Qué legado concreto sigue presente en la vida actual de México?

Cada equipo presenta sus respuestas con apoyo visual (cartel, infografía, línea del tiempo), y al final se genera una discusión colectiva.

Tema 9

La consolidación del Estado y el institucionalismo

1. Introducción sugerida

Podrías comenzar preguntando al grupo: “¿Qué hace que un Estado funcione más allá de sus líderes?” Esta pregunta permite contextualizar el proceso de consolidación institucional tras la Revolución Mexicana, resaltando cómo México construyó un aparato de gobierno moderno, centralizado y duradero.

Aprovecha una línea del tiempo visual para mostrar las etapas clave:

- Fin del caudillismo (1929).
- Cardenismo (1934–1940).
- Fundación del PRI (1946).
- Milagro mexicano.

2. Del caudillismo a la institucionalización

Explica que el Estado posrevolucionario se fortaleció al dejar atrás el dominio de caudillos militares y crear estructuras institucionales que garantizaran estabilidad y legalidad. Actividad sugerida: organiza al grupo en parejas y pídeles enlistar diferencias entre un gobierno basado en caudillos y otro basado en instituciones. Discute en plenaria cómo estas diferencias impactan la democracia y el desarrollo de un país. Señala el papel del constitucionalismo, que convirtió la violencia revolucionaria en reglas jurídicas, y cómo la fundación del PNR fue clave para unificar a las distintas fuerzas.

3. El papel de Lázaro Cárdenas

Subraya que el cardenismo marcó una etapa decisiva en la consolidación del Estado:

- Expulsó a Calles (1936), rompiendo con el control de los caudillos.
- Nacionalizó el petróleo (1938).
- Fortaleció el sistema educativo y la reforma agraria.
- Transformó al PNR en PRM (1938), integrando a campesinos, obreros y militares.

Sugerencia didáctica: pide al grupo construir un perfil ilustrado de Cárdenas (tipo infografía), destacando sus reformas clave y su impacto en la estructura estatal.

4. Consolidación institucional y presidencialismo

Explica cómo el sistema político mexicano se organizó bajo un presidencialismo fuerte y una red institucional que incluyó:

- SEP y educación rural.
- PEMEX y nacionalización de recursos.
- IMSS y seguridad social.
- CFE y desarrollo energético.

Actividad sugerida: asigna equipos para investigar brevemente cada institución y exponer su origen y función. Promueve la reflexión: “¿Cuál sigue siendo esencial en la vida nacional?, ¿cuál ha cambiado más?”

5. Unidad nacional y civilismo

Introduce el concepto de unidad nacional como una estrategia para cohesionar a una sociedad profundamente dividida, integrando campesinos, obreros, empresarios e intelectuales bajo un proyecto común. Explica el civilismo como cultura de diálogo, legalidad y participación ciudadana promovida para reemplazar la violencia por convivencia pacífica. Sugerencia didáctica: propón una lluvia de ideas sobre qué significa “civilismo” hoy en día y cómo puede ejercerse en la vida escolar o comunitaria.

6. Actividad integradora: “Del caudillo al Estado”

Organiza al grupo en equipos para crear una línea del tiempo ilustrada que muestre:

- El paso del caudillismo a la consolidación institucional.
- La fundación y transformación de los partidos políticos.
- La creación de las principales instituciones públicas.
- El fortalecimiento del presidencialismo.

Cada equipo expone una etapa y responde: “¿Qué legado de este proceso sigue presente en la estructura del Estado mexicano actual?”

Tema 10

Política económica y modelos de crecimiento. Política social y educativa

1. Introducción sugerida

Podrías iniciar con esta pregunta: “¿Cómo ha influido la política económica en la calidad de vida de las y los mexicanos?” Este planteamiento abre el análisis hacia los modelos de desarrollo adoptados en México a lo largo del siglo XX y XXI, así como sus efectos en el bienestar social, la equidad, la educación y el sector agropecuario. Puedes proyectar un esquema comparativo entre tres modelos económicos:

- Desarrollo estabilizador.
- Desarrollo compartido.
- Crecimiento acelerado.

Esto permitirá contextualizar sus intenciones, resultados y tensiones.

2. Modelos de política económica en México

Explica brevemente tres fases:

- Desarrollo estabilizador (1958–1970): crecimiento sostenido, baja inflación, fuerte intervención estatal.
- Desarrollo compartido (1971–1976): intento de redistribuir los beneficios económicos; no logró reducir desigualdades.
- Crecimiento acelerado (1976–1982): impulso agresivo al desarrollo; atrajo inversión, pero causó desequilibrios y devaluación.

Actividad sugerida: forma tres equipos y asigna un modelo a cada uno. Pídeles elaborar una infografía comparativa que muestre objetivos, políticas implementadas, logros y consecuencias sociales. Finaliza con una reflexión conjunta: “¿Qué modelo impactó más en la vida de las personas?”

3. Política social, urbanización y desarrollo

Expón cómo el Estado pasó del modelo benefactor a estrategias integrales que combinan salud, educación, empleo y vivienda. Destaca:

- Creación del IMSS e ISSSTE como pilares del bienestar.
- Reducción del analfabetismo y la mortalidad infantil (1930–1960).
- Urbanización e industrialización durante los años 50, reflejada en proyectos como Ciudad Universitaria y Ciudad Satélite.

Sugerencia didáctica: propón al grupo crear un “mapa de avances sociales” por décadas (1950, 1970, 2000), ilustrando logros y pendientes en salud, educación y empleo.

4. Situación del agro mexicano

Explica cómo, tras la Revolución, la reforma agraria y la creación de ejidos fueron avances clave. Menciona:

- El artículo 27 como base legal.
- El reparto de tierras bajo Cárdenas.
- Créditos al campo por medio del Banco Nacional de Crédito Ejidal.
- La desagrarización del campo y los nuevos retos de productividad.

Actividad sugerida: divide al grupo en dos bloques: uno investiga logros de la reforma agraria, y otro analiza los desafíos actuales del agro. Luego, realicen un debate sobre cómo revitalizar el campo en el presente.

5. Política educativa: evolución y desafíos

Expón que el artículo 3.º de la Constitución establece el derecho a la educación básica, laica y gratuita. Señala:

- El papel histórico de la educación en la construcción de identidad nacional.
- Las reformas educativas y descentralización desde 1992.
- La Nueva Escuela Mexicana (2025) como intento de modernización y regionalización.
- Las escuelas nacionalistas como espacio de formación cívica y cultural.

Sugerencia didáctica: pide al grupo construir una línea del tiempo educativa que relacione cada sexenio con un hito en política educativa (por ejemplo, Ávila Camacho y la Ley Orgánica de 1942). Discute: "¿Cómo debe adaptarse la educación hoy ante la globalización y la diversidad?"

6. Actividad integradora: "Tejiendo el bienestar: economía, educación y sociedad"

Organiza equipos para diseñar una exposición visual dividida en tres paneles:

1. Modelos de crecimiento económico en México.
2. Transformaciones en la política social y educativa.
3. Retos actuales en agro, urbanización y pobreza.

Cada equipo sintetiza aprendizajes clave, los presenta al grupo y responde: "¿Cómo integrar estas dimensiones para lograr una sociedad más justa?"

Tema 11

Proceso de democratización

1. Introducción sugerida

Podrías iniciar con esta pregunta al grupo: "¿La democracia en México ya está consolidada o sigue en construcción?" Esta interrogante permite abrir un espacio de reflexión sobre el carácter gradual y conflictivo del proceso democrático mexicano. Puedes proyectar una línea del tiempo destacando tres momentos clave:

- 1968: represión estudiantil y surgimiento de la disidencia.
- 1990–2000: reformas e instituciones autónomas.
- 2006–2024: desafíos actuales (transparencia, violencia, participación).

2. Disidencia política y surgimiento del cambio (1968–2020)

Expón que el movimiento estudiantil de 1968 marcó un quiebre histórico, al visibilizar la represión del Estado y abrir espacio a una ciudadanía crítica. Muestra cómo este evento detonó una serie de movilizaciones sociales,

insurgencias guerrilleras y reformas políticas. Actividad sugerida: forma equipos y asigna uno de los siguientes temas a cada uno: 1968, guerrilla, movimientos sociales, reformas electorales. Cada equipo presenta una línea de tiempo ilustrada o esquema-resumen que explique su impacto en la transición democrática.

3. Transición democrática: avances y tensiones

Aclara que no existe una única interpretación sobre cuándo “empezó” o “terminó” la transición. Menciona los enfoques más comunes:

- Inicio: 1977 (reformas electorales).
- Consolidación: 1996–2000 (instituciones autónomas y alternancia).
- Persistencia del proceso: 2006–2024 (problemas estructurales y nuevos desafíos).

Sugerencia didáctica: organiza un foro en el que algunos equipos sostengan que la transición ya concluyó y otros argumenten que sigue en curso. Cierra con una reflexión colectiva: “¿Cómo se mide una democracia funcional hoy?”

4. Reformas políticas y participación ciudadana (2006–2024)

Explica que, en las últimas dos décadas, el sistema democrático ha enfrentado presiones por la corrupción, la inseguridad y la falta de confianza en las instituciones. También se han realizado reformas para ampliar la participación y fortalecer el Estado de derecho. Menciona ejemplos como:

- Reformas al INE.
- Transparencia y acceso a la información.
- Inclusión de candidaturas independientes.
- Reconfiguración de partidos y coaliciones.

Actividad sugerida: pide al grupo elaborar un “termómetro democrático” donde evalúen, con base en evidencia, el avance o retroceso en distintos ámbitos: confianza ciudadana, libertad de prensa, legalidad electoral, inclusión.

5. Actividad integradora: “Democracia mexicana: logros, límites y horizontes”

En equipos, elaboren una infografía o cartel que incluya:

- Un momento histórico clave (por ejemplo: 1968, 2000, 2018).
- Un actor relevante (movimientos sociales, partidos, instituciones).
- Un desafío vigente (corrupción, violencia, abstencionismo).
- Una propuesta ciudadana para fortalecer la democracia hoy.

Al final, cada equipo presenta su trabajo y el grupo responde: “¿Qué hace falta para consolidar una democracia representativa y participativa en México?”

Tema 12

Proceso de globalización en México**1. Introducción sugerida**

Podrías iniciar con esta pregunta: “¿Todos los sectores sociales se benefician igual de la globalización?”

Este punto de partida invita al análisis crítico del proceso de globalización en México, abordando sus impactos económicos, sociales y políticos. Puedes proyectar un mapa mental que destaque tres ejes: apertura comercial, reformas estructurales y desigualdad social.

2. El contexto histórico y los efectos de la globalización

Expón cómo, desde los años 80, México adoptó un modelo neoliberal que apostó por la apertura comercial, la atracción de inversión extranjera y la reducción del papel del Estado. Este proceso se consolidó con el TLCAN en 1994 y generó crecimiento en algunos sectores, pero también concentró la riqueza y precarizó el empleo.

Actividad sugerida: divide al grupo en dos equipos: uno analiza los beneficios económicos de la globalización y otro sus efectos sociales negativos. Cada equipo expone sus conclusiones y debaten si el crecimiento ha sido realmente equitativo.

3. Reformas estructurales y apertura en el sexenio 2018–2024

Explica que durante este periodo se impulsaron políticas que buscaron combinar apertura económica con inclusión social. Se revisaron sectores estratégicos (energía, telecomunicaciones), se implementaron programas de austeridad y se reforzaron políticas sociales. Sugerencia didáctica: asigna a equipos los sectores clave (energía, telecomunicaciones, salud, educación) para investigar cómo se transformaron en ese sexenio. Cada equipo construye una infografía explicativa sobre beneficios, riesgos y retos.

4. Perspectivas del nuevo gobierno (2024–2030)

Menciona que el gobierno actual plantea profundizar las reformas con énfasis en sostenibilidad, redistribución del ingreso y regulación de sectores estratégicos. El objetivo es consolidar un modelo híbrido: competitivo globalmente pero justo internamente. Actividad sugerida: organiza un diálogo académico donde la mitad del grupo representa a actores del mercado global (empresarios, inversionistas) y la otra mitad a sectores sociales (trabajadores, campesinos, estudiantes). Cada parte expone qué esperan del nuevo modelo económico y negocian propuestas.

5. Actividad integradora: “Globalización con justicia”

En equipos, elaboren una propuesta visual (cartel, video corto o infografía) que responda:

- ¿Qué cambios ha traído la globalización a México?
- ¿Qué desafíos siguen vigentes?
- ¿Cómo se puede lograr una globalización más equitativa?

La propuesta debe incluir elementos históricos, sociales y económicos del contenido del tema y presentarse ante el grupo con una breve reflexión final.



Evidencia final

Nombre: México: entre revoluciones, reformas y retos globales

Objetivo: demostrar, a través de un trabajo integrador, la comprensión crítica y analítica de los principales procesos históricos de México desde el siglo XIX hasta la actualidad, considerando los proyectos de nación, las intervenciones extranjeras, la consolidación del Estado mexicano, sus modelos de crecimiento y las transformaciones sociales, políticas y económicas del país en el contexto de la globalización.

Instrucciones:

Elabora un portafolio histórico que incluya los siguientes apartados:

Parte 1. Línea del tiempo analítica (visual)

- Incluye al menos ocho de los eventos más relevantes, desde los *proyectos de nación en el siglo XIX* hasta el proceso de *globalización actual*. Agrega imágenes ilustrativas.
- Señala brevemente causas, consecuencias e impactos sociales o políticos por cada etapa.

Parte 2. Ensayo argumentativo (tres a cinco cuartillas con introducción, hipótesis, desarrollo con citas, conclusión y referencias en formato APA)

- Tema sugerido: “Del centralismo al pluralismo: rupturas y continuidades en la historia contemporánea de México”.
- Aborda al menos cuatro de los siguientes ejes temáticos:
 - Proyectos de nación (liberal, conservador, republicano).
 - Intervenciones extranjeras (Estados Unidos, Francia).
 - Restauración de la República y el Porfiriato.
 - Revolución Mexicana.
 - Consolidación del Estado y políticas posrevolucionarias.
 - Modelos económicos (desarrollo estabilizador, neoliberalismo).



- Políticas sociales y educativas.
- Democratización del país y globalización.
- Cita al menos *tres fuentes primarias o secundarias*.

Parte 3. Análisis de documento histórico

- Elige un documento o fuente primaria (discurso, decreto, fragmento de la Constitución, etc.).
- Responde, al menos con cincuenta palabras, cada una de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál contexto histórico refleja?
 - ¿Cuál era su propósito político o social?
 - ¿Qué consecuencias tuvo?
 - ¿Qué relación tiene con la situación actual de México?

Parte 4. Reflexión personal (media cuartilla – una cuartilla)

- Responde las siguientes preguntas, identificando por lo menos dos cambios históricos significativos con justificación y pensamiento crítico:
 - ¿Cómo crees que el conocimiento de estos procesos históricos ayuda a comprender la realidad de México hoy?
 - ¿Cuáles cambios han sido más significativos para la sociedad mexicana y por qué?

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Línea del tiempo analítica	30-25	25-20	20-0	30
	Presenta un mínimo de ocho eventos clave distribuidos cronológicamente desde el siglo XIX hasta la actualidad. Cada evento incluye imagen, causa, consecuencia e impacto político o social brevemente explicado.	Presenta entre cinco y siete eventos. La mayoría contiene imágenes y explicaciones de causa, consecuencia o impacto. Algunos elementos están incompletos o poco claros.	Presenta menos de cinco eventos o sin orden cronológico. Carece de explicaciones suficientes o elementos visuales. No se identifican relaciones causa–consecuencia.	
	30-25	25-20	20-0	

<p>2. Ensayo argumentativo</p>	<p>Desarrolla un texto de entre tres y cinco cuartillas con estructura clara: introducción con hipótesis, desarrollo con argumentos sólidos y conclusión pertinente. Se abordan cuatro o más ejes temáticos, con uso adecuado de un mínimo de tres fuentes primarias o secundarias, citadas en formato APA.</p>	<p>El ensayo tiene entre dos y tres cuartillas. Se abordan al menos tres ejes temáticos. La estructura es adecuada, pero algunos argumentos o citas pueden mejorar. Se presenta un uso parcial del formato APA.</p>	<p>Ensayo de menos de dos cuartillas o sin estructura clara. Se abordan menos de tres ejes temáticos. No se integran fuentes pertinentes o no se citan conforme a formato APA.</p>	<p>30</p>
<p>3. Análisis de documento histórico</p>	<p>20-18</p> <p>Identifica con precisión el documento. Responde con profundidad las cuatro preguntas, contextualizando el contenido e integrando vínculos con el presente. Cada respuesta tiene al menos cincuenta palabras y muestra comprensión crítica.</p>	<p>18-15</p> <p>El análisis responde las cuatro preguntas, aunque una o dos con información general o incompleta. Hay un intento de contextualización, pero no se conecta de forma consistente con el presente.</p>	<p>15-0</p> <p>El documento no se contextualiza. Se omiten una o más preguntas o las respuestas carecen de sustancia o conexión con la realidad mexicana actual.</p>	<p>20</p>
<p>4. Reflexión personal</p>	<p>20-18</p> <p>Presenta entre media y una cuartilla. Analiza con claridad la relevancia de los procesos históricos para comprender el presente. Identifica al menos dos cambios históricos significativos con justificación. Se observa pensamiento crítico.</p>	<p>17-15</p> <p>La reflexión cumple con la extensión mínima. Se identifican uno o dos cambios, pero la argumentación es limitada o superficial. Se comprende la relación entre historia y presente, aunque de forma parcial.</p>	<p>14-0</p> <p>La reflexión es muy breve o no se presenta. No hay identificación clara de cambios históricos ni relación con el presente. Predomina la descripción sin análisis.</p>	<p>20</p>
<p style="text-align: right;">TOTAL</p>				<p>100%</p>

Entregable:

Portafolio digital con los cuatro apartados.