PREPA TECMILENIO

Guía para el profesor

El Ser Humano en Sociedad

Clave: BSHU1005

Índice

Información general del curso 1

Metodología 1

Evaluación 4

Bibliografía 5

Tips importantes 6

Temario 6

Notas de enseñanza 7

Evidencia final 18

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: **BSHU1005**
- Modalidad: presencial

Competencia del curso

Distingue la importancia de la metodología de la investigación en las ciencias sociales.

Metodología

Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **Aula Invertida.**
- Tiene una competencia y una evidencia final.
- Está conformado por dos módulos distribuidos en 12 temas que integran su contenido.
- Posee un examen intermedio, correspondiente a los primeros 6 temas que integran el módulo 1.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo).
- Posee un proyecto (evidencia) final que en donde todas las actividades realizadas desde ese momento serán sumativas y complementarias hasta llegar al evaluable de evidencia y examen final.
- La intención de la evidencia final es trabajarla a detalle, recibiendo retroalimentación constante por parte del docente y los alumnos, con el objetivo de presentar un proyecto creativo y entretenido.

Estructura del curso

Semana	Tema	Actividad	Ponderación
1	**Tema 1.** Descubriendo las ciencias sociales	Actividad 1	3

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

2	**Tema 2.** Ideologías que influyeron en nuestra sociedad a través del tiempo	Actividad 2	3
3	**Tema 3.** Entendiendo la sociedad: teorías y cambios a lo largo de la historia	Actividad 3	3
4	**Tema 4.** Teoría crítica y teoría comprensiva	Actividad 4	3
5	**Tema 5.** Historia, ciencia política y economía	Actividad 5	3
6	**Tema 6.** La antropología y sociología	Actividad 6	3
	Valoración de avance 1		0
7	Examen intermedio		15
8	**Tema 7.** Conceptos esenciales para comprender los fenómenos sociales	Actividad 7	4
9	**Tema 8.** Categorías sociales	Actividad 8	4
10	**Tema 9.** Interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano	Actividad 9	4
11	**Tema 10.** Descubriendo el poder de las instituciones: ¡cambiando México y el mundo!	Actividad 10	4
12	**Tema 11.** La educación y la salud: Las llaves para un futuro mejor	Actividad 11	4
13	**Tema 12.** Desafíos sociales contemporáneos	Actividad 12	4
14	Evidencia final		13
	Valoración de avance 2		0
15	Examen final		30

Modelo didáctico

Este curso se desarrolla bajo la metodología de **Aula Invertida**, un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante. A través de esta metodología, se busca optimizar el tiempo en el aula, permitiendo que los estudiantes lleguen preparados para la aplicación práctica del conocimiento, mientras el docente guía y retroalimenta su aprendizaje en un entorno de interacción y construcción conjunta del conocimiento.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Estrategias didácticas

Los estudiantes revisarán previamente los materiales de estudio, los cuales estarán disponibles en la plataforma de aprendizaje virtual. Durante la sesión presencial, el docente verificará la comprensión del material a través de preguntas o actividades diagnósticas, aclarará dudas y explicará instrucciones clave para la actividad a realizar en el aula. Las actividades prácticas, diseñadas para reforzar los conceptos estudiados, se llevarán a cabo en equipo o de manera individual bajo la supervisión y orientación del docente. Al finalizar, los productos de aprendizaje deberán ser entregados en la plataforma de aprendizaje virtual para su evaluación y retroalimentación.

Modalidad de enseñanza

Este curso se imparte en **modalidad presencial**, lo que permite un aprendizaje dinámico, colaborativo y centrado en la participación activa de los estudiantes en el aula.

Recursos de aprendizaje

Los libros de texto y materiales obligatorios se encuentran detallados en la sección **Bibliografía**. Además, al finalizar cada tema, los estudiantes contarán con un listado de **palabras clave** que les permitirá profundizar en los conceptos a través de la consulta de fuentes confiables en internet y el uso de herramientas de inteligencia artificial para reforzar su comprensión y ampliar su conocimiento.

Evaluación del aprendizaje

El desempeño del estudiante será medido a través de una combinación de **actividades, exámenes, proyectos y retos**, diseñados para evaluar la aplicación del conocimiento y el desarrollo de competencias clave. Todas las actividades cuentan con una **rúbrica de evaluación**, disponible en la plataforma Canvas, y recibirán **retroalimentación directa del docente** para favorecer la mejora continua del aprendizaje. Las fechas y detalles específicos de cada evaluación pueden consultarse en la sección **Calendario del curso**.

Rol del estudiante y del docente

- **Estudiante:** se espera que participe de manera activa en las sesiones presenciales, realice el autoaprendizaje previo mediante la revisión del material, colabore en actividades de equipo y entregue sus productos en tiempo y forma en la plataforma **Canvas**.
- **Docente:** su papel es el de **facilitador** del aprendizaje, brindando explicaciones, resolviendo dudas, proporcionando retroalimentación oportuna y guiando a los estudiantes en la aplicación de los conceptos en el aula.

Dinámica de trabajo y cronograma

El curso sigue una estructura clara y organizada de actividades, evaluaciones y sesiones presenciales. Toda la información sobre la programación de los temas y actividades se encuentra disponible en la sección **Calendario del curso**, donde los estudiantes podrán consultar fechas clave y planificar su aprendizaje de manera efectiva.

Guía de impartición

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Para asegurar la correcta implementación del curso, el docente cuenta con una **Guía de impartición,** un documento que contiene información clave sobre la planificación y desarrollo de las sesiones. Esta guía incluye detalles sobre las estrategias de enseñanza recomendadas, actividades sugeridas, criterios de evaluación y lineamientos para la retroalimentación. Su propósito es proporcionar una estructura clara que facilite la impartición del curso y garantice la alineación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Evaluación

Elemento	Evaluables	Puntos
1	**Actividad 1**	3
2	**Actividad 2**	3
3	**Actividad 3**	3
4	**Actividad 4**	3
5	**Actividad 5**	3
6	**Actividad 6**	3
	Valoración de avance 1	0
7	**Examen intermedio**	15
8	**Actividad 7**	4
9	**Actividad 8**	4
10	**Actividad 9**	4
11	**Actividad 10**	4
12	**Actividad 11**	4
13	**Actividad 12**	4
14	**Evidencia final**	13
	Valoración de avance 2	0
15	**Examen final**	30
	Total	**100**

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Bibliografía

Libro de texto

- Peralta, R. (2022). *Introducción a las ciencias sociales*. Klik.
  ISBN: 9786078855445

Libros de apoyo

- Arellano, C. (2018). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Patria.
  ISBN eBook: 9786075500416

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Tips importantes

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas**
- Tutorial digital para profesores: https://bit.ly/2SbMaNK
- Tutorial digital para alumnos: https://bit.ly/35IBnP6

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

Temario

Tema	
Módulo 1	**Explorando las bases de la sociedad**
1	Descubriendo las ciencias sociales
2	Ideologías que influyeron en nuestra sociedad a través del tiempo
3	Entendiendo la sociedad: teorías y cambios a lo largo de la historia
4	Teoría crítica y teoría comprensiva
5	Historia, ciencia política y economía
6	La antropología y sociología
Módulo 2	**Instituciones, ciudadanía y cambio social**
7	Conceptos esenciales para comprender los fenómenos sociales
8	Categorías sociales
9	Interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano
10	Descubriendo el poder de las instituciones: ¡cambiando México y el mundo!
11	La educación y la salud: las llaves para un futuro mejor

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

12	Desafíos sociales contemporáneos

Notas de enseñanza

Tema 1

Descubriendo las ciencias sociales

1. **Activación de conocimientos previos**
   Se puede iniciar la clase con la pregunta: ¿Cómo se explicaban de niños fenómenos como la lluvia, el día o la enfermedad? Se escuchan las respuestas y se relacionan con los tipos de conocimiento: mágico, religioso y científico. Esta actividad permite contextualizar el tema y despertar el interés.

2. **Comprensión del ser individual y social**
   Se sugiere proponer una comparación: ¿Cómo se actúa en clase en comparación con el hogar? Se invita a reflexionar sobre las razones por las que el comportamiento cambia según el entorno. A partir de esta reflexión, se introduce el concepto de socialización, con referencias breves a Aristóteles y Vygotsky.

3. **Tipos de conocimiento**
   Puede organizarse una dinámica con tarjetas que incluyan ejemplos cotidianos (intuiciones, reflexiones, experimentos, rituales). Se pide al grupo clasificar cada ejemplo en uno de los cinco tipos de conocimiento. Esta actividad permite consolidar los conceptos mediante situaciones reales.

4. **Aplicación de las ciencias sociales**
   Se presenta una situación actual, como el impacto de las redes sociales. Posteriormente, se solicita al alumnado imaginar cómo la analizaría un psicólogo, un sociólogo o un economista. Esta actividad favorece la comprensión funcional y comparativa de las disciplinas sociales.

5. **Cierre y reflexión**
   Se puede concluir la sesión solicitando que escriban una frase breve: "Gracias a las ciencias sociales ahora entiendo...". Esta actividad ayuda a integrar lo aprendido y a vincularlo con la realidad personal y social.

Tema 2

Ideologías que influyeron en nuestra sociedad a través del tiempo

1. Introducción al tema: ¿Qué son las ideologías?
Se puede comenzar la sesión con la siguiente analogía: "Una ideología es como un par de lentes: según el color

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

que tengan, así se ve el mundo." Esta comparación facilita que el estudiantado comprenda que las ideologías no son neutras, sino que orientan la manera en que se interpreta la realidad.

2. La necesidad de las ideologías
Se sugiere guiar una conversación en torno a la pregunta: ¿Qué ideas sostienen las causas que actualmente generan interés? (por ejemplo, derechos humanos, medio ambiente, igualdad). Así, se permite relacionar el contenido con temas de actualidad y reconocer que toda causa social tiene una base ideológica.

3. Cambios ideológicos en la historia
Puede organizarse una línea del tiempo colectiva. Se distribuyen por equipos distintos periodos históricos (Edad Media, Renacimiento, siglo XIX, actualidad) y se solicita identificar:

- ¿Qué ideología predominaba?
- ¿Qué transformaciones generó?
- ¿A quiénes beneficiaba o perjudicaba?

4. Aportes ideológicos según regiones del mundo
Se recomienda utilizar un mapa para señalar regiones como Europa, Mesoamérica, los Andes, el mundo islámico y Asia. Cada equipo puede realizar una investigación breve sobre una zona y exponer su principal aporte ideológico o científico, relacionándolo con su cultura o estructura política.

5. Cierre reflexivo
Se puede finalizar con la siguiente pregunta: ¿Qué ideología actual se considera que está transformando al mundo? Esta reflexión invita al estudiantado a aplicar el conocimiento al presente y a desarrollar una postura crítica y fundamentada.

Tema 3

Entendiendo la sociedad: teorías y cambios a lo largo de la historia

1. Introducción al estudio de la sociedad
Se puede iniciar el tema con la siguiente pregunta: ¿Por qué cambian las reglas sociales con el tiempo? Esta interrogante puede abrir un diálogo sobre cómo las ideas, la tecnología y los movimientos sociales transforman la convivencia. Así se introduce la importancia de teorizar sobre el comportamiento social.

2. Interpretaciones científicas de la realidad social
Se sugiere realizar una comparación breve entre el estudio de la sociedad y el de otras ciencias, como la física, destacando que las ciencias sociales requieren múltiples enfoques. Se pueden solicitar ejemplos sobre cómo distintas personas interpretan un mismo hecho (una protesta, un cambio de ley), con el objetivo de mostrar la necesidad de diferentes teorías.

3. El positivismo
Se puede mostrar la imagen de los tres estados del conocimiento según Comte (teológico, metafísico, positivo) y pedir al grupo que clasifique fenómenos actuales en cada una de estas etapas. Posteriormente, se relaciona

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

con el uso actual de datos y evidencia para la toma de decisiones en ámbitos como el gobierno, la salud o la educación.

4. El materialismo histórico
Se recomienda presentar esta teoría a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué mueve a la sociedad: las ideas o la economía? Luego, se explica la lucha de clases mediante un ejemplo concreto (empleadores vs. trabajadores) y se organiza una lluvia de ideas sobre desigualdades actuales. Esta actividad puede vincularse con el surgimiento del socialismo o el comunismo y su impacto histórico.

5. El estructural funcionalismo
Se puede utilizar la metáfora del cuerpo humano: cada institución funciona como un órgano que cumple una tarea específica. Se invita al grupo a reflexionar sobre lo que ocurriría si una institución dejara de funcionar (por ejemplo, la escuela, el sistema de salud o el gobierno) y cómo ello afectaría al "organismo social".

6. Cierre reflexivo
Se sugiere plantear la siguiente actividad: "Si tuvieras que explicar cómo funciona la sociedad, ¿qué teoría utilizarías y por qué?" Esta reflexión permite que el estudiantado elabore una postura personal fundamentada.

Tema 4

Teoría crítica y teoría comprensiva

1. Introducción: dos maneras de mirar la sociedad
Se puede iniciar la sesión escribiendo en el pizarrón una frase provocadora: "¿Cuestionas las reglas o solo las sigues?" Esta estrategia permite introducir los dos enfoques principales: uno que cuestiona (teoría crítica) y otro que interpreta (teoría comprensiva).

2. Teoría crítica – Pensar para transformar
Se sugiere utilizar ejemplos del contexto escolar, como las reglas de vestimenta o el uso del teléfono celular. Se invita al grupo a reflexionar con preguntas como: ¿A quién benefician estas reglas? ¿Por qué existen? Esta actividad favorece la aplicación del pensamiento crítico en situaciones cercanas.
Puede introducirse el concepto de manipulación ideológica en redes sociales o medios de comunicación, y presentar de manera breve a Habermas, destacando su propuesta del diálogo libre como fundamento para una sociedad justa.

3. Teoría comprensiva – Entender desde la perspectiva del otro
Se propone realizar una actividad en la que cada estudiante describa una decisión personal significativa (mudarse, elegir carrera, dejar una actividad) y posteriormente reflexione: ¿Qué creencias, valores o emociones influyeron en esa decisión?

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Esta dinámica permite ilustrar cómo la acción social tiene sentido para quien la realiza, tal como lo planteó Max Weber. Puede relacionarse con fenómenos contemporáneos, como el emprendimiento juvenil, la migración o el uso de redes sociales.

4. Comparación y cierre
Te sugerimos cerrar con una tabla comparativa o debate guiado:

- ¿Cuál teoría explica mejor los problemas actuales?
- ¿Cuál ayuda más a construir una sociedad justa?

Esto ayuda a consolidar las diferencias, pero también a valorar su complementariedad.

Tema 5

Historia, ciencia política y economía

1. Introducción: comprender los hechos desde distintas disciplinas
Se puede iniciar la clase con la pregunta: ¿Por qué no basta una sola explicación para entender un problema social? Se sugiere ilustrar la respuesta con un caso sencillo, como una huelga o una crisis económica. Se invita al grupo a reflexionar sobre cómo se explicaría dicho fenómeno desde disciplinas como la historia, la política o la economía.

2. Historia – Conocer el pasado para entender el presente
Se recomienda presentar a Heródoto como "el primer reportero de la humanidad". Luego, se puede plantear una línea del tiempo sencilla para identificar hechos clave que continúan influyendo en la sociedad actual (revoluciones, pandemias, tratados, entre otros). Se puede incluir una breve dinámica con fuentes primarias y secundarias, como imágenes, fragmentos de noticias o relatos orales.

3. Economía – Mucho más que dinero
Se sugiere partir de ejemplos cercanos al grupo: ¿Qué productos consumen y por qué algunos son más costosos que otros? A partir de ello, se introducen los conceptos de oferta, demanda y desigualdad económica. Posteriormente, se relacionan con el papel del gobierno, planteando preguntas como: ¿Qué políticas pueden mejorar la calidad de vida?

4. Ciencia política – ¿Quién toma las decisiones?
Se recomienda realizar un ejercicio de simulación, como una mini elección o asamblea en el aula. Esta actividad permite comprender de forma práctica conceptos como democracia, poder, participación ciudadana y toma de decisiones colectivas.

5. Relación entre disciplinas – Un enfoque integral
Se sugiere proyectar un diagrama o esquema que muestre cómo interactúan la historia, la economía y la política para explicar un fenómeno social. Se invita al grupo a investigar un caso real, como un conflicto social actual, y analizarlo desde estas tres disciplinas para fortalecer una visión integral.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Tema 6

La antropología y sociología

1. Introducción con un caso real
Se puede iniciar la clase con la presentación del caso de Tutankamón, tal como se menciona en el tema: ¿Cómo conocer la verdad detrás de un personaje histórico? Esta pregunta permite introducir el papel de disciplinas como la antropología y la sociología, que ayudan a reinterpretar los hechos desde distintas perspectivas: biológica, cultural y social.

2. Antropología – Estudiar al ser humano en su totalidad
Se sugiere plantear las siguientes preguntas al grupo: ¿Qué te hace ser quien eres? ¿Tu biología, tu cultura o tus creencias? A partir de este cuestionamiento, se introduce la definición de antropología como una disciplina de carácter integral, y se mencionan sus principales campos: cultural, física, lingüística y arqueológica. Se puede invitar al estudiantado a compartir una tradición familiar o comunitaria con el fin de ilustrar la diversidad cultural.

3. Sociología – Comprender cómo vivimos en sociedad
Se puede iniciar esta parte con una situación cotidiana: ¿Por qué se obedecen ciertas normas en público que no siempre se siguen en casa? Esta reflexión permite explorar cómo la sociología estudia el comportamiento grupal, las instituciones y los procesos de cambio social. Se sugiere vincular esta disciplina con temas cercanos al alumnado, como la migración, la pobreza o el uso de redes sociales, para ejemplificar su campo de análisis.

4. Comparación y trabajo complementario
Se recomienda elaborar un cuadro comparativo que permita identificar las diferencias y coincidencias entre la antropología y la sociología. Este recurso visual favorece la comprensión de sus enfoques, objetos de estudio y métodos, y refuerza su carácter complementario en el análisis de la realidad social.

Antropología	Sociología
Estudia al ser humano desde su evolución y cultura.	Estudia la sociedad y sus dinámicas internas.
Usa observación cultural, entrevistas, arqueología.	Usa encuestas, estadísticas, estudios de caso.
Busca comprender la diversidad humana.	Busca explicar y transformar la sociedad.

Esto ayudará a identificar cómo ambas ciencias se complementan para entender al ser humano.

Tema 7

Conceptos esenciales para comprender los fenómenos sociales

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

1. Introducción: observar la realidad desde conceptos clave
Se puede iniciar la sesión con una pregunta detonadora: ¿Por qué algunas personas tienen más oportunidades que otras? Esta interrogante permite abrir un diálogo sobre temas como la migración, las clases sociales o la desigualdad, y sirve como punto de partida para introducir conceptos fundamentales como sociedad, grupo y categoría sociales.

2. Categorías sociales – Clasificar para comprender
Se sugiere realizar un ejercicio grupal en el que los estudiantes se organicen según distintas características, como edad, intereses o zona de residencia. Posteriormente, se reflexiona con el grupo: ¿Qué aspectos tienen en común? ¿Qué diferencias surgen? ¿Cómo influyen estas categorías en su vida cotidiana? Esta actividad ayuda a comprender que las categorías sociales permiten identificar desigualdades y necesidades específicas dentro de la sociedad.

3. Sociedad – Vivir en comunidad organizada
Se recomienda proyectar ejemplos de organización social en humanos y animales, como enjambres o colmenas, y preguntar: ¿Qué elementos tienen en común? ¿Cómo colaboran para sobrevivir? A partir de estas preguntas, se explica que la sociedad implica colaboración, normas y objetivos compartidos.
Puede complementarse con el análisis de noticias actuales para observar cómo las sociedades responden ante retos comunes, como desastres naturales o pandemias.

4. Grupo social – Construcción de identidad y pertenencia
Se invita a los estudiantes a elaborar un "mapa de grupos" a los que pertenezcan, como la familia, amistades, comunidad escolar o redes sociales. Luego, se comenta que los grupos sociales cuentan con roles, normas y estructuras, y que estos influyen en el comportamiento individual.
Se sugiere reflexionar en grupo sobre las siguientes preguntas: ¿Qué grupo influye más en tu forma de pensar o actuar? ¿Por qué?

5. Aplicación del conocimiento – Cierre integrador
Se propone una actividad tipo estudio de caso, en la que se analice una situación concreta, como una caravana migrante, una protesta o un conflicto escolar. Se solicita identificar lo siguiente:

- ¿Qué categorías sociales están involucradas?
- ¿Qué grupos sociales intervienen?
- ¿Cómo responde la sociedad en conjunto ante esa situación?

Tema 8

Categorías sociales

1. Introducción. ¿Dónde naciste importa?
Se puede iniciar la sesión con la siguiente pregunta dirigida al grupo: ¿Se considera que las oportunidades de

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

una persona dependen de la familia en la que nace? Esta reflexión permite vincular el tema con los conceptos de estatus social, movilidad y migración, y favorece el desarrollo de empatía hacia realidades diversas.

2. Clases sociales – Más que dinero
Se sugiere mostrar una pirámide de clases sociales y pedir al grupo que identifique en cuál considera que se encuentra.
Se pueden utilizar ejemplos como el salario mínimo, el acceso a la educación o a los servicios médicos para explicar cómo se manifiestan las desigualdades estructurales. Posteriormente, se relaciona esta información con el concepto de lucha de clases, incorporando ejemplos actuales como huelgas o protestas sociales.

3. Condiciones económicas y movilidad social
Se puede explicar la diferencia entre movilidad vertical y horizontal utilizando casos cercanos, por ejemplo:

- Una persona que cambia de empleo sin modificar su nivel económico.
- Una persona que estudia y mejora su calidad de vida.
  Se invita al grupo a reflexionar sobre lo siguiente: ¿Qué se necesitaría para mejorar el estatus social en el contexto mexicano?

4. Migración – Movimiento con causa
Se propone organizar una lluvia de ideas en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué migra la gente? ¿Qué riesgos enfrentan?
Se explica la diferencia entre migración interna y externa, y se analiza el rol de México como país de origen, tránsito y destino. También se reflexiona sobre el impacto de la migración en las comunidades: ¿Qué se gana o se pierde al dejar el lugar de origen?

5. Cierre integrador – Construir desde la comprensión
Se sugiere finalizar la sesión con una actividad escrita en la que el estudiantado redacte brevemente: "Si yo naciera en otra clase social…"
Esta dinámica permite fomentar el pensamiento crítico, la conciencia social y la sensibilidad ante la desigualdad y los procesos migratorios.

Tema 9

Interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano

1. Introducción. ¿Qué hacen por mí las instituciones?
Se puede iniciar la clase con una pregunta sencilla dirigida al grupo: ¿Qué institución ha intervenido más en su vida hasta ahora? (por ejemplo, una escuela pública, el IMSS o el INE). Esta pregunta permite identificar que las instituciones están presentes en la vida cotidiana y resultan esenciales para garantizar derechos y organizar la vida social.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

2. Instituciones como tejido social
Se sugiere explicar que las instituciones no solo prestan servicios, sino que también sostienen el tejido de la sociedad. Para ello, se puede organizar un diálogo a partir de ejemplos como el arte urbano, la educación pública y el sistema de salud, considerados pilares que conectan a personas, clases y grupos sociales.

3. Tres poderes del Estado – ¿Quién hace qué?
Se puede presentar una tabla como la que aparece en el material del curso para identificar funciones, actores y ejemplos de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. A continuación, se propone una actividad tipo caso práctico en la que el grupo determine qué poder interviene en situaciones como la creación de leyes, la resolución de juicios o la implementación de programas sociales.

4. Instituciones formales e informales
Se sugiere invitar al grupo a dar ejemplos de reglas no escritas, como saludar o respetar los turnos, en contraste con instituciones formales u oficiales, como la CNDH, las escuelas o los hospitales. Se debe hacer énfasis en cómo ambos tipos de instituciones influyen en la convivencia, así como en la percepción de orden y justicia en la sociedad.

5. Confianza ciudadana y participación activa
Se recomienda preguntar al grupo: ¿Se confía en las instituciones mexicanas? ¿Por qué sí o por qué no?
Se pueden utilizar datos del INEGI sobre percepción ciudadana para iniciar una conversación acerca de desafíos como la corrupción o la falta de transparencia. Después, se plantean acciones concretas que fortalecen las instituciones, como votar, denunciar irregularidades o participar en juntas escolares.

6. Ejemplos de participación y organismos clave
Se puede solicitar a cada equipo que investigue brevemente una institución mexicana, como el INE, la CNDH, la PROFECO o la CONDUSEF, y responda las siguientes preguntas.

- ¿Qué servicios brinda?
- ¿Cómo protege los derechos de la ciudadanía?
- ¿De qué manera se puede participar o exigir un mejor funcionamiento?

Tema 10

Descubriendo el poder de las instituciones: ¡Cambiando México y el mundo!

1. Introducción. ¿Qué tan presentes están las instituciones en la vida cotidiana?
Se puede iniciar con una lluvia de ideas en torno a la pregunta: ¿Qué instituciones afectan la vida diaria? Se escriben los ejemplos en el pizarrón (escuela, INE, hospitales, museos, bancos) para mostrar cómo las instituciones forman parte de la cotidianidad. Esta actividad prepara al grupo para analizar sus funciones y retos.

2. Ámbito político – ¿Quién organiza y protege los derechos?
Se sugiere utilizar un caso práctico, como una elección presidencial, para explicar el rol de los tres poderes del

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Estado. Se puede organizar una dinámica tipo "resuelve el caso", en la que el grupo determine qué poder e institución interviene en cada situación.
Se presenta al INE como garante de elecciones transparentes y se fomenta la reflexión sobre el voto, la participación ciudadana y la legitimidad democrática.

3. Ámbito económico – ¿Quién cuida el dinero y la economía?
Se recomienda utilizar ejemplos cercanos, como el aumento de precios o el tipo de cambio, para introducir la función del Banco de México. Se relaciona con instituciones como el SAT, la SHCP o la PROFECO.
Se invita al grupo a reflexionar sobre preguntas como: ¿Qué ocurre si no se pagan impuestos? ¿Por qué es importante mantener el equilibrio financiero en un país?

4. Ámbito cultural – ¿Quién protege la identidad colectiva?
Se propone un trabajo en equipo, asignando a cada grupo una institución cultural, como el INAH, el INBAL, el INEHRM o el Indautor, y solicitando una presentación de su función mediante ejemplos concretos (como Chichén Itzá o los derechos de autor).
Se sugiere cerrar esta parte con la siguiente reflexión: ¿Qué pasaría si nadie protegiera el arte, los monumentos o la historia de México?

5. Cierre integrador – Una mirada conectada
Se puede proyectar un esquema que muestre la interdependencia entre los ámbitos político, económico y cultural. Para cerrar, se propone plantear la pregunta final: ¿Qué acciones individuales pueden contribuir al mejor funcionamiento de las instituciones? Esta actividad promueve una ciudadanía activa, crítica y comprometida.

Tema 11

La educación y la salud: las llaves para un futuro mejor

1. Introducción – Dos pilares para transformar la sociedad
Se puede iniciar la clase con la siguiente pregunta: ¿Qué resulta más importante para una sociedad: la salud o la educación? Esta interrogante permite introducir la idea de que ambas dimensiones son interdependientes y esenciales para el desarrollo personal, social y económico.

2. Ámbito educativo – Formación con propósito social
Se sugiere mostrar ejemplos de instituciones como el CONAFE, el INEA o Canal Once.
Se pueden organizar equipos para investigar la función de cada institución y presentar cómo contribuyen a la reducción de desigualdades sociales.
Como actividad complementaria, se propone la dinámica "Diseña una escuela que atienda a una comunidad rural", con el fin de vincular teoría y práctica.
Subtemas clave:

- Educación formal, inclusiva y multidisciplinaria
- Rol de la SEP y derechos constitucionales (Artículo 3.º)
- Instituciones que promueven la equidad educativa
- Investigación y cultura como parte del proceso formativo

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

3. Ámbito de la salud – Derecho humano y motor social
Se puede iniciar esta parte con el caso del programa IMSS-Bienestar y su labor en comunidades marginadas.
Se solicita al grupo identificar otros servicios públicos de salud, como el ISSSTE o la Secretaría de Salud (SSA), así como sus principales objetivos.
Como actividad, se propone elaborar una campaña escolar de prevención en torno a temas como nutrición, higiene o salud mental.
Subtemas clave:

- Acceso equitativo y cobertura de servicios básicos
- Prevención, avances médicos y respuesta ante emergencias
- Rol de la Secretaría de Salud en la formulación de políticas públicas
- Participación comunitaria en acciones de salud pública

4. Cierre reflexivo – Educación y salud como impulso social
Se sugiere una dinámica de integración con la siguiente consigna: "Imagina un México con educación y salud 100 % accesibles: ¿cómo sería tu comunidad?" Esta actividad permite al estudiantado visualizar el impacto social transformador de ambas instituciones y fortalecer una visión crítica y propositiva.

Tema 12

Desafíos sociales contemporáneos

1. Introducción – Mirar la realidad desde lo social
Se puede iniciar la clase con la siguiente pregunta dirigida al grupo: ¿Qué problema social preocupa más en México y por qué?
Se escriben las respuestas en el pizarrón para construir un mapa de preocupaciones que permita conectar con los ejes temáticos: desigualdad, desempleo juvenil, discriminación, corrupción y delincuencia.

2. Problemas sociales – ¿Qué los provoca y cómo se manifiestan?
Se sugiere trabajar en equipos. Cada grupo investiga un problema específico, como la violencia intrafamiliar, la pobreza o el desempleo juvenil, y expone:

- ¿Qué lo causa?
- ¿Cómo afecta a las personas y a la sociedad?
- ¿Quién lo combate: el gobierno, organizaciones civiles o la ciudadanía?

Se incluye una reflexión sobre el papel de los derechos humanos y la importancia de la participación social como elementos clave en la atención de los problemas colectivos.

3. Desempleo juvenil – Más allá de la estadística
Se puede presentar un gráfico o una noticia reciente sobre el desempleo juvenil. Posteriormente, se plantea la siguiente pregunta al grupo: ¿Qué ocurriría si no se consigue empleo después de egresar?

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Se analizan las causas y consecuencias emocionales y sociales, y se discuten posibles soluciones desde las políticas públicas o el emprendimiento social.

4. Discriminación étnica y cultural – Invisibilidad estructural
Se utilizan ejemplos relacionados con comunidades indígenas o lenguas originarias. grupo para reflexionarse invita al grupo a reflexionar sobre las barreras que enfrentan las personas indígenas para acceder a servicios de salud, justicia o educación.
Como cierre, se pide al grupo redactar ideas concretas para fomentar el respeto a la diversidad cultural.

5. Corrupción – El enemigo silencioso
Se propone analizar un caso real reciente de forma objetiva, o realizar una dramatización breve. Luego, se plantea la pregunta: ¿Cómo afecta la corrupción, incluso cuando no se percibe directamente?
Se explica cómo esta práctica debilita las instituciones y contribuye al aumento de la desigualdad.

6. Delincuencia – ¿Cómo prevenirla desde lo social?
Se sugiere utilizar una tabla comparativa de causas y consecuencias, como la incluida en el documento base. A continuación, se organiza un foro en el aula con la pregunta central: ¿Qué factores sociales pueden reducir la delincuencia juvenil? Se destaca el papel de la educación, la familia, los valores y el empleo digno como estrategias de prevención.

7. Cierre reflexivo – De la conciencia a la acción
Se solicita que cada estudiante elija un problema social tratado durante la sesión y redacte una propuesta de mejora desde su entorno o comunidad. Ejemplo: "Puedo contribuir a disminuir la violencia en mi entorno si…"

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Evidencia final

Nombre: Simulación social: construyendo el futuro de mi comunidad

Objetivo: aplicar los conocimientos adquiridos en los doce temas del curso para diagnosticar y proponer la solución de un problema social en la comunidad, mediante una simulación práctica en la que el estudiante diseña, justifica e ilustra un modelo de mejora social fundamentado en conceptos sociológicos, históricos, económicos, culturales, educativos y éticos.

Instrucciones

1. Identificación del problema

- Selecciona un problema real de tu comunidad (ej. discriminación, desempleo juvenil, corrupción, pobreza, deserción escolar, violencia familiar, etcétera).
- Describe el problema desde el enfoque de las ciencias sociales.
- Explica causas y consecuencias desde lo político, histórico y económico.

2. Análisis interdisciplinario

- Identifica:
    - Valores culturales en juego.
    - Ideologías que perpetúan o combaten el problema.
    - Instituciones relacionadas.
    - Acceso a salud y educación como factores clave.

3. Diseño de la propuesta de mejora

- Imagina que eres parte de un consejo ciudadano.
- Elabora una propuesta para resolver el problema.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Incluye:

- Participación ciudadana
- Políticas públicas viables
- Fomento de la democracia, inclusión y bienestar social

4. Producto creativo final

Elige uno de los siguientes formatos.

- **Simulación visual:** crea un "antes y después" en formato de cómic, video, podcast o collage digital.
- **Bitácora ciudadana:** diario narrativo donde describes cómo se vive hoy y cómo se transformaría la comunidad si se aplicara tu propuesta.
- **Campaña social:** diseña una campaña con materiales (infografía, cartel, cápsula, folleto) que concienticen sobre el problema y la propuesta.
- **Mapa transformador:** construye un mapa o infografía donde se representen los actores sociales, conceptos clave y acciones necesarias para el cambio.

Debes incluir un **resumen final** (máx. 300 palabras) explicando:

- ¿Qué aprendiste del curso?
- ¿Cómo aplicarías este conocimiento en tu entorno real?
- ¿Qué valores humanos consideras indispensables para una sociedad más justa?

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.

Criterios de evaluación

	Nivel de desempeño			
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Diagnóstico del problema social	30-25	25-20	20-0	30
	Define un problema local. Incluye **2 causas** y **2 consecuencias** explicadas desde contextos históricos, estructurales o económicos.	Define el problema. Incluye solo **1 causa o 1 consecuencia** o no vincula con más de un contexto.	El problema no está claramente definido o no se mencionan causas ni consecuencias.	
2. Integración de conceptos interdisciplinarios	30-25	25-20	20-0	30
	Emplea **al menos 6 conceptos** (mínimo 1 por tema). Cada concepto está vinculado a una parte del análisis o propuesta, con **un ejemplo por concepto**.	Emplea entre **3 y 5 conceptos,** o algunos sin ejemplo o aplicación contextual.	Emplea **menos de 3 conceptos,** o no están conectados con el desarrollo del proyecto.	
3. Propuesta de mejora social	20-18	18-15	15-0	20
	Describe **3 acciones específicas** orientadas a instituciones, ciudadanía o políticas públicas. Las acciones están conectadas con el problema planteado.	Describe **1 o 2 acciones** o sin relación directa con el diagnóstico realizado.	No se describen acciones, o no están fundamentadas en el análisis previo.	
4. Reflexión final y valores sociales	20-18	17-15	14-0	20
	Incluye los 3 elementos requeridos: un aprendizaje personal vinculado con los contenidos del curso. Una aplicación futura concreta (vida personal, académica o profesional). Dos valores humanos o sociales relacionados con la propuesta.	Incluye 2 de los 3 elementos requeridos: un aprendizaje personal vinculado con los contenidos del curso. Una aplicación futura concreta (vida personal, académica o profesional). Dos valores humanos o sociales, relacionados con la propuesta.	Incluye 1 de los 3 elementos requeridos: un aprendizaje personal vinculado con los contenidos del curso. Una aplicación futura concreta (vida personal, académica o profesional). Dos valores humanos o sociales, relacionados con la propuesta.	
			Total	**100%**

Entregable

Un documento Word con los puntos 1, 2 y 3. Producto creativo en cualquiera de los formatos elegido.

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO.